

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение

**«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Одобрено  
Педагогическим Советом колледжа  
«31» августа 2015г.,  
протокол № 01



**Инновационная социальная программа  
«Доступная среда»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Инновационная адресная программа областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж» <i>«Доступная среда»</i> (далее - Программа)
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе И.А. Яготинцева Заместитель директора по учебно-методической работе Н.В. Петрова Заместитель директора по учебно-производственной работе Г.Н. Хохаева Заместитель директора по учебно-воспитательной работе С.В. Хомякова
Подпрограммы	<p><b>1 блок:</b> выявление и обновление потребности со стороны лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в оборудовании входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий для создания условий для обучения лиц с ОВЗ ОГАПОУ «БСК»</p> <p><b>2 блок:</b> проведение мероприятий для развития инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения лиц с ОВЗ</p> <p><b>3 блок:</b> совершенствование научно-методической базы, методических материалов по вопросам профориентации лиц с ОВЗ</p> <p><b>4 блок:</b> разработка информационных и методических материалов по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ для размещения на официальном сайте ОГАПОУ «БСК»</p>
Цели программы	Разработка и внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ,</li> <li>– создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья;</li> <li>– создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного,</li> </ul>

	<p>профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь психологов и социологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– формирование безбарьерной среды общения;</li> <li>– создание условий для развития потенциальных способностей личности;</li> <li>– накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ;</li> <li>– освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение численности подростков и взрослых граждан с ОВЗ получивших профессиональное обучение в ОГАПОУ «БСК» по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам;</li> <li>– количество трудоустроившихся выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ,</li> <li>– количество выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ продолживших обучение в ВУЗах;</li> <li>– количество выпускников ОГАПОУ «БСК» с ОВЗ имеющих карьерный рост;</li> <li>– доля лиц положительно оценивающих обучение в ОГАПОУ «БСК» и др.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2017 гг.
Источники и объёмы финансирования программы	<p>Финансирование программных мероприятий предусматривается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средств областного бюджета</li> </ul>
Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Агентство Республики Коми по социальному развитию (по согласованию);</li> <li>– Департамент здравоохранения белгородской области (по согласованию);</li> <li>– Департамент образования Белгородской области; (по согласованию)</li> <li>– Департамент ЖКХ И транспорта Белгородской области (по согласованию);</li> <li>– Общественные организации инвалидов (по согласованию).</li> </ul>

<p>Ожидаемы конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;</li> <li>– повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;</li> <li>– преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ,</li> <li>– повышение их социальной активности и ответственности.</li> </ul>
--	--

## 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, оценка приоритетности и обоснование необходимости ее решения

Современный период развития российского общества характеризуется гуманизацией отношений во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, становление которой происходит в условиях коренной, фундаментальной ломки сложившихся в течение десятилетий политических, экономических, социальных и идеологических структур.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как толерантная и корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В нашей (русской) терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят как инвалидов, имеющих официальный социальный статус, так и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза (по причинам легкой степени поражений, или нежелания родителей выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развитых сверстников). Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и на их будущее трудоустройство. Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, в отличие от системы здравоохранения и социальной защиты, имеющей другие приоритеты.

В системе общего образования в зависимости от характера нозологий учащиеся разделены на восемь групп, а учреждения на восемь видов, образуя сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения. *В системе профессионального образования, подобных учреждений не существует*, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети. Тем более важно отметить, что одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время доказана экономическая целесообразность начального, среднего и высшего специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий.

Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система

непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране до сих пор не получила должного развития. Можно сказать, что это существенно тормозит создание эффективной системы социальной защиты инвалидов.

Вовлечение инвалидов и иных лиц с дефектами здоровья в сферу профессионального образования в настоящее время практически недостижимо. Причин этому несколько. Однако, главными из них являются:

1. Устаревшие, но продолжающие действовать запретительные подходы к получению профессионального образования, трудоустройству и профессиональной деятельности;
2. Трудности создания специальных образовательных и правовых условий;
3. Отсутствие эффективного медико-реабилитационного сопровождения учебной и производственной деятельности, что приводит к недоступности единой образовательной и профессиональной среды.

Наконец, до сих пор не разработаны и отсутствуют эффективные механизмы и формы координации деятельности ведомств, осуществляющих реабилитационные мероприятия. Все это приводит к тому, что социальный статус и квалификационный уровень лиц с ограниченными возможностями здоровья этой категории являются очень низкими, охватывают крайне узкий перечень профессий и специальностей, что в свою очередь ограничивает их возможности на современном рынке труда.

