

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено  
Педагогическим Советом колледжа  
«31» августа 20 15 г.,  
протокол № 01

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГАПОУ «БСК»

Л.И. Шинкарев  
«03» 29 20 15 г.



ПРОГРАММА

Социально-психологического сопровождения студентов с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
в условиях инклюзивного образования

Белгород 2015г.

Организация разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

С.В. Хомякова – заместитель директора по учебно- воспитательной работе областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский строительный колледж»

Рецензенты:

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Содержание программы
4. Контроль и оценка результатов программы

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и создание оптимальных социально-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, установления благоприятного морально-психологического климата, успешная адаптация и социализация.

### **Задачи:**

- создание педагогически целесообразной среды, способствующий успешному становлению студентов инвалидов и лиц с ОВЗ как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- удовлетворение потребностей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, в колледже, ближайшем окружении и социуме;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-педагогическая поддержка и содействие студентам инвалидам и лицам с ОВЗ в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика и возможностей и способностей студентов и лиц с ОВЗ;
- реализация программы преодоления трудностей в обучении, обучение специалистов системы социально-психологического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных, психолого-педагогических компетентностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей и педагогов.

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана для службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по направлениям:

### **Психолого-педагогическое:**

*Педагог-психолог* обеспечивает создание благоприятных условий для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и ограниченных возможностей здоровья посредством:

- коррекции и развития основных психических процессов (внимании, памяти, мышления);
- коррекция и развитие познавательных и коммуникативных способностей;
- коррекция и развития эмоционально-правовой сферы;
- коррекция и развитие личности;
- профилактика аддиктивного и отклоняющего поведения;
- расширение социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов в специально организованных психолого-педагогических условиях;
- обеспечение и сохранение психологического здоровья студентов и педагогов.

### **Социально-педагогическое.**

*Социальный педагог* обеспечивает защиту прав личности обучающихся, обеспечение их социально-педагогической безопасности, социальной поддержки и содействия обучающемуся и его семье и его семье в трудных жизненных ситуациях посредством:

- изучение условий семейного воспитания и социального статуса семей студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей (законных представителей), студентов, образовательного учреждения;
- взаимодействие с органами социальной защиты;
- взаимодействие с различными органами профилактики, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью анализа ситуации, оказания помощи, защиты прав человека, направления информации, ходатайства о принятии мер административного воздействия;
- решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений подростков их социальной защиты и адаптации в современном мире;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов колледжа;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, внеколледжной деятельности;
- помощь в профориентации и трудоустройстве обучающихся.

### **Медицинское.**

*Медицинские работники* обеспечивают сохранение и укрепление соматического здоровья студентов посредством:

- проведение профилактической работы, вакцинации;
- проведение диспансеризации студентов;
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоление трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов обучающихся и их семей, профилактики адиктивного поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально-психологической поддержки.

#### **Психодиагностика**

Общая диагностика

Диагностика эмоциональных состояний

Диагностика уровня самооценки

Социометрическая диагностика группы

#### **Практический блок**

- Работа со студентами лиц с ОВЗ инвалидов:  
оптимизация психологического контакта с педагогами в процессе ходе образовательного процесса.

Профилактика личной тревожности.

Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, и педагогического обследования) направленные на:

- а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- б) развитие эмоционально-личностной сферы;
- с) развитие познавательных способностей;
- д) совершенствование навыков учебной работы;
- е) современное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях различной направленности.

- Работа с родителями с ОВЗ и инвалидов:
  - Психологическая помощь семьи в сложной жизненной ситуации, связанной и воспитанием и обучением лиц с ОВЗ и инвалидов.
  - Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
  - Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.
- Работа с педагогическим коллективом, обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидов:
  - Психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов.
  - Консультативная и просветительская работа по направлениям:
    - а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;
    - б) психологические особенности проблемных студентов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

##### ***Предполагаемый результат***

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологических комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся.

- создание условий для социализации в обществе.

Для семьи воспитывающей студента инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

- систематизация психолого – педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов колледжа:

- повышение педагогической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

##### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

##### **Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе, курирующим учебно-воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.