

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Роль практического занятия в профессиональной
мотивации обучающихся**

Автор опыта:

Буланович Анна Викторовна,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла
ОГАПОУ «Белгородский
строительный колледж»

г. Белгород, 2022г.

Тема опыта: «Роль практического занятия в профессиональной мотивации обучающихся»

Автор опыта: Буланович Анна Викторовна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Раздел 1

Информация об опыте

1.1. Условия возникновения, становления опыта

Формирование педагогического опыта преподавателя происходило в течение трех лет работы в Белгородском строительном колледже при подготовке специалистов среднего звена. Колледж располагается в центре г. Белгорода. Контингент обучающихся составляет 31% из социально защищенных семей со средним достатком; 38% - из неполных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей; 1% - студенты, относящиеся к категории детей, оставшихся без попечения родителей, детей сирот.

Главная социальная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес.

Требованием к подготовке выпускников колледжа является формирование у обучающихся широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, готовности к применению полученных знаний и умений в процессе своей жизнедеятельности. Поэтому в обучении профессиональных дисциплин следует особое внимание уделять практическим занятиям, так как они нацелены не только на приобретение знаний, но и применение их в практических жизненных ситуациях.

Развитие способностей обучающегося зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Только тогда знания, переданные, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и подкрепление знаний на практических занятиях.

Роль практического занятия особенно важна при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию; выполнять чертежи, схемы, таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений.

Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Студент— это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

Перед нами стал вопрос: какие виды занятий более интересные, увлекательные и как добиться того, чтобы обучающийся был профессионально замотивирован на усвоение материала, и как следствие повысить качество обучения. Всё это стало причиной выбора нами для изучения и работы темы «Роль практического занятия в профессиональной мотивации обучающихся».

1.2. Актуальность опыта

Актуальность опыта заключается в том, что использование практических видов занятий и увлекательных заданий является дополнительным стимулом к более тщательному изучению материала, способствует развитию профессиональной мотивации обучающихся и расширению кругозора. Современная методика преподавания специальных дисциплин предполагает практическую направленность обучения: приобретение умений пользования измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; выполнение работ по ремонту, монтажу и наладке электрооборудования; работа с нормативными документами и

инструктивными материалами, работа с различными программными обеспечениями, анализа и конструирования учебного материала.

Программные и технические средства, используемые на практических занятиях, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения и расширяют возможности контроля учебного процесса. Активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал, способствует закреплению теоретического материала.

На практических занятиях у студентов закрепляются знания, на их основе вырабатываются практические умения, способствующие формированию профессиональных навыков и мотивации.

Учебно-профессиональная мотивация multifunctional по своей природе, и не только побуждает, направляет, регулирует процесс освоения студентами профессиональной деятельности, определяет его отношение к будущей деятельности, но и позволяет компенсировать дефицитное развитие других профессионально важных качеств, актуализируя использование ресурсов личности и образовательной среды, что направляет фокус внимания исследователей на организацию условий, обеспечивающих интериоризацию мотивов, декларируемых образовательной средой во внутрилличностную структуру. [1]

Особенно важны практические занятия при освоении профессиональных модулей, так как они не только развивают интеллектуальные умения студентов, но и готовят их к профессиональной деятельности.

Так перед педагогом была поставлена цель – повысить профессиональную мотивацию обучающегося в изучении профессиональных дисциплин, при применении различных форм практических занятий.

Перспективность применения различных форм практических занятий заключается в том, что у студента повышается интерес к изучению профессиональных дисциплин, а проведение учебной и производственной практики способствует пониманию сущности будущей профессии.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для развития и формирования профессиональной мотивации обучающихся через использование различных форм практических занятий.

Реализация ведущей идеи данного опыта осуществляется через внедрение в практические занятия практико-ориентированных заданий, что способствует формированию профессиональной мотивации обучающихся.

Одной из форм практических занятий является метод проектов, он ориентирует учебный процесс на решение обучающимися познавательно-коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обучения и образования личности.

1.4. Длительность работы над опытом

Работа по теме опыта велась в течение 3 лет и проходила в несколько этапов:

I этап – начальный (констатирующий) – 2018-2019 учебный год. Обнаружение и формулирование проблемы, изучение методической литературы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности профессиональной мотивации учащихся, определение наиболее эффективных педагогических условий для работы над проблемой.

II этап – основной (формирующий) - 2019-2021 гг. Это период создания банка практико-ориентированных заданий по профессиональным дисциплинам, включение их в образовательный процесс с целью формирования профессиональной мотивации и грамотности обучающихся.

III этап – заключительный (контрольный) – 2021-2022 уч. год. Анализ результатов работы, формулировка выводов, популяризация опыта.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой занятий профессиональных дисциплин для формирования профессиональной мотивации и грамотности обучающихся через использование практико-ориентированных заданий и различных форм практических занятий.

1.6. Теоретическая база опыта

Управление процессом становления учебно-профессиональной мотивации в образовательной среде предписывает необходимость анализа ее феноменологии и структурно-динамических характеристик. Психологическое понимание феномена учебно-профессиональной мотивации развивали: Д. Атkinson, Т.С. Бобкова, В.А. Бодров, Л.И. Божович, Р.С. Вайсман, И.П. Ильин, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.В. Лях, А.К. Маркова, М. В. Матюхина, К.К. Платонов, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина. В.Д. Шадриков, Г.И. Щукина, П. М. Якобсон, В.А. Якунин, и др. Проведенные исследования показали, что наиболее интенсивные изменения личности происходят под влиянием организованных воздействий обучения и воспитания (Л.И. Божович, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.). Происходящие в личности изменения особо важны, когда человек стоит на пороге самостоятельной

жизни, благополучие в которой во многом зависит от имеющегося у него уровня профессионализма. [1]

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов имеет ключевое значение для повышения эффективности образования и профессионального становления будущих специалистов. Постановкой и разработкой проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории занимались: Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.Т. Лисовский, А.А. Реан, В.А. Якунин и др. Данные исследования позволяют определить студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом образования. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями. Как социальная группа оно характеризуется «профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии» [2].

Одним из новообразований юношеского возраста является личностное и профессиональное самоопределение и становление. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная деятельность. Таким образом, становление и динамика формирования профессионально-личностных особенностей, в том числе и учебно-профессиональной мотивации студентов приходится на обучение в организациях профессионального образования. Под учебно-профессиональной мотивацией следует понимать совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении [3,4].