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья по данным специальных источников предлагается разделить их на три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности:

Для обеспечения необходимых условий для обучения данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требуются не особые образовательные технологии, а специальные архитектурные изменения (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов). Данная группа обучающихся легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования. Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся колледжа, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как менеджеры или частные предприниматели, будущие организаторы малых предприятий. В ОГАПОУ «БСК» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться (и обучается) по таким специальностям как 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 08.02.09 «Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования в промышленных и гражданских зданий», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и материалов».

Проблемы их инклюзивного (интегрированного) обучения разрешаемы путем дополнительного технического оснащения учебных и производственных помещений, внедрением дистанционного обучения для часто болеющих обучающихся-инвалидов, самостоятельное освоение ими некоторых модулей с применением информационно-коммуникационных технологий. Это не только более простая проблема, чем особое программно-методическое обеспечение учебного процесса лиц с инвалидностью (специальных профессиональных программ обучения), но и намеченная для разрешения в числе декларированных общегородских первоочередных задач – сделать город Сыктывкар благоприятным для жизнедеятельности инвалидов.

Успешное разрешение этой проблемы повлияет и на формирование общей культуры адекватного общественного восприятия людей с инвалидностью. Чем больше таких людей

выйдет из своих домов и интернатных учреждений на улицы города и займет свои места в офисах, конторах, учебных заведениях, мастерских и на производствах, тем больше выиграет общество и народное хозяйство (народное не по факту собственности, а по назначению).

Освоение лицами с инвалидностью специальностей и профессий строительства с овладением знаний частного предпринимателя и будущей их трудовой реализацией как владельца малого предприятия, во-первых, востребовано городом и области, и перспективно как отрасль профессиональной деятельности и связано с формированием среднего класса. Во-вторых, инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот, в третьих, малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу. В-четвертых, это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокоприбыльной.

Вторая группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки и реализации. Следует отметить, что далеко не все обучающиеся, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд). Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в колледже и на производстве, так и в быту.

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образовательной среды.

Эта среда должна компенсировать, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности инвалида в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. К таким ограничениям относятся ограничения в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах самообслуживания.

Создание образовательной среды предполагает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Основополагающими направлениями по созданию и обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ОГАПОУ «БСК» являются:

- формирование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям и профессиям;

- архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение обучающихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;

- медицинская и социальная реабилитация, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, своевременной медико-социальной экспертизы, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание



содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых и социо-культурных вопросов.

Выбор эффективной стратегии реализации Программы обусловлен сочетанием сильных и слабых сторон, характеризующих среду жизнедеятельности для инвалидов в ОГАПОУ «БСК». В результате SWOT-анализа были выявлены как благоприятные, так и неблагоприятные события, которые влияют либо могут повлиять на текущую ситуацию. Это так называемые «возможности» и «угрозы».

SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ представлен в таблице 1.

**Таблица 1. SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ**

Факторы успеха (сильные стороны)	Проблемы (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие управленческого потенциала ОГАПОУ «БСК» для решения проблемы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– наличие правовых и организационных основ государственной политики на федеральном уровне;</li> <li>– наличие широкого круга заинтересованных институтов, в том числе некоммерческих организаций инвалидов;</li> <li>– высокий профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, нет текучки кадров, инновационная деятельность преподавателей, мотивация на использование инновационных методов и технологий, готовность к постоянному образованию;</li> <li>– наличие готовности преподавательского состава к разработке и апробации специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</li> <li>– сформирована система методического уровня педагогов, работа творческих групп преподавателей и мастеров производственного обучения;</li> <li>– обобщенный опыт системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное межведомственное взаимодействие органов здравоохранения, образования, социальной защиты;</li> <li>- отсутствие межведомственного мониторинга отслеживания потребностей в образовании лиц с ОВЗ;</li> <li>- «замкнутость» исследований в области образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- прогнозный объем средств, необходимых для финансирования мероприятий Программы, не позволит достичь в полном объеме качественного профессиональным обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ</li> <li>- непонимание со стороны здоровых людей и в первую очередь сверстников, проблем лиц с ОВЗ, общее ожесточение социальных отношений в стране и прогрессирующая грубость детей и подростков в особенности;</li> <li>- эмоциональные проблемы в социальной жизни инвалидов - окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности инвалида, не замечают его потребности, интересы и желания;</li> <li>- причины социально-экономического характера — семьи, воспитывающие детей-инвалидов, часто находятся в затруднительном финансовом положении;</li> <li>- причины организационно-управленческого характера — отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, соответствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональном</li> </ul>

