

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ОГАПОУ «БСК»

«18» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГАПОУ «БСК»
Пинкарев Л.И.

приказ № от «18» 2018 г.



СОГЛАСОВАНО
начальник управления
профессионального образования
и науки департамента
внутренней и кадровой политики



А.Бучек
2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Областного государственного автономного
профессионального образовательного учреждения
«Белгородский строительный колледж»
на 2018-2021 гг.

Белгород, 2018 год

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж»
НА 2018 - 2021 годы

Наименование Программы	Программа развития ОГАПОУ «БСК» «ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА» (далее – Программа)
Разработчик Программы	<i>И.А. Яготинцева – заместитель директора (по учебной работе)</i> <i>С.В. Хомякова – заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)</i> <i>Г.Н. Хохеева – заместитель директора (по учебно-производственной работе)</i> <i>Н.В. Петрова - заместитель директора (по учебно-методической работе)</i> <i>В.А. Меркер – главный бухгалтер</i> <i>О.В. Перепелица - заместитель директора (по административно-хозяйственной работе)</i>
Правовое обоснование Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года № 2227-р) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

	среднего профессионального образования» Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн) Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий") (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 530-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 - 2020 годы" Устав ОГАПОУ «БСК»
Цели и задачи Программы	Стратегическая цель Программы - Создание условий для эффективного развития колледжа, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, развитие колледжа как одного из составляющего научно-образовательного комплекса, обеспечивающего высококвалифицированными специалистами регион на основе всестороннего развития и эффективного использования имеющегося научно-образовательного потенциала и в соответствии с потребностями рынка труда Задачи Программы: 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и

	творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов
Целевые индикаторы и показатели Программы	Раздел 6, стр.27 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Программа осуществляется в период с 2018 по 2021 гг. I этап — проектно-диагностический (декабрь 2018г): Аналитико-диагностическая деятельность Определение стратегии и тактики развития II этап — основной этап (практический) (2019-сентябрь 2021) гг. Создание инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий. Реализация Программы. III этап — обобщающий (декабрь 2021г.) Обработка данных Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы составляет – 21955,0 тыс. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – 18000,0 тыс.рублей; за счет средств регионального бюджета – 3710,0 тыс.рублей; за счет внебюджетных источников – 245,0 тыс.рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда; – создание условий для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, увеличение контингента обучающихся; – повышение престижа колледжа, позиционирование его в регионе как одного из основных поставщиков кадров для строительной отрасли; – приведение в соответствие нормативно-правового обеспечения образовательного процесса с федеральными и региональными законодательными актами; – разработка и апробация в образовательный процесс системы электронного документооборота; – формирование и распространение инновационных технологий и методик обучения в колледже; – создание электронных учебно-методических комплектов по профессиям и специальностям; – пополнение банка методических материалов по организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; – создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания на основе компетентностного подхода; – формирование и поддержание в актуальном состоянии банка данных по проблемам личностного роста и развития обучающихся; – увеличение количества преподавателей, прошедших специализированную стажировку у работодателя, повышение квалификации;

	– рост профессионализма педагогических кадров, управленческого персонала; – удовлетворение образовательных запросов педагогов.
Механизм экспертизы Программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне месяце. Предложения по корректировке программы подаются руководителями подразделений и направлений работы колледжа ежегодно в срок до 1 июня после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белгородский строительный колледж – областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение. История колледжа начинается 25 марта 1944 г. На основании Постановления Государственного Комитета Обороны от 25 марта 1944 года, приказа № 75 Народного Комиссариата гражданского строительства РСФСР был открыт Курский строительный техникум. В связи с тем, что г. Курск был полностью разрушен фашистами, техникум временно расположился в г. Рыльске Курской области. В те годы техникум представлял собой маленькое учебное заведение, расположенное в полуразрушенном здании. Количество учащихся было около 300 человек и 15-17 преподавателей. В январе 1954 года образовалась Белгородская область, в которой не было ни одного среднего специального учебного заведения, выпускающего строителей. В 1956 году в целях решения этой проблемы было принято Постановление Совета Министров РСФСР о перебазировании Курского строительного техникума в г. Белгород и переименовании его в Белгородский строительный техникум.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по жилищной и строительной политике от 5 июня 1997 года № 17-28 Белгородский строительный техникум преобразован в Белгородский строительный колледж.

Распоряжением правительства Белгородской области от 02 мая 2012 года № 233-рп «О реорганизации областного государственного бюджетного образовательного учреждения НПО «Профессиональное училище № 5 г. Белгорода» училище присоединено к ОГБОУ СПО «Белгородский строительный колледж» с 1 сентября 2012 г.

Распоряжением Правительства Белгородской области от 17 ноября 2014 года № 517-рп переименован в областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Сегодня ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - современное образовательное учреждение профессионального образования с развитой материально-технической и производственной базой, информационной и социальной инфраструктурой, современной системой социальной поддержки персонала и студентов, одно из крупнейших профессиональных образовательных организаций Белгородской области. В числе многотысячной армии выпускников колледжа – заслуженные строители, ученые и преподаватели, руководители предприятий.

Образовательный процесс в колледже осуществляет 88 педагогов, 56% имеет высшую и первую квалификационные категории, 23% коллектива имеет отраслевые награды: 2 чел. почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 11 чел. имеют почётное звание «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 10 чел. награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 чел. имеет знак «Отличник физической культуры и спорта, 1 чел. «Заслуженный работник физической культуры РФ, 11 чел. награждены Почётной грамотой Департамента строительства Белгородской области и др. Позитивное влияние на качество подготовки специалистов оказывает стабильность преподавательских кадров: 86 %

штатных преподавателей работает в колледже свыше 5 лет, из них 47 % трудятся в колледже более 15 лет, 28% - свыше 20 лет.

Колледж имеет современную материальную базу, оснащён современным высокотехнологичным оборудованием. Все учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, правилам охраны труда и пожарной безопасности. Для практического обучения оборудованы лаборатории и учебные мастерские по всем реализуемым профессиям и специальностям.

Медицинское обслуживание организовано в медицинских пунктах колледжа. Осуществляется вакцинация студентов, первичный осмотр больных студентов.

Работает две столовые на 300 посадочных мест. Столовые обеспечены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями Сан ПиН. Для обеспечения студентов горячим питанием в расписании учебных занятий предусмотрен большой перерыв с 11.20 до 12.00 (40 минут). Меню для студентов и преподавателей составляется с учетом сезонности, разнообразия блюд и потребительского спроса.