Учебно-профессиональная мотивация – это вид мотивации, предполагающий особую направленность студента на отдельные аспекты обучения, который «включается» при овладении личностью компетенциями, необходимыми для будущей профессии. Учебно-профессиональная мотивация multifunctional по своей природе, и не только побуждает, направляет, регулирует процесс освоения студентами профессиональной деятельности, определяет его отношение к будущей деятельности, но и позволяет компенсировать дефицитное развитие других профессионально-важных качеств, актуализируя использование ресурсов личности и образовательной среды, что направляет фокус внимания исследователей на организацию условий, обеспечивающих интериоризацию мотивов, декларируемых образовательной средой во внутриличностную структуру. [1]

Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Практико-ориентированные задания – это задания, преимущественной целью которых является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают обучающихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов.

Проблемам, сущности и технологии компетентностно-ориентированных заданий, используемых в целях формирования профессиональной педагогической компетенции студентов и преподавателей уделяют внимания в своих трудах такие современные исследователи, как: Р.М. Ахмадуллина, И.И. Бородина, М.А. Худякова, Л.В. Селькина, Д.А. Махотин и другие.

Решение практико-ориентированных задач означает использования дополнительных возможностей изучаемого материала, адекватных способов организации изучения традиционного программного материала. Для применения практико-ориентированных задач преподавателем могут быть использованы следующие дополнительные возможности изучаемого материала:

- прикладной характер содержания темы;
- содержание, включающее в себя оценку явлений и событий;
- различные концепции;
- различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с широко обсуждаемыми в обществе вопросами (например, проблемы экологии, вопросы межнациональных отношений и т.п.);
- содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию (в том числе в учебных ситуациях);
- содержание учебной программы, связанное с формированием учебных умений и навыков;
- содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной, досуговой, организационной и т.п. деятельности[5].

Дидактические цели практико-ориентированных заданий:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- овладение умениями и навыками по учебной дисциплине;
- формирование новых умений и навыков;
- приближение учебного процесса к реальным жизненным условиям;
- изучение новых методов научных исследований;
- овладение общеучебными умениями и навыками;
- развитие инициативы и самостоятельности;

Виды практико-ориентированных заданий по их направленности:

- Практико-ориентированные задания, связанные с жизнью, с практической деятельностью (вычисление времени, скорости и расстояния; составление документа и т.д.).
- Практико-ориентированные задания «житейского содержания» (составление семейного бюджета, сметы, меню с учетом калорий и т.д.).
- Практико-ориентированные задания профориентационной направленности (подсчёт площади пола и количества паркетной доски, направление движения судна, мощность луча маяка и т.д.).

Таким образом, в приоритете использование практико-ориентированных заданий профориентационной направленности, которые будут формировать профессиональную мотивацию у обучающихся.

Преподаватель на практических занятиях так же использует метод проектов для вовлечения в работу обучающихся.

Основными терминами, без которых невозможно понимание сущности метода проектов являются: метод, проект и творчество. Раскроем их содержание.

Совокупность приемов операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненной решению конкретной задачи, называется методом (от греч. *methodos* – путь исследования познания, теория, учение). Метод – это дидактическая категория. Это путь познания, способ организации процесса познания [6].

Под методом обучения мы будем понимать систематически применяемый способ работы учителя (преподавателя) с обучающимися, позволяющий студентам развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями.

Проект – это специальное задание, самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга) от идеи до ее воплощения, завершённая (в отведенный срок) творческая работа для студентов по тематической разработке, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в

процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [7].

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [8].

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем преподавателя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость [9].

Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающего единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения. Проектная деятельность – интегративный вид деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [10].

В настоящее время теоретические исследования (И. А. Маврина, И. И. Ляхов, В. А. Кальней, М. В. Беляева др.) позволяют говорить о проектной деятельности как о самостоятельном виде деятельности, овладеть которым возможно не стихийно, а целенаправленно, в процессе специально организованного обучения [11, 12, 13]

Таким образом, обучение с использованием практико-ориентированных заданий с проектным методом приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с известными и понятными действиями и событиями. Особенность этих практических занятий (необычная формулировка, связь с жизнью, профессией) вызывает интерес обучающихся, способствует развитию профессиональной мотивации.

1.7. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы в учебном процессе, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся в процессе усвоения учебного материала, направленной на формирование

профессиональной мотивации посредством применения разных форм и методов работы, их использовании на практических занятиях профессиональных дисциплин.

1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в разных профессиональных образовательных организациях с 2 по 4 курс при организации практических занятий профессиональных дисциплин с любым УМК и во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

2.1. Цель опыта:

обеспечить положительную динамику при формировании профессиональной мотивации через использование разных видов практических занятий обучающихся на уроках профессиональных дисциплин.

2.2. Задачи опыта

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- определить возможность использовать интерактивные, проектные методы при изучении профессиональных дисциплин;
- через развитие навыков, умений повысить уровень образования, заложить профессиональную мотивацию обучающихся;
- разработать методические указания по построению занятий с применением производственных задач на практике;
- доказать на практике эффективность реализации работы с применением различных форм практических занятий.

2.3. Технология опыта

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня учебной мотивации студентов. (Приложение №1) Результаты диагностики показали, что ребята слабо мотивированы в получении профессиональных знаний. В ходе анализа результатов диагностики определилась необходимость активизации работы по внедрению разных видов практических занятий в учебный процесс.

Практические работы близки по характеру и структуре к лабораторным, но отличаются тем, что обучающийся использует теоретически полученные знания для решения прикладных задач. Целями данного метода являются углубление знаний, умений и стимулирование познавательной активности.

Уникальность практических работ в том, что они лучше всего мотивируют обучающихся к добросовестному выполнению деятельности, помогая развитию таких важных в трудовой деятельности качеств, как бережливость и практичность.

