

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Тема: «Формирование образного мышления в учеб-  
ной деятельности студентов СПО при помощи совре-  
менных педагогических технологий»**

**(Актуальный педагогический опыт).**

*Автор:* Булгаков С.С.,  
преподаватель дисциплин  
профессионального цикла

**г. Белгород, 2023 год**

## Содержание

1	Раздел 1. Информация об опыте.....	3
2.	Раздел 2. Технология описания опыта.....	8
3.	Раздел 3. Результативность опыта.....	12
4.	Библиографический список.....	15
	Приложения .....	16

## **Раздел 1. Информация об опыте.** **ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Материалы «Актуального педагогического опыта» на уровне ПОО

Булгаков Сергей Станиславович

Преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

### **НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА**

«Формирование образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий».

### **ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ**

«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным».

*Константин Симонов*

Задачи современной системы образования состоят в повышении качества общего и профессионального образования, повышении конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности среднего профессионального образования на рынке труда.

Одновременно с подготовкой квалифицированного специалиста отечественная система среднего профессионального образования предусматривает формирование широкообразованной творческой личности специалистов. Выпускники средних профессиональных учебных заведений должны быть не только профессионально образованными, но и эрудированными, творческими, инициативными, умеющими в сложных ситуациях принимать правильные, часто нестандартные решения, иметь системное мышление, быть способными к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В настоящее время данную задачу уже невозможно решить без фундаментализации образования, которая сегодня является одной из мировых тенденций его развития. Обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система среднего профессионального образования, основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовок. Кроме того в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни. Важно сформировать у обучающихся потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умения самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике.

Исследованию активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в отечественной педагогической науке уделялось большое внимание.

Сущность, тенденции и особенности формирования образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий в современных условиях рассмотрены С. И. Архангельским, Е. И. Барабановой, Л. Н. Вавиловой, С. С. Великановой, В. М. Вер-

гасовым, Г. А. Каменевой, Р. А. Низамовым, Л. В. Павловой, Т. С. Паниной, И. Ф. Харламовым, А. И. Шаповал, Г. И. Щукиной и пр.

Перечисленные работы имеют важное теоретическое и практическое значение. В то же время, сегодня в педагогической науке недостаточно изучены вопросы, связанные с исследованиями активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учётом особенностей воспитательно-образовательного процесса средних профессиональных образовательных учреждений в условиях модернизации современного образования, когда на первый план выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречие между возросшими требованиями к формированию творчески-активной личности будущего специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Выявленное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения.

Недостаточная разработанность проблемы на современном этапе развития системы среднего профессионального образования и практическая необходимость ее решения определили выбор **темы исследования**: «Формирование образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий в современных условиях».

**Цель исследования**: определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие формированию образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий в современных условиях профессиональной образовательной организации.

**Объект исследования**: учебно-познавательная деятельность студентов.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий в современных условиях учреждения СПО.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом сформулирована гипотеза исследования, связанная с предположением о том, что формирование образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий будет результативной, если: выявлены и используются существующие в современной педагогической теории и практике подходы к проблеме формирования образного мышления в учебной деятельности студентов; определены и учитываются факторы, позитивно влияющие на учебно-познавательную деятельность обучающихся; разработаны и экспериментально проверены педагогические условия

активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме формирования образного мышления в учебной деятельности студентов СПО и выявить факторы, позитивно влияющие на её результативность в современных условиях.
2. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования образного мышления в учебной деятельности студентов СПО.
3. Разработать методические рекомендации по формированию образного мышления в учебной деятельности студентов.

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА**

Преподавание общепрофессиональных дисциплин связано с определенными трудностями: слабо развитое логическое мышление, недостаточная подготовка в области математических дисциплин, а также дисциплин электротехнической направленности, сниженный уровень произвольного внимания. Эти факторы во время занятий вызывают у студентов непонимание, тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Таким образом основной целью деятельности педагога стало формирование образного мышления в учебной деятельности студентов и формирование интереса к преподаваемой дисциплине средствами современных педагогических технологий.

Следовательно, необходимо было создать условия для развития каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, формирования общих и профессиональных компетенций, формирования коммуникативных умений и навыков, творческой самореализации личности студентов, креативного мышления в процессе обучения электротехнических дисциплин.

За время работы преподавателя мы пришли к выводу, что необходимо осуществлять комплексный подход к применению современных педагогических технологий. Моделируя комплекс педагогических технологий по принципу совместимости, педагог может повысить качество обучения.