Для занятий физической культурой и спортом в колледже имеются два спортивных зала. Спортивные залы оборудованы инвентарем и приспособлены для занятий физической культурой. Для проведения культурно-массовых мероприятий и совещаний используется два актовых зала на 440 посадочных мест, оборудованные аудио- и видеоаппаратурой, а также лекционные аудитории, музеи колледжа и библиотеки.

В соответствии с действующей лицензией образовательное учреждение может осуществлять подготовку по основным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам.

Колледж реализует 11 образовательных программ среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

В колледже ведется подготовка специалистов по специальностям: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; по рабочим профессиям: 08.02.07 Мастер общестроительных работ, 08.02.08 Мастер отделочных строительных работ, 08.02.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, 15.01.05 Сварщик (ручная и частично механизированная сварка (наплавка)), 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

В колледже обучается около 1400 студентов по очной форме обучения, 67 студентов заочной формы обучения и 48 студента по очно-заочной форме обучения.

Колледж расширяет спектр дополнительных образовательных услуг для студентов и жителей города.

Ежегодно студенты становятся победителями и призёрами научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства (гг. Белгород, Москва, Липецк, Новороссийск, Тула и др.).

Доля выпускников, трудоустроенных в первый год после окончания колледжа составляет 62%. Продолжают обучение в организациях высшего образования 30% выпускников.

С 2013 г. в соответствии с постановлениями правительства Белгородской области от 11 июля 2011 года № 268-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» и от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» в колледже организовано дуальное обучение по основным профессиональным образовательным программам.

С 2013 г. колледж является центром оценки и сертификации квалификаций по направлению техника и технологии строительства.

В 2015-2017 гг. на базе образовательной организации неоднократно проводились региональные педагогические и студенческие научно-практические конференции с общим охватом участников 1200 чел.

С 2017 г. образовательная организация является участником регионального проекта «Интеллектуальная интеграция субъектов образовательной и профессиональной сфер («Учим вместе»)).

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж» – динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аналитическое обоснование Программы развития ОГАПОУ «БСК» основывается на результатах маркетингового анализа.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни российского общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики России, Белгородской области, города Белгорода;
- рост доступности профессионального образования при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация профессионального образования.

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития колледжа в будущем, необходимо изучить и проанализировать приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Белгородской области, муниципального образования, стратегию развития строительной отрасли.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

- Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
- Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Одной из приоритетных целей Государственной программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям

современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года направлена на создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач: обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики; консолидация усилий и ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы; создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности; создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Комплекс мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг. включает в себя обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики, консолидацию ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования, а так же мониторинг качества подготовки кадров.

Среди наиболее важных тенденций, характеризующих перспективы развития системы образования Белгородской области, можно выделить следующие:

- разработка новых образовательных программ, соответствующих ФГОС нового поколения, потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;
- оптимизация сети областных образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий;
- укрепление учебно - производственной базы учреждений профессионального образования путем создания ресурсных центров по профессиям: сварочного производства; общественного питания; сельскохозяйственного производства; строительства;

информационных технологий;

- повышение уровня общественной поддержки системы профессионального образования на основе развития сотрудничества образовательных учреждений с якорными работодателями и социальными партнерами.

Целью государственной программы Белгородской области "Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014 - 2020 годы" в аспекте развития профессионального образования является модернизация региональной системы профессионального образования для кадрового обеспечения перспективного социально-экономического развития области, на реализацию которой направлены следующие задачи: обеспечение государственных гарантий получения профессионального образования; развитие перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций области и предприятий - социальных партнеров, включающих создание условий для повышения инвестиционной привлекательности учебных заведений; оптимизация структуры сети и территориального размещения профессиональных образовательных организаций области с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам; развитие современной инфраструктуры образования, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ социального заказа учреждениям профессионального образования будет неполным, если не учитывать перспективы развития приоритетных кластеров промышленности Белгородской области, которые заданы стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденной Постановлением правительства Белгородской области 25.01.2010г. №27-пп. В стратегии приоритетное место отводится жилищной политике и, как следствие, строительной отрасли.

Жилищная политика, проводимая Правительством области, направлена на создание условий для обеспечения всех категорий населения доступным, качественным и благоустроенным жильем. Решение жилищной проблемы является одним из основных направлений реализации Программы улучшения качества жизни населения области.

Одним из путей улучшения жилищных условий населения является капитальный ремонт жилищного фонда. Немаловажным для населения является благоустройство жилищного фонда. Для выбора стратегических приоритетов построен профиль социально-экономического развития области на основе комплексной многофакторной модели, позволяющей оценить качественные и количественные характеристики, определяющие уровень развития региона. Оценка экономической позиции региона включает показатели, формирующие потенциал региона: промышленное производство, сельское хозяйство, инвестиции, строительство, малое предпринимательство, рынок товаров и услуг, качество и уровень жизни населения.

Целевыми ориентирами, стратегическими направлениями и задачами региональной стратегии до 2025 года являются:

- опережающий рост отраслей экономики, обеспечивающий развитие человеческого потенциала, на основе модернизации и развития здравоохранения, образования, повышения доступности жилья, экологических условий жизни человека;

- увеличение темпов роста жилищного строительства, в том числе индивидуального, инженерного обустройства микрорайонов жилой застройки.

Также проводимая политика регионального развития дают возможность выделить следующие зоны опережающего развития и территориальные кластеры, позволяющие обеспечить высокий уровень социального и экономического развития в долгосрочной перспективе: горно-металлургический кластер; зону опережающего развития "Агропромышленный комплекс"; строительный кластер; зону опережающего развития "Машиностроительный комплекс"

Таким образом, анализ федеральных, региональных программ развития образования позволил выявить приоритетные направления развития системы профессионального образования, в основном, это формирование системы непрерывного профессионального образования; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и востребованности образовательных услуг; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Анализ стратегии социально-экономического развития Белгородской области до 2025 года подтвердил, что строительная отрасль в области является стратегической отраслью, что требует повышения качества подготовки специалистов в соответствии с запросами современного производства и профессиональных стандартов отрасли.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды колледжа

Вся история колледжа со времени его открытия до сегодняшних дней теснейшим образом связана со строительной отраслью страны, для которой колледж подготовил тысячи специалистов.