Обучающиеся с интересом выполняют и воспринимают прикладные задачи, связанные с профессией и практической деятельностью человека. Поэтому, одним из аспектов работы по формированию профессиональной мотивации разработать методические указания по построению занятий с применением производственных задач на практике. (Приложение №2)

Прикладные задачи в процессе обучения можно использовать для различных дидактических целей:

1. Иллюстрации учебного материала.
2. Формированию практических умений и навыков.
3. Мотивации обучения. Прикладная задача повышает интерес у учащихся к изучаемой дисциплине, т. к. для большинства обучающихся ценность профессионального образования состоит в её практических возможностях.
4. Закрепления и углубления ранее полученных знаний.
5. Для постановки проблемы перед изучением нового материала. Использование прикладных задач обеспечит овладение обучающимися теорией, учит обучающихся приемам поиска, мыслительным операциям. [14]

Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д. Пример разработки технологической карты практического занятия с применением интерактивных и информационных технологий направленного на применение знаний в решении прикладных задач. (Приложение №3)

Методы проектов различают по типам в соответствии с доминирующим видом деятельности. Одним из них пользуется преподаватель на практических занятиях для работы с обучающимися.

Практико-ориентированный (прикладной) проект, он отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. (Приложение №4)

При выполнении такого задания учащиеся показывают глубокое осознание освоенных базовых знаний по предмету, развивается их творческий потенциал. В ходе работы над проектом обучающиеся конструируют новый объект, делают его реальным в своей жизни. Так как эта работа подразумевает групповой характер, то она развивает умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, анализировать

результаты своей работы, уметь находить и исправлять свои ошибки. Поэтому при работе над проектом не было скуки, принуждения, лени, пассивности. Обучающиеся на занятии активизируются, включаются в работу. А это означает, что мотивация не была формальной.

Методологической основой использования метода проектов являются общепедагогические дидактические принципы:

1. связь теории с практикой;
2. научность,
3. сознательность и активность усвоения знаний;
4. доступность,
5. систематичность и преемственность обучения;
6. наглядность и прочность усвоения знаний.

Таким образом, проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Познавательные игры являются эффективным средством стимуляции интереса к учению не только у детей, но и у взрослых. Этому способствуют эмоционально окрашенный характер и увлекательность игрового процесса, которые помогают обучающимся за сравнительно короткое время усвоить колоссальный объем информации, систематизировать знания и отработать определенные навыки. Однако для того чтобы игра имела познавательную ценность, она должна быть органически связана с изучаемой темой.

Для обучения студентов практическим навыкам преподаватель использует познавательную игру в виде симуляции. (Приложение №5)

Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления. Симуляции помогают наглядно представить абстрактные понятия.

Практические методы обучения в педагогике считаются наиболее эффективными. Доказательством этого является проведенное в 1980-х годах исследование американского Национального института прикладных поведенческих наук (Вефиль, штат Мэн), целью которого было определение эффективности разных методов обучения, критерием которой являлся средний процент усвоенных знаний.

Наилучшие показатели продемонстрировали именно практические методы обучения, в которых обучающийся являлся активным

преобразователем процесса. Так, участие в различных дискуссиях и выступления с речью показали 70% эффективность.

Но самыми действенными оказались практические и лабораторные работы, упражнения, инсценировки, имитация реального опыта через игровую деятельность и преподавание другим людям —90%.

Также оказалось, что обучение в группе способствует гораздо лучшему усвоению материала, чем индивидуальное. Это происходит потому, что выполняя практические действия, у человека есть намерение достичь конкретной цели. Иными словами, практические действия делают осмысленными и полезными знания, полученные в процессе пассивного обучения (прослушивания лекций, просмотра материалов и т. д.).

Тем не менее, в педагогике невозможно обойтись только практическими методами, минуя словесные и наглядные. Каждый из них выполняет определенную функцию, без которой невозможно полноценное осуществление образовательного процесса. В любой обучающей деятельности залогом успеха является комплексный подход, который использует сочетание нескольких методов и их взаимное проникновение друг в друга.

Раздел III

Результативность опыта

На I этапе для диагностического исследования учебно-профессиональной мотивации обучающимся 2-го курса был предложен тест. В ходе анализа результатов исследования учебно-профессиональной мотивации студентов, полученных с помощью методики изучения мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.Ц. Бадмаева) нами были выделены мотивы, занимающие доминирующие и «аутсайдерские» позиции в мотивационной структуре испытуемых (рис.1).

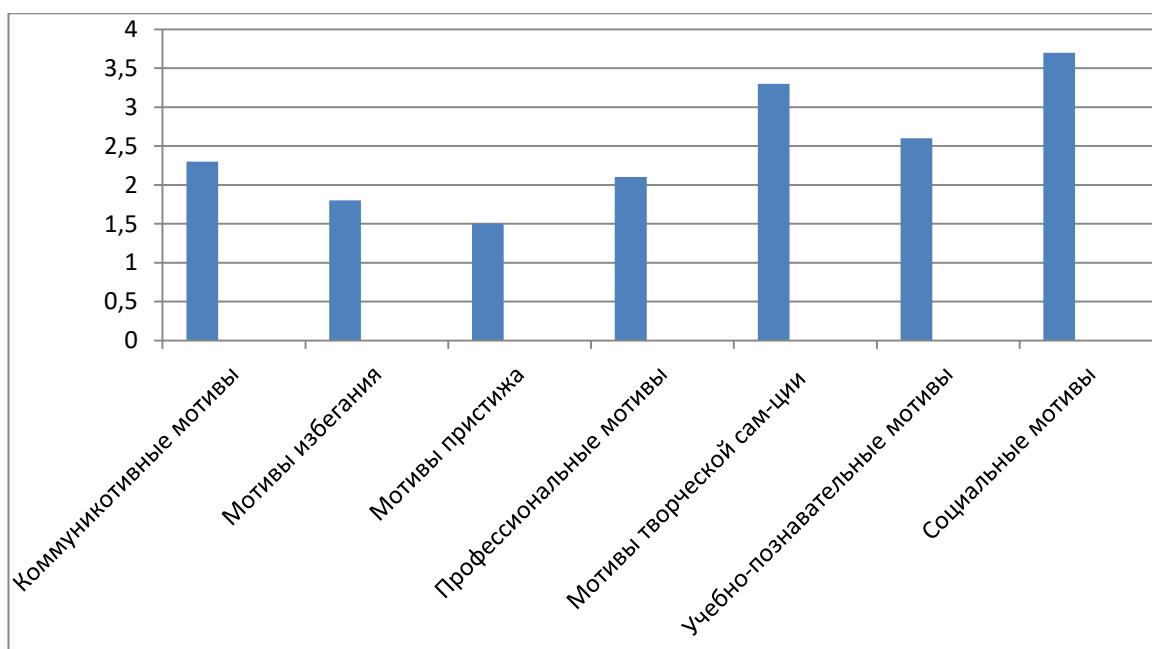


Рис. 1. Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации студентов (Методика А.А.Реана, В.А.Якунина, Н.Ц. Бадмаевой) до применения опыта

Описательный статистический анализ полученных результатов позволяют отметить, что категория ведущих мотивов, определяющих отношение студентов к профессиональному обучению, представлена как внутренними («профессиональные мотивы», «мотивы творческой самореализации», «профессиональные мотивы», «учебно-познавательные мотивы»), так и внешними социальными мотивами («коммуникативные мотивы», «социальные мотивы»). Соответствие ведущего мотива основному содержанию избираемой профессии предопределяет вероятность найти в этой деятельности свое призвание.