<p>воспитательной работы ОГАПОУ «БСК»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры объединены в локальную сеть;</li> <li>- наличие выхода в глобальную сеть Интернет со всех компьютеров ОГАПОУ «БСК»;</li> <li>- наличие системы электронного документооборота;</li> <li>- наличие опыта финансово-хозяйственной самостоятельности;</li> <li>- наличие медицинского кабинета с лицензией на ведение медицинской профилактической деятельности;</li> </ul>	<p>образовании, отсутствие адекватной профессиональной ориентации, отсутствие адресной помощи инвалидам и комплексного мониторинга эффективности обучения и трудоустройства инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устаревшая архитектура типовых зданий учебно-производственных корпусов и общежитий ОГАПОУ «БСК» не позволяет малозатратное переоборудование с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- учебно-производственные корпуса и общежития ОГАПОУ «БСК» – требуют модернизации и ремонта;</li> <li>- отсутствие финансирования для реконструкции согласно принципам универсального дизайна;</li> <li>- недостаточная адаптация учебного процесса к особым нуждам обучающихся-инвалидов: недостаточное количество подготовленных специалистов и ставок - психологов, социальных педагогов, тьюторов, для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения, отсутствует специализированное оборудование и ресурсы;</li> <li>- недостаточные знания педагогов о мониторинговых исследованиях в области методик обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>- неподготовленность педагогических работников к работе с лицами с ОВЗ в целом и обеспечению процесса их социальной адаптации в частности;</li> <li>- инертность части педагогов в освоении современных методов обучения;</li> <li>- завышение или занижение образовательных результатов обучающихся-инвалидов;</li> <li>- недостаточное развитие форм дистанционного обучения;</li> <li>- недостаточная информированность инвалидов по оказанию услуг в сфере СПО;</li> <li>- неадекватная оценка инвалидов своих возможностей и способностей;</li> <li>- слабая мотивация лиц с ОВЗ к поступлению ОУ СПО;</li> <li>- замалчивание абитуриентами своей инвалидности;</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование безбарьерной среды для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ухудшение социально-экономической</li> </ul>



<p>инвалидов на основе реализации системы программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное развитие инклюзивного профессионального и дополнительного образования;</li> <li>– получение значительного внешнего источника финансирования на среднесрочный период на 4 года;</li> <li>– повышение квалификации преподавательского состава по овладению специальными технологиями обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>– поддержка педагогических инноваций, укрепление педагогических объединений и сетевого взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>– формирование системы психологического и реабилитационного сопровождения как самих инвалидов, так и их близкого окружения;</li> <li>– повышение гарантии трудоустройства лиц с ОВЗ;</li> <li>– привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ, с целью разработки и реализации образовательных проектов;</li> <li>– создание системы социального партнерства с участием всех государственных и общественных институтов и вовлечением в этот процесс максимально возможного круга жителей республики;</li> <li>– широкая просветительская работа идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование толерантного отношения к проблемам граждан с ОВЗ;</li> <li>– медицинского комплексного сопровождения</li> </ul>	<p>ситуации в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уменьшение объемов финансирования;</li> <li>– отсутствие ожидаемых конечных результатов Программы;</li> <li>– дублирование и несогласованность действий при реализации Программы.</li> </ul>
---	---

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной структуры, обеспечивающей внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ. Таким структурным подразделением в ОГАПОУ «БСК» может стать *социально психологическая служба сопровождения и профессионального образования лиц с ОВЗ (далее СКС)*, которая объединит усилия специалистов помогающих

профессий и педагогического корпуса ОГАПОУ «БСК». Работа Службы будет строиться на комплексном подходе, системности, многомерности и измеряемости каждого этапа профессионального образования лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов колледжа в программах и проектах по данному направлению работы. Организация СПС как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ. При этом наибольшую трудность в системе комплексного сопровождения является медицинское направление, но тем важнее будет результат, если удастся активизировать и эффективно использовать ресурсы этой составляющей.