Основным стратегическим партнером колледжа, якорным работодателем является Ассоциация «СРО «Строители Белгородской области». Членами данной организации являются 685 предприятий различных форм собственности. Партнерами колледжа являются: ООО «Управляющая компания ЖБК-1», регионального отделения ДОСААФ России Белгородской области, ООО ЖБИК – 4, ООО Белэнергомаш – БЗЭМ, ЗАО Аэробел, ООО «Подрядчик», ООО «Стройинвест», ООО «Тисайд», ООО «СМП 654», ООО «Белгородстройзаказчик-плюс», ООО «Капстройотделка-сервис», АО «Стройматериаль», ООО ТК «Экотранс». На предприятиях организуется прохождение производственных практик, проведение лабораторных и практических занятий. Партнеры оказывают помощь в проведении занятий по профессиональным модулям, содействие в поставке инструмента и материалов для совершенствования учебно-практической базы колледжа.

Колледж тесно взаимодействует с образовательными учреждениями профессионального образования всех уровней и общеобразовательными учреждениями региона. С 2017 года колледж в рамках сетевого взаимодействия реализует программы профессионального обучения для старшеклассников по следующим профессиям рабочих, должностям служащих: каменщик, штукатур, маляр, столяр. В обучении принимают участие 7 общеобразовательных учреждений – 92 обучающихся.

Колледж является динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором, помимо традиционных «строительных» специальностей, ведётся подготовка по современным востребованным направлениям машиностроения и технологии наземного транспорта.

О привлекательности колледжа в регионе свидетельствует проведённый анализ студенческого контингента, который выявил, что из общего количества студентов –55% жители г. Белгорода, а 45 % обучающихся поступили в колледж из близлежащих районов: таких как, Шебекинский, Яковлевский, Ивнянский, Прохоровский, Валуйский, Алексеевский и отдаленных районов: Старооскольский, Губкинский, а также близлежащих областей Курской, Орловской, Брянской. Из сельской местности в колледже обучается 30% студентов, 70% являются городскими жителями. Всё это характеризует степень востребованности образовательных услуг колледжа в рамках нашего региона.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОГАПОУ «БСК». Административное управление колледжем осуществляют директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, предметно-цикловых комиссий. Субъектами общественного управления колледжем являются коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников и обучающихся, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях совершенствования управления колледжем предполагается совершенствовать взаимодействие с внешними заинтересованными структурами: представители родителей, общественные организации (объединения), социальные партнеры, фонды, ассоциации выпускников, средства массовой информации и другие.

Общая целевая установка совершенствования системы управления:

- повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
- отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления колледжем, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
- создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников колледжа;
- системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, классных руководителей, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами;
- развитие информационной открытости колледжа (в том числе ежегодное информирование общественности о результатах работы);

Приведение масштабов, структуры, содержания подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с образовательными запросами населения, работодателей решаются в колледже через:

1. Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда.
2. Проведение оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников учреждений профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным приоритетными отраслями экономики
3. Модернизацию образовательных программ на основе систематизированных квалификационных требований.
4. Реализацию комплекса информационных мероприятий в целях повышения эффективности профориентационной работы и формирования позитивного имиджа реализуемых профессий и специальностей.
5. Повышение качества кадрового потенциала работников колледжа.

Инновационная деятельность колледжа в период по 2017 г. строилась на положениях и принципах, заложенных в приоритетном национальном проекте «Образование» и стратегической программе колледжа.

Стратегическая программа колледжа (2012 г.) была ориентирована на расширение возможностей подготовки специалистов на основе образовательных, инфокоммуникационных технологий в социально важных отраслях экономики и промышленности, при обязательном заинтересованном участии социальных партнеров колледжа

В результате реализации мероприятий стратегической программы было организовано взаимодействие образовательных учреждений всех уровней и работодателей.

Одним из перспективных направлений и одновременно стратегически важной технологией организации учебного процесса является дуальная система обучения, смысл которой заключается в параллельном обучении обучающихся в колледже и на предприятии. Хорошо обученные молодые рабочие кадры быстро приспосабливаются к рабочему ритму производства, тратя минимальное количество времени для адаптации, что положительно сказывается на имидже предприятия и колледжа. Образовательная организация обеспечивает студентов теоретическими знаниями, достаточной профессиональной ориентацией и последующим трудоустройством. Обучающиеся с дуальной системой рано приобретают хорошие знания и устойчивые профессиональные приемы и навыки работы, самостоятельность и безболезненную адаптацию к взрослой жизни, у них появляется уверенность в завтрашнем дне.

Взаимодействие с социальными партнерами, их заинтересованность в кадрах предоставили колледжу возможность распределения выпускников, что обеспечивает трудоустройство молодых специалистов, а также положительно сказывается на имидже колледжа.

Колледж, используя имеющуюся базу, а также все то, что приобретено в ходе реализации стратегической программы, используя свой многолетний успешный опыт на рынке образовательных услуг, расширил взаимодействие со школами, профессиональными образовательными учреждениями региона, повысил эффективность этого взаимодействия. В рамках стратегической программы создан информационный портал содействия трудоустройству выпускников колледжа.

В ходе реализации программы в колледже созданы условия для усиления интеграции с предприятиями-партнерами региона. Так, приобретенное в рамках программы оборудование, программное обеспечение позволяет расширить спектр образовательных

услуг, которые в свою очередь дают колледжу возможность быть мобильнее и быстрее реагировать на запросы предприятий в формировании требуемых компетенций у выпускников по различным специальностям, профессиям и уровням подготовки.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса состоит из следующих систем:

- управления финансовой деятельностью на основе системы «1С Предприятие»;
- автоматизация библиотечной деятельности – системы «1С Библиотека»;
- электронный документооборот – система «1С Колледж»;
- информационно-поисковых – «Консультант Плюс», «Гарант»;
- информационные сервисы Интернет.

Имеющееся в колледже лицензионное программное обеспечение используется для сопровождения образовательных программ различного уровня, а также для разработки и тиражирования современных учебно-методических материалов.

Колледжем был проведен анализ рынка программных продуктов, который показал, что многие фирмы-производители предлагают учебным заведениям участие в специальных программах, позволяющих значительно снизить финансовые затраты на приобретение лицензионного программного обеспечения.

Колледжем выбрана схема приобретения лицензированных программных продуктов, используемых в учебном процессе и в управлении колледжем «Microsoft Academic Open License».

Все учебные и административные компьютеры объединены посредством коммутационного оборудования в локальную сеть с пропускной способностью 1Гбит/сек., имеется выход в сеть Интернет.