Низко статусными в мотивационной направленности студентов являются переменные, характеризующие как внешнюю положительную («мотивы престижа», так и внешнюю отрицательную мотивацию («мотивы избегания»). Это может свидетельствовать о достаточно выраженной самости и субъектности современных студентов, их ориентированности на собственные приоритеты.

Была начата работа по созданию условий для повышения уровня сформированности профессиональной мотивации путем применения в учебном процессе разнообразных видов практических занятий.

Для выявления результатов исследования в экспериментальных группы проводилось повторное анкетирование на последнем курсе. Сделан сравнительный анализ динамики изменения уровня сформированности профессиональной мотивации у обучающихся (рис. 2).

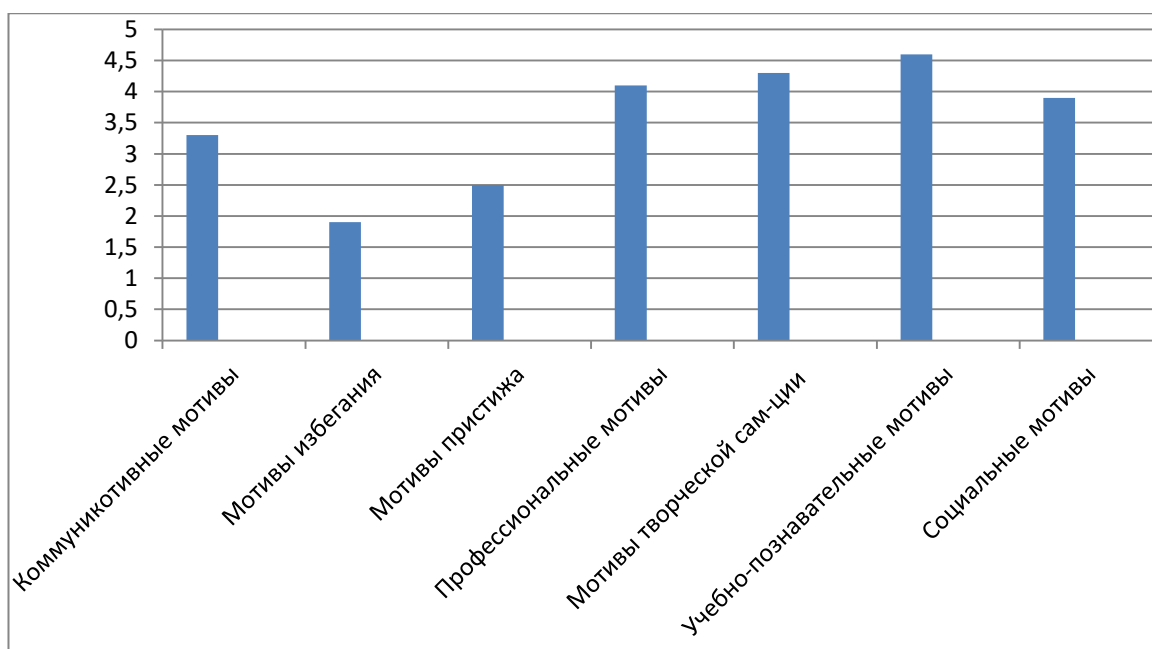


Рис. 1. Результаты исследования учебно-профессиональной мотивации студентов (Методика А.А.Реана, В.А.Якунина, Н.Ц. Бадмаевой) после применения опыта

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной методики для решения обозначенной проблемы. Так из диаграммы мы можем заметить, что уровень профессиональных мотивов вырос.

Таким образом, работа по применению различных видов и методов практических занятий по профессиональным дисциплинам привела к положительной динамике уровня сформированности профессиональной мотивации обучающихся. Деятельность по теме данного педагогического опыта позволила сделать выводы и выполнить следующие задачи:

- внедрение прикладных задач, интерактивных, проектных методов при изучении профессиональных дисциплин способствует повышению профессиональной мотивации обучающихся;
- через развитие навыков, умений повысили уровень образования, заложили профессиональную мотивацию обучающихся;
- разработали методические указания с применением производственных задач на практике;
- доказали на практике эффективность реализации работы с применением различных форм практических занятий.

Список литературы

1. Рокицкая Ю.А., Семенова Е.С. Психологическая безопасность и учебнопрофессиональная мотивация студентов вуза [Текст]: монография / Ю.А. Рокицкая. – ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 184 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: [Текст] учебник для вузов. – Изд. 2–е, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2019. – 384с.
3. Вербицкий А.А., Бакмаева Н.А. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении // Вопросы психологии, 2018. - № 4
4. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежной. – М.: 2020.
5. [Министерство образования и науки Российской Федерации \(pspu.ru\)](https://vkr.pspu.ru/uploads/3002/Kamaltinova_vkr.pdf)[Электронныйресурс].URL:https://vkr.pspu.ru/uploads/3002/Kamaltinova_vkr.pdf (Дата посещения: 29 октября 2022г.).
6. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая российская энциклопедия, 2017. - 527 с.
7. Засоркина Н. В. Метод проектов в начальной школе. Система реализации . – Волгоград: Учитель, 2018. - 135 с.
8. Бичерова Е. Н., Матяш Н. В., Павлова Т. А. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности. – Брянск: РИО БГУ, 2019. - 127 с.
9. Топилина Н. В. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: методическое пособие. - Таганрог: Таганрогский гос. пед. ин-т, 2019. - 99 с.
10. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя. - М.: Вентана-Графф, 2017. - 296 с.
11. Маврина И. А. Проектная деятельность педагогического и ученического коллектива: сборник материалов из опыта работы. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2019. - 69 с
12. Глозман, Е. С., Кальней, В. А. Метод проектов в технологическом образовании монография. – Москва: ГОУ Пед. акад., 2017. - 207 с.
13. Беляева М. В. Метод проектов в обучении географии учебнометодическое пособие. – Новосибирск: Педун-т, 2017. – 225 с.
14. Дерипаско, А. А. Роль и место прикладных задач в процессе обучения математике / А. А. Дерипаско. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 31 (269). — С. 130-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/269/61849/> (дата обращения: 31.10.2022).