## 2. Цель и задачи Программы

Целью инновационной адресной программы областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж» «**ДОСТУПНАЯ СРЕДА**» является разработка и внедрение системной работы в ОГАПОУ «БСК» по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур (внутренних и внешних), работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения.

В рамках реализации Программы должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ,
- создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья;
- создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного, профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- помощь психологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- формирование безбарьерной среды общения;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности;
- формирование потребности высокой культуры здоровья, сознания важности и значимости здоровья каждой отдельной личности;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся – лиц с ОВЗ;
- формирование самоутверждения инвалидов в признании объективной ценности и престижности своего труда;
- формирование самосознания личности, определение принципов проведения зависимости от других, понимание свободы, умение ею пользоваться, развитие способности самокоррекции поведения, понимание самооценности простых общечеловеческих нравственных норм общения;
- формирование нравственного, духовного богатства личности, широты и глубины профессиональной личностной культуры, умения решать творческие задачи, стремления к

постоянному обновлению и совершенствованию профессиональных компетенций;

- накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ;
- освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.

Достижение цели и решение задач Программы будет обеспечено путем реализации комплекса мероприятий, предусмотренных Программой.

В соответствии с образовательной политикой в основе Программы заложены три основополагающих социогуманитарных принципа: *социальное партнерство, равенство возможностей, комплексное развитие обучающихся*. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления и порогового повышения эффективности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, повысить степень удовлетворенности широкой общественности процессом работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образования в Республике Коми.

*Принцип социального партнерства* предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о лицах с ОВЗ, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Принцип равных возможностей* означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

*Принцип комплексного развития обучающихся* определяет уровень консолидации усилий системы образования г. Сыктывкара и Республики Коми, наличие внутренних источников роста, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся будет формироваться из числа граждан, имеющих социальные показания и медицинские показания, для обучения по избранным профессиям и специальностям в ОГАПОУ «БСК». Дистанционные формы обучения могут осуществляться как для жителей города, так и для иногородних обучающихся.

Программа даст возможность продолжить программно-целевой подход управления системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить перспективу выхода на новое качество их образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

Положения Программы не являются неким застывшим пространством. Очевидно, что по мере возникновения тех или иных проблем в ходе обучения инвалидов, изменениях в правовых документах, регламентирующих различные аспекты социальной защиты, включая образование инвалидов, потребуется поиск адекватных решений актуальных вопросов совершенствования установленных мероприятий.

### **3. Сроки реализации Программы**

Программа предусматривает выполнение комплекса мероприятий, которые надлежит

провести в период с 2014 по 2017 гг. Реализация программы проводится поэтапно в установленные сроки по реализации комплекса мероприятий.

В течение первого этапа должны быть созданы необходимые организационные, нормативно-методические и правовые условия для обеспечения реализации основных задач Программы.

Второй этап Программы будет направлен на реализацию программных задач по апробации и внедрению вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и формированию безбарьерной среды общения.

Третий этап Программы предусматривает оценку результатов реализации Программы и оценку эффективности (неэффективности) ее реализации.

#### **4. Ресурсное обеспечение Программы**

Источники финансирования Программы:

- в рамках субсидии на иные цели и выполнение государственного задания;
- целевые средства (гранты)

Основным условием реализации Программы является обеспечение стабильности функционирования областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж».

#### **5. Система управления и контроля**

Применительно к ситуации обучения лиц с ОВЗ в ОГАПОУ «БСК» нужно говорить об организации и управлении именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным способностям и потребностям, а с другой – на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии. Такая деятельность должна выполняться единой командой, в которую включены как педагогические работники ОГАПОУ «БСК», так и специалисты так называемых помогающих профессий – специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, и др. службу комплексного сопровождения профессионального обучения и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, которую будет возглавлять руководитель СПС при непосредственном подчинении директору ОГАПОУ «БСК». В структуре СПС могут быть задействованы учебная часть, программно-методический отдел, отдел дистанционных форм обучения, учебное производство, библиотека, отдел волонтеров и обслуживающего персонала. Данная структура управления позволит обеспечить комплексный подход к профессиональному обучению и адаптации лиц с ОВЗ. Формирование взаимодействия с организациями, предприятиями и ведомствами различного уровня, в том числе и межведомственного, откроет новые возможности качественного обеспечения учебного процесс, адресного трудоустройства, создание действующего механизма привлечения целевых средств, разработки предложений в действующую нормативно-правовую базу.