Для обеспечения работы системы видеонаблюдения внутри колледжа и общежитий построена отдельная сеть, которая объединяет камеры внутреннего и наружного наблюдения.

В колледже имеется база электронных учебно-методических материалов, которая регулярно пополняется и обновляется.

Преподавательскими кадрами колледж в целом укомплектован. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения проводится своевременно, ведется через курсы повышения квалификации, на семинарах и конференциях, преподаватели постоянно занимаются самообразованием.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Система воспитательной работы в колледже ориентирована на обеспечение единства деятельности коллектива преподавателей, студентов и их родителей с целью подготовки высококвалифицированных специалистов на основе оптимального выбора содержания форм и методов воспитательного воздействия.

Современная стратегия воспитания в колледже направлена на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, колледжа и других образовательных учреждений, органов управления образованием, молодежных общественных организаций в воспитании и социализации молодежи;
- формирование корпоративной культуры колледжа;
- повышение имиджа колледжа и его статуса;
- постоянное оценивание собственных возможностей и достигнутых результатов по удовлетворению требований заинтересованных сторон;
- создание условий для продуктивной и творческой работы участников воспитательного процесса.

Задачу по развитию сотрудничества студентов и преподавателей решает студенческое самоуправление. Студенты всех курсов принимают активное участие в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса через участие в работе студенческого Совета, стипендиальной комиссии, совета по профилактике правонарушений, педсоветов, семинаров, дискуссионных клубов, встречи с администрацией.

Студсовет оказывает помощь в организации и проведении конкурсов «Таланты колледжа», студенческих научных конференций, является инициатором и организатором смотра-конкурса «Лучшая учебная группа», интеллектуальных турниров (с участием преподавателей).

Огромное внимание уделяется в колледже формированию осознания общественного долга, гражданской ответственности и общественно-политической активности.

Укрепляется сотрудничество с городским и областным управлениями молодежной политики. Колледж активно участвует во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Два года подряд студенты колледжа становятся победителем в областной спартакиаде среди ПОО Белгородской области. В колледже работают спортивные секции по 6 видам спорта.

Традиционно студенты колледжа принимают участие в городском студенческом фестивале «Студенческая Весна», в международном конкурсе эстрадной песни «Зажги свою звезду», в акции «Студенчество без границ», в научно-практической конференции «Молодёжь 21 века» в Международном фестивале-конкурсе солдатской и военно-патриотической песни молодежи стран СНГ «Афганский ветер», областном конкурсе научных работ, посвященных этнической культуре Белгородского края, в открытом областном конкурсе среди творчески одаренных детей и молодежи «Звездочки Белогорья», в областном конкурсе научных работ по изучению этноистории и этнокультуры Белгородского края.

При формировании здорового образа жизни студентов работа строилась на основе взаимодействия с внешними партнерами, организациями, занимающимися вопросами здоровья и профилактики социально – негативных явлений в молодежной среде. В этом направлении психологической службой колледжа совместно с циклом физического воспитания была подготовлена и проведена «Неделя здоровья», в которой приняли участие специалисты наркоконтроля с лекцией по профилактике табачной зависимости, туберкулеза.

Для оказания психолого-педагогической поддержки абитуриентов на пути выбора жизненной траектории, усиления мотивации в обучении и эффективной деятельности по

выбранной специальности в колледже создан Центр профориентации. Центр был создан в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В течение всего периода Центром ведется работа по диагностике абитуриентов и студентов по программам профессионального самоопределения, профтестированию, консультированию родителей, абитуриентов, студентов. Центр принимает участие на ежегодных образовательных мероприятиях таких как «Ярмарки вакансий», где проводит тестирование всех желающих по методикам профориентации и определению способностей. Центром проводятся Дни открытых дверей и экскурсии; создаются презентации о колледже на Ярмарку вакансий; организовывается участие в конкурсе «Видео – резюме»; создана агитбригада студентов для презентации колледжа; размещена рекламная продукция в справочниках «Абитуриент».

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
- опора на творческую активность студенческих коллективов.
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе.
- стремление всех субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Материально – техническая база колледжа является неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса. Систематическое и своевременное обновление материально – технической базы позволяет оснастить учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, наглядными пособиями, дидактическим материалом обучающего и контролирующего характера в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке специалистов.

2.3 Анализ проблем колледжа и их причины

Анализ деятельности колледжа позволяет сделать вывод, что колледж в целом удовлетворяет запросам потребителей, активно привлекая к образовательному процессу социальных партнеров и работодателей в части содержания и структуры учебных планов, дисциплин по выбору, организации и подготовки студентов по новым востребованным специализациям, в формировании тематики реального дипломного проектирования, работы в составах Государственных экзаменационных комиссий, рецензировании выпускных квалификационных работ. С участием работодателей разработаны образовательные программы, созданы учебно-методические комплекты дисциплин. Оптимизация обучения осуществляется через информационно-коммуникационные технологии, в управленческом и учебном процессах колледжа используется широкий спектр программного обеспечения, которое позволяет на преимущественно новом уровне готовить специалистов, выпускников колледжа, систематически и своевременно обновляется материально-техническая база колледжа.

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и местные условия, определяющие специфику функционирования колледжа.

Аналитическое обоснование программы позволило не только выявить положительные результаты, но и сформулировать ряд проблем:

1. При большой востребованности высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена среднее профессиональное образование остается малопривлекательным для выпускников школ. В результате чего, в колледж поступают школьники в большинстве своем с недостаточной подготовкой и уровнем знаний, умений, навыков, необходимых для освоения учебных программ по реализуемым в колледже специальностям и профессиям. Поскольку это проблема системообразующая, то ее решение лежит за пределами влияния колледжа. Наша задача в этой ситуации – постараться найти способы, методы, приемы для привлечения школьников в колледж и их мотивации к получению не конъюнктурных, а реально востребованных специальностей и профессий, по которым ведется подготовка в колледже.