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция:

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в колледже.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить колледж, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в колледж, вынужден учиться, чтобы окончить его.

20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32. •
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19. •
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34. •
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26. •
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28. •
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24. •
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

(Приложение №2)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 6

1. Название темы: Устройство и схемы включения однофазного счетчика в электрическую сеть

2. Учебные цели: изучить устройство и схемы включения однофазного счетчика в электрическую сеть. Закрепление знаний студентов по

укрупненной теме устройство и основное оборудование осветительной электроустановки.

3. Продолжительность занятия: 2 часа.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение, оснащение, раздаточный материал ДИ2 §9.16, плакат устройство и подключение однофазного счетчика.

5. Литература, информационное обеспечение ДИ2 §9.16.

6. Методические рекомендации по выполнению работы: изучите краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия. При выполнении работы соблюдайте последовательность действий.

7. Порядок выполнения работы:

Задание 1. Ознакомиться с целью работы, содержанием и общими сведениями

Задание 2. Ознакомление со схемой устройства однофазного счетчика. Изучить схему включения однофазного счетчика в сеть. Способы соединения нагрузки. Схема подключения однофазного счетчика в трехфазную сеть для измерения электроэнергии. Различные системы однофазных счетчиков. Задание 3. Произвести подключение однофазного счетчика в готовую схему нагрузки по указанию преподавателя.

Сделать вывод о плюсах и минусах различных систем счетчиков.

Ответы на контрольные вопросы.

8. Критерии оценки

Оценка «отлично» – монтаж выполнен быстро на высоком уровне.

Оценка «хорошо» – монтаж выполнен на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» – монтаж выполнен без грубых ошибок.

9. Форма отчета: выполнение заданий в рабочих тетрадях.

10. Место проведения самоподготовки: читальный зал библиотеки.

(Приложение №3)

Основная часть

Технологическая карта учебного занятия

Практическая работа № 7.

Тема: «Работа с комплексными числами в Mathcad.»

Профессиональный цикл: ОП. 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Форма (вид) учебного занятия: Практическая работа.

Тип учебного занятия: систематизации и обобщения знаний

Цель:

Образовательная:

Создание условий для активизации практической деятельности, расширения, закрепления знаний, обучающихся по теме «Работа с комплексными числами в Mathcad», сформировать у обучающихся понятие комплексных чисел, начать работать с комплексными числами в программе Mathcad.

Развивающая:

Способствовать развитию интересов к расчетам с помощью программы Mathcad. Развить логическое мышление, навыки расчетов комплексных чисел. Активизировать познавательную деятельность обучающегося через содержание и степени сложности выполняемых задач.

Воспитательная:

Воспитывать способность подходить к изучаемым проблемам с позиции исследователя; воспитывать чувство личной ответственности за достижение положительных результатов при самостоятельной работе и в группе.

Метод обучения: метод практический.

Метод контроля: оценка результатов самостоятельной деятельности обучающегося, самоанализ.

Форма работы: фронтально-групповая.

- **Межпредметная и внутрипредметная связь:** математика, электротехника, МДК 03.01 «Внешнее электроснабжение промышленных и гражданских зданий» .

Ресурсное обеспечение: интерактивная панель, ноутбук преподавателя, ноутбуки студентов (15 шт), программа Mathcad, платформа для обучения CORE.

Методическое обеспечение: платформа для обучения CORE ссылка <https://coreapp.ai/app/builder/lesson/5fa653ec40953e72d84018c2>, методическое указание к практической работе №7, программа Mathcad.

Прогнозируемый результат: по итогам учебного занятия, обучающиеся должны освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.4 Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования.

ПК 3.4 Участвовать в проектировании электрических сетей.

ПК 4.3 Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей;

ОК 1.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 1.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 1.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 1.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 1.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 1.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 1.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 1.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 1.5 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Список используемых источников:

1. Иванов В.Н. Применение компьютерных технологий при проектировании электрических схем. – М.: СОЛОН-Пресс, 2017.
2. Любимов Э.В. Теория и практика проведения электротехнических расчетов в среде Mathcad и Multisim. – СПб.: Наука и техника, 2016.
3. <https://www.ptc.com/en/products/mathcad> – Официальный сайт Mathcad

Технологическая карта урока

Стадия	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Средства обучения
1 этап – вступление (5 минут)				
Организационный момент(5 минут)	Подготовка студентов к работе на занятии	-Обеспечивает единство педагогических требований; -присутствие студентов; -проверяет явку студентов на занятие (отмечает отсутствующих)	-Отвечают на приветствие. -Староста докладывает о явке студентов на занятии.	- платформа для обучения CORE MSPowerPoint«Работа с комплексными числами в Mathcad» -ноутбуки, интерактивная панель.
	Психологическая установка на восприятие материала занятия	-Организовывает внимание и подготовку студентов к уроку (устранение отвлекающих факторов). -Создает благоприятный психологический климат на занятии, атмосферу доброжелательности.	-Готовятся к восприятию занятия	
2 этап – изучение и закрепление нового материала (15 минут)				
Мотивация	Обеспечение потребности студентов в освоении профессиональных умений	-Обеспечивает необходимость усвоения материала знания: Вы как будущие специалисты должны владеть навыками работы в программе Mathcad для расчетов электрических параметров в цепях переменного тока Уметь применять полученные знания в практике на	-Осмысливают значимость материала данного занятия в формировании вида профессиональной деятельности.	- платформа для обучения CORE ; -Презентация MSPowerPoint «История возникновения комплексных чисел и применение в

		производстве.(Демонстрация презентации)		электротехнике» -ноутбуки, интерактивная панель.
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний. Реализация связей: • Межпредметных (математика) • Внутрипредметные (МДК 03.01 Тема 1.2 Центр электрических нагрузок)	-Проводится тестирование, прежде чем перейти к теме сегодняшнего занятия, необходимо вспомнить изученный ранее материал. Для этого студентам предлагается ответить на вопросы.	-Отвечают на вопросы теста на платформе для обучения CORE	-тест, платформа для обучения CORE; -ноутбуки, интерактивная панель.
Сообщение темы занятия	Подготовка к основному этапу	-Сообщает тему занятия: «Работа с комплексными числами.»	.-Слушают название темы, записывают в рабочую тетрадь.	платформа для обучения CORE; -ноутбуки, интерактивная панель.
Постановка цели	Обеспечение самоосмысления через постановку цели.	-Сообщает цели занятия для студентов. Сегодня на учебном занятии нам необходимо изучить: -Ознакомиться с интерфейсом программы Mathcad; -Рассмотреть пример расчета задачи с комплексными числами на примере конкретной схемы с определенными значениями основных параметров;	-Осмысливают и записывают цель занятия в рабочую тетрадь.	платформа для обучения CORE; -ноутбуки, интерактивная панель.

		-Произвести расчет представленной задачи в программе Mathcad.		
3 этап - практическая часть (20 минут)				
Демонстрация методики	Усвоение новых знаний.	-Знакомит с интерфейсом программы Mathcad, применяет видео «Знакомство с интерфейсом программы Mathcad».	-Осмысливают, воспринимают, составляют краткий конспект.	-видео «Знакомство с интерфейсом Mathcad»; платформа для обучения CORE; -ноутбуки, интерактивная панель.
Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний.	-Демонстрирует пример расчета с помощью программы Mathcad	-Осмысливают, воспринимают, составляют краткий конспект.	-программа Mathcad -ноутбуки, интерактивная панель.
Реализация практической работы	Применение на практике усвоенного материала.	-Раздает задание практической работы, помогает студентам с работой в программе Mathcad	-Выполняют задание в программе Mathcad	-программа Mathcad -ноутбуки, интерактивная панель.
4 этап- заключительный этап занятия (5 минут)				
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Анализ и оценка успешности достижения цели занятия	-Подводит итоги за занятие: -делает анализ достижения цели занятия; -разбирает наиболее характерные недочеты в работе студентов, даёт рекомендации; -закрепление полученных знаний.	-Осуществляют самоанализ выполненной работы. -Корректируют полученные знания. -Дискуссия.	-
Рефлексия	Определение направленности совместной деятельности	-Предлагает студентам ответить на вопросы анкеты.	-Высказывают свое мнение по каждому вопросу.	-тест рефлексии; платформа для обучения CORE; -ноутбуки,

	участников педагогического процесса на результат.			интерактивная панель.
Домашнее задание		Прочсть : Любимов Э.В. Теория и практика проведения электротехнических расчетов в среде Mathcad и Multisim. – СПб.: Наука и техника, 2016 [с. 89-105]	-Записываю задание.	
		Уборка кабинета		-Дежурный убирает кабинет.

Основная часть

Технологическая карта учебного занятия

Тема: «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры»

Профессиональный цикл: ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
«Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»

МДК 05.01 «Технология электромонтажных работ»

Форма (вид) учебного занятия: Лекция с элементами групповой работы

Тип учебного занятия: систематизации и обобщения знаний

Цель:

Образовательная:

Создание условий для активизации практической деятельности, расширения, закрепления знаний, обучающихся по теме «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры», сформировать у обучающихся понятие о современной электропроводке в квартирах, отработать умения проектирования разводки электропроводки в жилых комнатах.

Развивающая:

Способствовать развитию интересов к технологии выполнения электромонтажных работ. Развить логическое мышление, навыки проектирования электроснабжения участка жилого здания. Активизировать познавательную деятельность обучающегося через содержание и степени сложности выполняемых задач.

Воспитательная:

Повысить интерес к своей будущей специальности через умение работать в команде и брать на себя ответственность за работу членов команды , за результат выполнения заданий.

Метод обучения: метод проблемно-ситуативного анализа.

Метод контроля: оценка результатов самостоятельной деятельности обучающегося, самоанализ.

Форма работы: фронтально-групповая.

- **Межпредметная и внутрипредметная связь:** физика, электротехника, МДК 05.01 Тема 1.2 Установка осветительной арматуры

Ресурсное обеспечение: проектор, экран, ноутбук, плакат «Виды схем электропроводки квартиры».

Методическое обеспечение: пакет заданий включающий производственную задачу, вспомогательный материал для решения задачи.

Прогнозируемый результат: по итогам учебного занятия, обучающиеся должны освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Организовывать работу при выполнении установки элементов крепления осветительной проводки и арматуры.

ПК 5.2 Контролировать качество выполнения установки осветительной арматуры.

ПК 5.4 Обеспечивать выполнение прокладки проводов и кабелей осветительной проводки.

ПК 5.5 Организовывать и осуществлять соединение проводов и кабелей, подключение и проверка схем осветительной проводки.

ОК 1.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 1.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 1.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 1.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Список используемых источников:

1. А.Г., Евминов Л.И. У74 Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских зданий : Учебное пособие. - Мн.:НПООО «ПИОН» 2014 -457 с.
2. Смирнова Л. Н. Электрика: быстрый монтаж, новые технологии, безопасная эксплуатация Издание: 3-е Издательство: Одесса, [«Литературный бульвар»](#) 2015-304.:ил. (Практическое пособие)
3. Конюхова, Е.А. Электроснабжение объектов [Текст]: учеб.пособие для сред. проф. образования / Е.А. Конюхова.2014
4. <http://sovet-ingenera.com/elektrika/provodka/sxema-elektroprovodki.html>
5. <http://elektrik.info/main/electrodom/737-ustroystvo-elektroprovodki-v-kvartire.html>

Технологическая карта урока

Стадия	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Средства обучения
1 этап – вступление (5 минут)				
Организационный момент(5 минут)	Подготовка студентов к работе на занятии	-Обеспечивает единство педагогических требований; -присутствие студентов; -проверяет явку студентов на занятие (отмечает отсутствующих)	-Отвечают на приветствие. -Староста докладывает о явке студентов на занятии.	-Презентация MS PowerPoint«Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.
	Психологическая установка на восприятие материала занятия	-Организовывает внимание и подготовку студентов к уроку (устранение отвлекающих факторов). -Создает благоприятный психологический климат на занятии, атмосферу доброжелательности.	-Готовятся к восприятию занятия	
2 этап – изучение и закрепление нового материала (40 минут)				
Мотивация	Обеспечение потребности студентов в освоении профессиональных умений	-Обеспечивает необходимость усвоения материала знания: Вы как будущие специалисты должны владеть навыками организации электромонтажных работ. Знать устройство электропроводки в квартирах, какие схемы можно применить на практике. Уметь	-Осмысливают значимость материала данного занятия в формировании вида профессиональной деятельности.	-Презентация MS PowerPoint«Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.