2. В условиях недостаточного финансирования и не всегда эффективных механизмов частно-государственного партнерства, развитие учебно-материальной базы, привлечение высококвалифицированного персонала в образовательный процесс затруднено и требует нестандартных решений.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, анализа внешних и внутренних факторов развития колледжа определены сильные и слабые стороны в работе колледжа, а также возможности и риски:

Сильные стороны:

- подготовка специалистов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения является востребованной на предприятиях и в организациях города;
- достаточно высокий авторитет колледжа;

- перспективные, необходимые для экономики региона профессии и специальности, по которым ведется подготовка в колледже;
- востребованность основных образовательных услуг ежегодно возрастает;
- сильные лидеры отрасли строительства и технологии наземного транспорта являются социальными партнерами колледжа;
- ежегодное увеличение заявок от потребителей;
- высокий уровень кадрового потенциала;
- современная учебно-материальная база;
- практическая подготовка студентов ведется на высокоэффективном оборудовании с использованием современного программного обеспечения и обеспечена инструментами и материалами;
- хорошее территориальное расположение колледжа;
- рациональное использование всех видов ресурсов;

Слабые стороны:

-развитие отраслей экономики опережает содержание обучения, что снижает конкурентоспособность наших выпускников, приводит к нерациональному их использованию;

-отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии профильных образовательных учреждений;

- недостаточное финансирование развития колледжа в части обновления и приобретения программного обеспечения, учебно-лабораторного оборудования, модернизации инфраструктуры, недостаточное количество средств для повышения квалификации сотрудников и педагогов.

На состояние и траекторию развития ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» оказывают влияние следующие социальные и экономические риски:

- конкуренция на рынке образовательных услуг, наличие в городе развитого образовательного комплекса: школы, техникумы и колледжи, организации высшего образования;

- ухудшение демографической ситуации;

- низкая мотивация молодежи на получение профессий и специальностей уровня СПО;

- падение престижа рабочих профессий.

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности колледжа, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества колледжа и определить перспективы его дальнейшего развития.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СИСТЕМЫ

Стратегия развития ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательные учреждения.

Миссией колледжа является создание условий для обновления модели профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, отвечающих современным требованиям, предъявляемым работодателями, посредством инновационной деятельности, которая обеспечит колледжу эффективную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Стратегия развития колледжа направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу на современных предприятиях малого и среднего бизнеса, способных действовать в условиях рыночных отношений, с активной гражданской и жизненной позицией.

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие колледжа неразрывно связано с развитием кадрового потенциала, инновационных процессов, расширением научных контактов с профессиональными организациями высшего образования.

Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество подготовки, является знание студентами основных производственно – технологических процессов предприятий. Для реализации этой задачи необходима тесная связь между колледжем и производственными предприятиями.

Таким образом, развитие ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» должно основываться на становлении его как составляющей учебно – производственного комплекса.

Одним из аспектов современного этапа развития бизнес – образования является резкое увеличение спроса на дополнительные формы образования. В этих условиях развитие дополнительного образования в колледже становится важнейшим направлением деятельности.

Успехи по всем направлениям деятельности колледжа во многом зависят от имиджа колледжа. Его формирование является долгосрочным процессом, сопровождающимся кропотливой работой в этом направлении. Потребители образовательных услуг, партнеры ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» должны быть уверены в способности колледжа вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Имидж должен основываться на бескомпромиссном и справедливом конкурсном отборе абитуриентов, высокоинтеллектуальной и высоконравственной среде, царящей в стенах колледжа. Имиджу

будет способствовать высокая общественная активность сотрудников, студентов, выпускников, их способность влиять на научно – техническую политику предприятий, где они будут работать. Поэтому создание современной гражданской организационной культуры управления – одна из важнейших задач стоящих перед колледжем.

Направления развития ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» определены исходя из анализа условий, в которых функционирует колледж.

К основным направлениям развития колледжа относятся:

- совершенствование образовательной деятельности;
- развитие научных исследований и подготовка кадров высшей квалификации;
- повышение доли внебюджетных доходов в объединенном бюджете автономного учреждения;
- привлечение инвестиций и расширение источников финансирования текущей деятельности образовательного учреждения;
- заключение соглашений о сотрудничестве с администрацией города Белгорода, учредителем, предприятиями города и области направленное на развитие материально-технической базы, совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров массовых профессий и специалистов среднего звена;
- развитие производственно-хозяйственной деятельности;
- совершенствование управления колледжем, создание и развитие системы менеджмента качества;
- информатизация всех направлений деятельности, через создание корпоративной информационной системы (КИС);
- развитие системы дополнительного образования;
- внедрение системы мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников;
- обеспечение условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- внедрение индивидуальных учебных планов на вариативной основе;
- осуществление подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;
- увеличение доли студентов, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов колледжа;

Развитие колледжа по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2018 - 2019 учебный год			
Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение рынка образовательных услуг и рынка труда, реализация механизма прогнозирования потребности в специалистах и образовательных услугах.	сентябрь	Заместитель директора (по УР)
2	Работа с организациями высшего образования (ОВО) по созданию системы непрерывного обучения.	В течение года	Заместитель директора (по УР, УПР)
3	Разработка и совершенствование программ профессионального образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и Профессиональными стандартам.	октябрь	Заместитель директора (по УМР)
4	Реализация программ подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования.	июнь	Заместитель директора (по УР, УМР)
Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение специалистов ведущих предприятий к разработке образовательных программ и ведению учебных занятий	октябрь	Заместитель директора (по УР)
2	Проведение партнерских конференций, круглых столов, семинаров, презентаций, стажировок для повышения квалификации преподавательского состава и более тесного сотрудничества между представителями колледжа и получателями образовательных услуг.	В течение года	Заместитель директора (по УМР, УПР)
3	Развитие самоуправления, совершенствование студенческого самоуправления.	октябрь	Заместитель директора (по УВР)
4	Подготовка к публикации и изданию научно-методических и учебно-методических материалов, авторами которых являются работники колледжа.	июнь	Заместитель директора (по УМР)
5	Разработка рекомендаций и их реализация по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).	март	Заместитель директора (по УМР)
Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования			

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие студентов колледжа в региональных, национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	февраль, апрель	Заместители директора
2	Формирование здорового образа жизни, экологической, правовой и коммуникативной культуры путем организации лекториев, кружков, системы внеклассной работы.	апрель, ноябрь	Заместитель директора (по УВР)
3	Воспитание гражданственности, патриотизма через участие в акциях различного уровня.	май	Заместитель директора (по УВР)

Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка программы привлечения инвестиций бизнеса в образование.	сентябрь	Директор, Заместитель директора (по развитию)
2	Анализ затрат на приобретение основных средств и динамика их развития.	декабрь	Главный бухгалтер
3	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации.	декабрь	Главный бухгалтер

Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов

1	Расширение перечня социальных партнеров и форм взаимодействия с ними в вопросах определения и формирования профессиональных компетенций.	июнь	Директор, Заместители директора (по УР, УПР)
2	Организация систематического освещения деятельности колледжа в средствах массовой информации.	В течение года	Заместитель директора (по УВР)

2019 - 2020 учебный год

Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Лицензирование образовательной деятельности по новым основным профессиональным образовательным программам.	февраль	Заместитель директора (по УР)
2	Организация эффективных моделей производственной практики.	Март-май	Заместитель директора (по УПР)
3	Развитие условий и возможностей для дополнительного образования студентов, получения ими второй квалификации, специальности, профессии.	В течение года	Заместитель директора (по УР, УПР)

4	Разработка плана по организации дополнительных платных образовательных услуг.	сентябрь	Заместитель директора (по развитию)
5	Взаимодействие с ОВО, ПОО, службой занятости, предприятиями в оценке качества подготовки специалистов и учебно-программной документации, в комплексной оценке деятельности колледжа.	июль	Заместитель директора (по УМР)
Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Привлечение к участию в деятельности управления колледжем общественных организаций.	октябрь	Директор
2	Удовлетворение информационных, научно-методических, образовательных потребностей педагогических и руководящих работников.	декабрь	Заместитель директора (по УМР)
3	Анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы колледжа.	июнь	Заместитель директора (по УМР)
Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование работы совета по профилактике правонарушений, наркотической и алкогольной зависимости среди студентов колледжа.	ноябрь, апрель	Заместитель директора (по УВР)
4	Создание условий для свободного развития личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнетворчества. Совершенствование системы самоуправления.	март	Заместитель директора (по УВР)
5	Создание условий, обеспечивающих организацию дополнительного образования обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся. Организация работы спортивных секций по современным видам спорта.	октябрь	Заместитель директора (по УВР)
Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание электронной библиотеки.	май	Заместители директора (по УР, УВР) Заведующая библиотекой
2	Обеспечение оргтехники и электронными средствами для создания условий обучения кейсовым и электронным методами.	май	Директор, заместитель директора (по УМР)

3	Создание условий для исследовательской деятельности участников образовательного процесса: «Проект учебно-производственной фирмы по организации пункта технического обслуживания автомобилей на базе производственного помещения колледжа»	июнь	Заместитель директора (по УМР)
5	Учет основных средств и материальных ценностей.	декабрь	Главный бухгалтер
6	Обеспечение сохранности имущества колледжа, соблюдение режима экономии.	декабрь	Заместитель директора (по АХР)
Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов			
1	Внедрение ГИА в форме демонстрационного экзамена по профессиям с учетом конкурсных заданий всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в том числе WorldSkills.	июнь	Заместитель директора (по УР)
2	Совершенствование системы подготовки студентов к независимой оценке уровня квалификаций.	июнь	Заместитель директора (по УПР)
3	Проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.	июль	Заместитель директора (по УВР), социально-психологическая служба
4	Совершенствование наставничества во время прохождения производственной и преддипломной практик на предприятиях.	май	Заместитель директора (по УПР)
2020 - 2021 учебный год			
Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие целевой подготовки студентов.	февраль	Заместитель директора (по УПР)
2	Разработка и реализация актуальных механизмов взаимодействия структурных подразделений.	ноябрь	Директор
3	Обеспечение условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	октябрь	Заместитель директора (по УВР, УМР)
4	Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов.	январь	Заместитель директора (по УМР)
Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального			

образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для повышения педагогического мастерства в колледже (школа педмастерства, молодого преподавателя, конференции).	май	Заместитель директора (по УМР)
2	Повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	апрель	Заместитель директора (по УМР)
3	Увеличение количества преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills.	апрель	Заместители директора (по УМР, УПР)
4	Создание условий для привлечения к педагогической работе молодых специалистов и специалистов предприятий города и области.	сентябрь	Заместители директора, зав.отделениями
Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация творческой работы студентов: проведение конкурсов, КВН. Организация работы кружков, клубов, студий.	март	Заместитель директора (по УВР)
2	Организация работы студенческого научного общества «Кладезь знаний».	апрель	Заместитель директора (по УМР)
3	Создание банка психолого-педагогических материалов в помощь классным руководителям групп.	август	Заместитель директора (по УВР), педагог-психолог
Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование механизмов управления, обеспечивающих расширение самостоятельности колледжа в образовательной и хозяйственной деятельности.	сентябрь	Директор
2	Капитальный ремонт помещений учебного корпуса, общежитий, замена мебели в жилых помещениях, сантехнического и газового оборудования.	июль, август	Заместитель директора (по АХР)
3	Модернизация материально-технической базы кабинетов и лабораторий.	июль, август	Директор
4	Разработка системы электронного документооборота колледжа.	ноябрь	Заместитель директора (по УР)

Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов			
1	Организация работы экспериментальной площадки «Социальное партнерство и качество профессионального образования как факторы повышения конкурентоспособности выпускника СПО на региональном рынке труда».	ноябрь	Заместители директора (по УР, УМП)
2	Развитие эффективной системы оценки качества подготовки специалистов с привлечением социальных партнеров.	июнь	Заместитель директора (по УР)
3	Мониторинг трудоустройства выпускников, разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства: профессиональный, карьерный и личностный рост.	июль	Заместитель директора (по УПР), зав.отделениями
4	Профессионально – общественная аккредитация профессиональных образовательных программ.	апрель	Заместитель директора (по УР)

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организацию работ по выполнению Программы осуществляют и несут полную ответственность заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности. Принятая Программа является основой планирования, оценки эффективности и результативности работы всех руководителей колледжа, структурных подразделений, преподавателей и сотрудников. К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, органы студенческого самоуправления.

Ход реализации Программы дважды в год рассматривается на заседании Педагогического совета. Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, управляющий совет колледжа.

Реализация Программы развития колледжа должна способствовать повышению эффективности работы коллектива по подготовке кадров для регионального рынка труда.