		принимать правильные и оптимальные решения при организации электромонтажных работ, рационально использовать расходный материал с учетом необходимых расчетов.		
Сообщение темы занятия	Подготовка к основному этапу	-Сообщает тему занятия: «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.»	.-Слушают название темы, записывают в рабочую тетрадь.	-Презентация MS PowerPoint «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.
Постановка цели	Обеспечение самоосмысления через постановку цели.	-Сообщает цели занятия для студентов. Сегодня на учебном занятии нам необходимо изучить: -Устройство современной электропроводки в квартире; -Виды подключения электроприборов; -Типовые схемы прокладки электропроводки; -Советы, нормы и правила при составлении плана электропроводки; -Рассчитать сечение кабеля электропроводки кухни и большой комнаты квартиры.	-Осмысливают и записывают цель занятия в рабочую тетрадь.	-Презентация MS PowerPoint «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.
Рефлексия	Определение направленности	- Предлагает студентам отметить лежащие рисунки на партах, которые	-Выбирают смайлик, соответствующий	

	совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.	<p>соответствуют настроению на начало занятия.</p>  <p>Если вам хорошо, вы готовы к изучению нового материала, и вы думаете, что все вопросы вам будут понятны, то выбирайте смайлик счастья.</p>  <p>Если вы переживаете, что недостаточно готовы к изучению нового материала и тревожитесь, что не все вопросы вам будут понятны, то выбираете смайлик печали.</p>  <p>Если вы тревожитесь о том, что вы совсем не готовы к изучению нового материала и большинство вопросов вам будут непонятны, то выбираете плачущего смайлика.</p>	настроению.	
Актуализация знаний	<p>Актуализация опорных знаний. Реализация связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межпредметных (физика,) • Внутрипредметные (МДК 05.01) 	-Проводится фронтальный опрос, прежде чем перейти к теме сегодняшнего занятия, необходимо вспомнить изученное ранее понятие. Для этого студентам предлагается ответить на вопросы.	-Отвечают на вопросы устно	-Презентация MS PowerPoint «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.

	Тема 1.2 Установка осветительной арматуры.)			
Коррекция знаний	Выявление пробелов и внесение исправлений, поправок в опорных знаниях студентов.	-Слушает ответы студентов. -Организует взаимопомощь при ответах. -Корректирует допущенные ошибки и неточности.	-Анализируют допущенные ошибки. -Восполняют пробелы в знаниях.	-Презентация MS PowerPoint «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.
Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний.	Обобщает и систематизирует знания, применяет наглядные пособия для систематизации знаний и закрепления ранее изученного материала.	-Осмысливают, воспринимают, закрепляют знания, составляют краткий конспект.	-Презентация MS PowerPoint «Устройство электропроводки в квартирах. Схема электропроводки квартиры.» -ПК, проектор, экран.
3 этап - практическая часть (закрепления знаний).(30 минут)				
Применение знаний и умений в новой ситуации	Обеспечение самореализации	-Предлагает студентам задание в папках, произвести ситуационный анализ основанное на реальных данных взятых на объекте; -Просит студентов обсудить задачи предстоящей работы, проанализировать вопросы и дать рекомендации; -Помогает при обсуждении поставленной задачи; -Является модератором в дискуссии;	-Работа в малых группах над заданием; -Совместно ведут работу над поставленной задачей; -Выбирают лучшие варианты для решения поставленной задачи и спикера который будет представлять выполненное задание. -Презентация решения поставленной задачи, ведут	Папки в которых входят: -задание производственная ситуация (видеоролик –наглядный пример) -вспомогательный материал для решения поставленной задачи

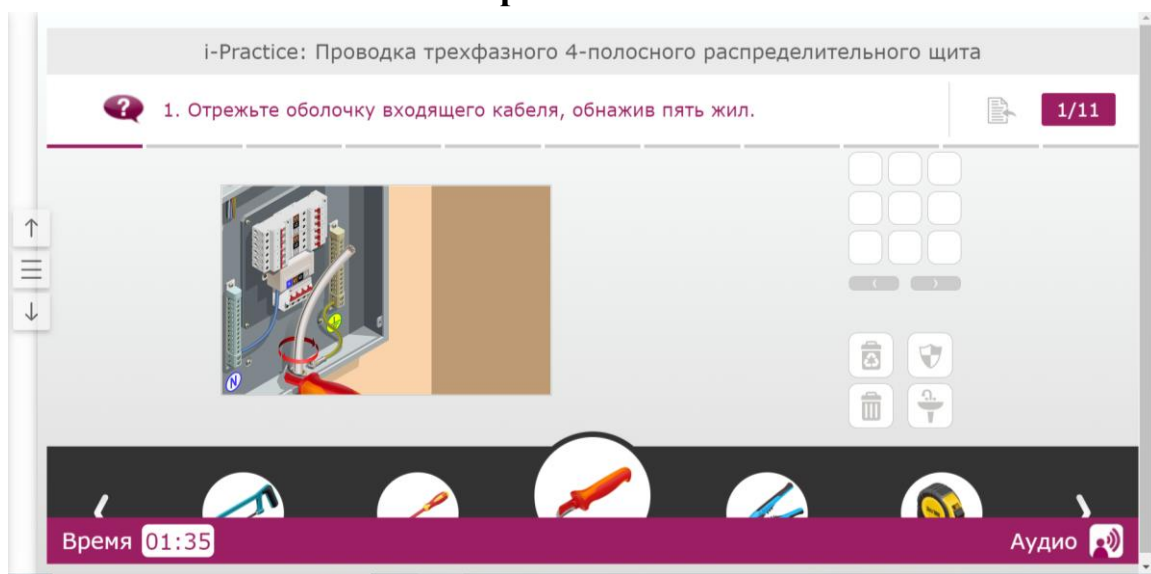
		-Помогает сформулировать командный ответ при демонстрации выполненного задания.	дискуссию. -Приходят к общему мнению.	
4 этап- заключительный этап занятия (10 минут)				
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Анализ и оценка успешности достижения цели занятия	-Подводит итоги за занятие: -делает анализ достижения цели занятия; -разбирает наиболее характерные недочеты в работе студентов, даёт рекомендации; -закрепление полученных знаний.	-Осуществляют самоанализ выполненной работы. -Корректируют полученные знания. -Дискуссия.	-
Домашнее задание		Прочсть : Смирнова Л. Н. Электрика: быстрый монтаж, новые технологии, безопасная эксплуатация. Стр.94-122. На основе выданного задания спроектировать электропроводку 2-х комнатной квартиры самостоятельно.	-Записываю задание.	
Рефлексия	Определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.	-Предлагает студентам ответить на вопросы анкеты.	-Высказывают свое мнение по каждому вопросу.	-
		Уборка кабинета		-Дежурный убирает кабинет.