В качестве основных источников ресурсного обеспечения реализации Программы станут инновационные механизмы, отработанные и показавшие свою высокую эффективность в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». К ним относится механизм «деньги в обмен на обязательства», т.е. конкурсная поддержка инновационных «пилотных» программ и проектов отдельных преподавателей, сотрудников, предметно-цикловых комиссий, отделений, кабинетов и лабораторий, обеспечивающих решение поставленных в Программе задач.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет создание разработок, методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения осуществления институциональных изменений системы в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Обеспечение результативности реализации целей и задач Программы развития колледжа на 2018-2021гг.;

2. Приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального и межрегионального рынков труда; обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, оказание образовательных услуг по программам профессионального образования СПО, переход на новые федеральные образовательные стандарты нового поколения, их постоянное обновление и обновление с учетом запросов потребителей;

3. Использование наиболее эффективных форм, методов и технологий воспитания, дальнейшее развитие всех институтов воспитательной системы с целью организации результативной и комплексной деятельности по профессиональному воспитанию студентов;

4. Повышение доли (не менее 20 %) внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования колледжа;

5. Обновление содержания, структуры и системы реализации профессиональных образовательных программ колледжа с учетом мнения всех участников образовательных отношений и заинтересованных сторон;

6. Становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, аккредитации образовательных программ, независимая оценка эффективности и качества подготовки кадров;

7. Формирование практического опыта работы колледжа по реализации государственно-общественной формы управления (управляющий совет); активное его участие в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;

8. Внедрение системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования; распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников колледжа, успешно освоивших основные и дополнительные профессиональные образовательные программы;

9. Формирование качественного состава педагогических работников, достижение результативности системы повышения квалификации, обеспечение соответствия показателей колледжа новым требованиям к аттестации административных и педагогических работников, аккредитации и лицензированию ОУ;

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

**6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих
ход реализации Программы развития ОГАПОУ «Белгородский
строительный колледж» на 2018 - 2021 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)			
			2018	2019	2020	2021
Задача 1 Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа						
Доля обучающихся, участвующих в реализации дуального обучения от общего контингента	%	100	100	100	100	100
Доля выпускников, продолживших обучение в организациях высшего образования	%	30	35	40	45	50
Доля реализуемых образовательных программ из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда	%	14	25	39	50	55
Доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий	%	0	3	5	10	15
Доля обучающихся, получивших несколько квалификаций в процессе обучения от общего контингента	%	50	60	70	80	90
Количество студентов, обучающихся в рамках целевой подготовки	количество	0	1	2	3	6
Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования						
Количество партнерских мероприятий между участниками образовательных отношений	количество	22	22	23	25	28
Доля педагогических работников, имеющих публикации в сборниках и журналах за последний год	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, разработавших электронные УМК	%	40	45	60	70	80
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку в организациях от общего количества штатных педагогических работников	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	%	56	60	62	65	70

Доля педагогических работников, имеющих государственные награды	%	23	23	24	25	26
Доля педагогических работников, имеющих сертификат эксперта World Skills и демонстрационного экзамена	%	16	20	25	35	40
Количество специалистов предприятий, привлеченных к педагогической работе	количество	11	15	20	22	25
Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования						
Доля студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	%	3	5	8	10	15
Доля обучающихся, принимающих участие в региональных, Всероссийских и международных конкурсах	%	32	38	40	45	50
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами в региональных, Всероссийских и международных конкурсах	%	5	8	10	15	20
Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления	%	18	25	30	35	45
Доля обучающихся, совершивших правонарушение за последний год	%	2	1,5	1	0	0
Охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	14	20	25	35	45
Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики						
Удельный вес рабочих мест, работающих в локальной сети учебного назначения и имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	40	45	60	80	100
Доля автоматизированных рабочих мест сотрудников административно-управленческого аппарата образовательного учреждения	%	0	10	50	70	100
Доля педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике региона	%	48	50	70	85	100
Доля внебюджетных средств, направленных на совершенствование материально-технической базы	%	2	3	10	20	30

Доля модернизированных кабинетов, лабораторий и мастерских	%	10	30	40	60	70
Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов						
Доля выпускников и работодателей, удовлетворенных качеством профессионального образования в колледже (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения)	%	5	10	40	50	70
Доля выпускников колледжа, работающих по профилю полученной специальности (профессии)	%	5	10	40	50	75
Доля выпускников колледжа, проходящих независимую оценку уровня квалификаций	%	56	60	70	75	80
Доля выпускников колледжа с повышенным уровнем квалификации	%	31	35	40	45	50
Доля выпускников, получивших диплом от общего числа принятых первоначально на обучение	%	83	85	87	88	90
Доля выпускников, находящихся на учёте в органах службы занятости	%	1	1	0	0	0
Количество образовательных программ, прошедших общественно- профессиональную аккредитацию	количество	1	1	2	3	4

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижение целей и решение задач программы осуществляются путем скоординированного выполнения комплекса взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий. Система мероприятий программы строится в соответствии со следующими принципами:

- комплексность;
- концентрация на критически значимых направлениях;
- гибкость и адаптируемость;
- софинансирование и привлечение внебюджетных ресурсов

Программа развития предполагает использование накопленного опыта и применение современных подходов к подготовке специалистов с учетом требований отрасли.

Материальное обеспечение программных мероприятий предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа материально-технической базы, а также использование ресурсов социальных партнеров колледжа. Кроме того, реализация программных мероприятий требует расширения имеющейся материальной базы в соответствии с реальными финансовыми возможностями колледжа и его актуальными нуждами.

Финансовое обеспечение программных мероприятий осуществляется, главным образом, за счёт субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности. К финансированию Программы также могут привлекаться финансовые ресурсы якорного работодателя, организаций социальных партнёров, спонсорская помощь.

Кадровое обеспечение программных мероприятий предусматривает постоянное повышение квалификации административных и педагогических работников, их профессиональное обучение по вопросам подготовки специалистов по ТОП-50 востребованных специальностей и профессий, в том числе через повышение квалификации, стажировки, участие во Всероссийских и региональных научно-практических конференциях, чтениях, семинарах.

Организационное обеспечение программных мероприятий предполагает совершенствование сложившейся в колледже гибкой системы управления и самоуправления (Совет колледжа, Педагогический совет, методический совет, предметно-цикловые комиссии, психологическая служба, студенческий совет), привлечение общественных ресурсов (Наблюдательный совет, социальные партнеры колледжа).

Информационное обеспечение программных мероприятий предполагает использование имеющихся в колледже информационных ресурсов (Интернет, библиотека, СМИ, программные продукты, локальная сеть и т.д.).