Пример выполнения практических занятий с использованием симулятора по ПМ 05 МДК 05.01 «Технология электромонтажных работ»

i-Practice: Проводка трехфазного 4-полосного распределительного щита

1. Отрежьте оболочку входящего кабеля, обнажив пять жил.

1/11



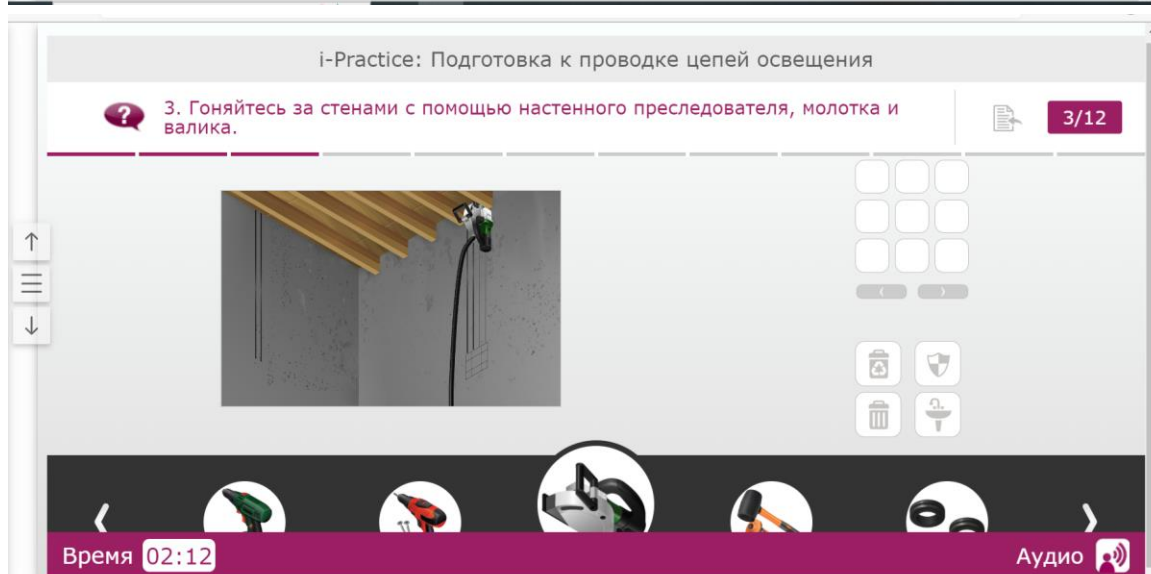
Время 01:35

Аудио

i-Practice: Подготовка к проводке цепей освещения

3. Гоняйтесь за стенами с помощью настенного преследователя, молотка и валика.

3/12



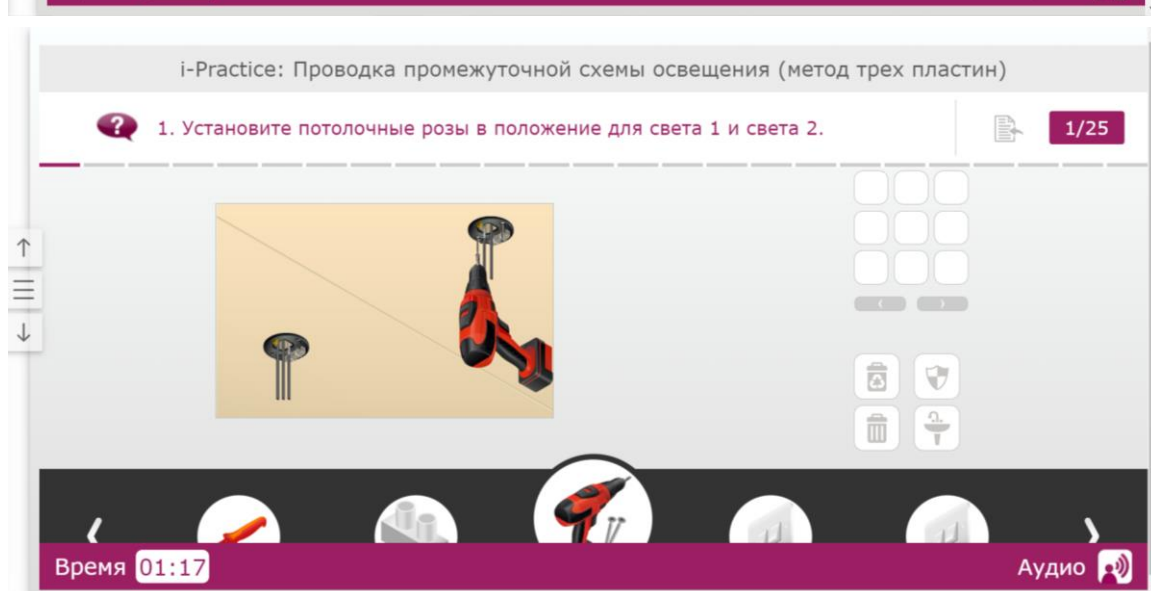
Время 02:12

Аудио

i-Practice: Проводка промежуточной схемы освещения (метод трех пластин)

1. Установите потолочные розы в положение для света 1 и света 2.

1/25



Время 01:17

Аудио