**Сводные данные
по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом
для реализации Программы, по задачам**

Задачи	Источники финансирования	Объем финансирования				
		2018-2021 годы - всего	в том числе			
			2018	2019	2020	2021
Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа	Средства областного бюджета	910,0	0,0	510,0	100,0	300,0
	Средства внебюджетных источников	10,0	0,0	10,0	0,0	0,0
	Средства федерального бюджета	2000,0	0,0	0,0	0,0	2000,0
Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования	Средства областного бюджета	710,0	0,0	250,0	10,0	450,0
	Средства внебюджетных источников	130,0	0,0	30,0	100,0	0,0
Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования	Средства областного бюджета	440,0	0,0	200,0	170,0	70,0
	Средства внебюджетных источников	15,0	0,0	15,0	0,0	0,0
Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики	Средства областного бюджета	500,0	0,0	0,0	300,0	200,0
	Средства внебюджетных источников	30,0	0,0	0,0	30,0	0,0
	Средства федерального бюджета	16000,0	0,0	0,0	5000,0	11000,0
Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов	Средства областного бюджета	1150,0	0,0	450,0	200,0	500,0
	Средства внебюджетных источников	60,0	0,0	0,0	10,0	50,0
Всего:		21955,0	0,0	1465,0	5920,0	14570,0

Объемы финансирования мероприятий Программы развития на 2018 - 2021 годы

Направления расходов	Статья КОСГУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заработная плата	211	230,4		345,6
Начисления на заработную плату	213	69,6		104,4
Оплата услуг связи	221	50,0		
Оплата услуг по содержанию имущества	225		230,0	5200,0
Прочие работы, услуги	226	190,0	500,0	950,0
Увеличение стоимости основных средств	310		2080,0	7300,0
Увеличение стоимости материальных запасов	340	165,0	270,0	670,0
Всего:		705,0	3080,0	14570,0

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из пяти блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

Задача 1. Создание и распространение структурных и технологических инноваций в образовательной среде колледжа.

Задача 2. Развитие современных механизмов и технологий профессионального образования.

Задача 3. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в колледже, развитие системы дополнительного образования.

Задача 4. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

Задача 5. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
1 задача					
Доля обучающихся, участвующих в реализации дуального обучения от общего контингента	Измерение, счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Отчет, доклад на наблюдательном совете, информация на сайте	Заместитель директора (по УПР)
Доля выпускников, продолживших обучение в организациях высшего образования	опрос, счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Отчет, доклад на наблюдательном совете, информация на сайте	Заместитель директора (по УР, УПР)
Доля реализуемых образовательных программ из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда	счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УР, УМР)
Доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий	счет	1 раз в год	ПОО	Отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УВР, УМР)
Доля обучающихся,	счет	1 раз в	ПОО,	Отчет ПО, ПК	Заместитель

получивших несколько квалификаций в процессе обучения от общего контингента		год	региональный, Всероссийский		директора (по УР, УПР)
Количество студентов, обучающихся в рамках целевой подготовки	счет	2 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-1, отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УР, УПР)
2 задача					
Количество партнерских мероприятий между участниками образовательных отношений	счет	2 раз в год	ПОО, региональный	Отчет о работе центра по содействию трудоустройства выпускников, отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УМР, УПР)
Доля педагогических работников, имеющих публикации в сборниках и журналах за последний год	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УМР)
Доля педагогов, разработавших электронные УМК	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УМР)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку в организациях от общего количества штатных педагогических работников	счет	2 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-1, отчет о самообследовании, информация на сайте, отчет о прохождении производственных стажировок	Заместитель директора (по УМР)
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории	счет	3 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-1, отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УМР)

Доля педагогических работников, имеющих государственные награды	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании	Заместитель директора (по УМР)
Доля педагогических работников, имеющих сертификат эксперта World Skills и демонстрационного экзамена	счет	2 раз в год	ПОО, региональный	отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УМР)
Количество специалистов предприятий, привлеченных к педагогической работе	счет	3 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-1, отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УР, УПР)
3 задача					
Доля студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования	счет	1 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет ПК	Заместитель директора (по УПР)
Доля обучающихся, принимающих участие в региональных, Всероссийских и международных конкурсах	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместители директора
Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами в региональных, Всероссийских и международных конкурсах	счет	2 раз в год	ПОО, региональный	отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместители директора
Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления	счет	1 раз в год	ПОО,	отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УВР)
Доля обучающихся, совершивших правонарушение за последний год	Сравнение, счет	1 раз в год	ПОО, региональный	ЭМОУ	Заместитель директора (по УВР)

Охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УВР)
4 задача					
Удельный вес рабочих мест, работающих в локальной сети учебного назначения и имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	счет	2 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-2, отчет о самообследовании, информация на сайте	Главный бухгалтер
Доля автоматизированных рабочих мест сотрудников административно-управленческого аппарата образовательного учреждения	счет	1 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-2	Главный бухгалтер
Доля педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике региона	Сравнение, счет	2 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-2, ЭМОУ	Главный бухгалтер
Доля внебюджетных средств, направленных на совершенствование материально-технической базы	счет	2 раз в год	ПОО, региональный, Всероссийский	Отчет СПО-2, ЭМОУ, отчет о самообследовании, информация на сайте	Главный бухгалтер
Доля модернизированных кабинетов, лабораторий и мастерских	счет	1 раз в год	ПОО	отчет о самообследовании, информация на сайте	директор
5 задача					
Доля выпускников и работодателей, удовлетворенных качеством	анкетирование	1 раз в год	ПОО	Доклад на педсовете	Заместитель директора (по УВР),

профессионального образования в колледже (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения)					
Доля выпускников колледжа, работающих по профилю полученной специальности (профессии)	опрос	1 раз в год	ПОО, региональный	Отчет о трудоустройстве выпускников, доклад на наблюдательном совете	Заместитель директора (по УПР)
Доля выпускников колледжа, проходящих независимую оценку уровня квалификаций	счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Доклад на наблюдательном совете, доклад на педагогическом совете, отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УПР)
Доля выпускников колледжа с повышенным уровнем квалификации	Сравнение, счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Доклад на наблюдательном совете, доклад на педагогическом совете, отчет о самообследовании, информация на сайте	Заместитель директора (по УПР)
Доля выпускников, получивших диплом от общего числа принятых первоначально на обучение	Сравнение, счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Доклад на педагогическом совете	Заместитель директора (по УР)
Доля выпускников, находящихся на учёте в органах службы занятости	счет	1 раз в год	ПОО, региональный	Доклад на наблюдательном совете, отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УПР)
Количество образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию	счет	1 раз в год	ПОО, региональный	отчет о самообследовании, информация на сайте, ЭМОУ	Заместитель директора (по УР)