Работая в данном направлении, мы тесно сотрудничаем с преподавателями смежных дисциплин: математики, физики, электротехники. Это позволяет реализовывать междисциплинарные связи. Для решения проблемы активизации произвольного внимания обучающихся апробируются и успешно внедряются технологии проблемного обучения, проектного обучения, игровые технологии, широко применяются информационные технологии в обучении. Результатом педагогической деятельности в данном направлении стало составление календарно – тематического плана по дисциплине с включением проектной деятельности, методические разработки занятий с использованием игровой технологии, технологии проблемного обучения, ИКТ технологии, разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка студентов к выступлению на научно – исследовательских конференциях в

рамках образовательного учреждения, выступление на семинаре повышения педагогического мастерства по обмену опытом применения ИКТ технологий при проведении занятий.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА**

Были проанализированы и обобщены:

- общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В. Бабанский);
- проблемы общего развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин,);
- проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса (Г.П. Щукина, Н.Ф. Талызина);
- проблемы проблемного обучения (И.Я. Лернер).

В своей работе мы опираемся на современные педагогические технологии такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;

Анализируя и обобщая данные материалы и свой педагогический опыт, в своей работе мы стараемся создать условия для развития познавательной и творческой деятельности учащихся и повышения качества знаний.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Актуальность и перспективность опыта связана со становлением новой системы образования России, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Работая в современных условиях, преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

1. между возросшими требованиями к качеству знаний и невысоким уровнем знаний обучающихся;
2. между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить

уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

Формировать образное мышление в учебной деятельности студентов при помощи современных педагогических технологий можно на занятиях различного типа и подбором разнообразного учебного материала, различными приёмами и средствами преподавания и воспитания.

## **НОВИЗНА ОПЫТА**

Опыт можно обозначить как репродуктивно-рационализаторский, поскольку данный вопрос уже разрабатывался отечественными и зарубежными педагогами. Мы адаптировали наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям своего образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами нашей методической темы.

Новизна опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках специфики среднего профессионального образования. Новизна предусматривает:

1. изменение подходов к преподаванию электротехнических дисциплин в рамках образовательного учреждения;
2. реализацию компетентностного подхода;
3. выявление индивидуальных возможностей и интересов обучающегося;
4. оценивание продвижения обучающегося по личностно-индивидуальным параметрам;
5. максимальное включение обучающихся во все формы активности.

## **АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Идея опыта подразумевает работу с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт комплексный, входит в систему учебной работы, доступен в освоении. Данный опыт может быть использован преподавателями при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин работающих на специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

## **ТРУДОЁМКОСТЬ**

Трудоёмкость опыта заключается в составлении календарно – тематического плана изучения дисциплины с включением в план работы учебных и исследовательских проектов, составление планов занятий с элементами проблемного обучения, создания игровых моментов, разработка занятий с применением игровой технологии, разработка внеклассных мероприятий с динамической формой организации учебно – воспитательного процесса, изготовление дополнительного дидактического материала к занятиям, наглядных

пособий, презентаций, исследование динамики успеваемости и качества знаний студентов.

## **Раздел 2. Технология описания опыта ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Методика преподавания должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Мы используем в своей педагогической деятельности следующие формы организации учебного пространства:

1. индивидуальные (реферат, сочинение);
2. индивидуально-групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
3. групповые (групповое взаимодействие: противоречия, парадоксы);
4. коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение).

На своих занятиях мы активизируем познавательный интерес с применением следующих педагогических технологий:

### **Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения)**

Объяснительно-иллюстративные технологии – технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Установлено, что более 80 % информации человек усваивает с помощью органов зрения. Повышая активность зрительных рецепторов, преподаватель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях считаем целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном, интерактивном виде. Некоторые творческие работы студентов (проекты, презентации и т.д.) служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.

### **Игровые технологии**

Цели использования:

1. формирование познавательных мотивов обучения;
2. воспитание системного мышления обучающихся, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;



3. передача целостного представления о конкретной учебной деятельности и её крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;
4. обучение коллективной мыслительной и практической работе;
5. формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
6. воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
7. обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Чтобы обострить интерес к получению новых знаний, способствовать развитию воображения, облегчить запоминание в рамках изучения некоторых тем электротехнических дисциплин мы используем дидактические или ролевые игровые моменты.

Во внеклассной работе также проводим мероприятия в игровой форме, например, открытое мероприятие «День Конституции». Данное мероприятие направлено не только на развитие гражданско-правового образования обучающихся и формирование активной гражданской позиции и правового сознания, но и на развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Открытое внеклассное воспитательное мероприятие «Путешествие страну энергетики» организованное в игровой форме способствует активной форме усвоения электротехнических понятий.

В рамках декады совместно с коллегами проводим внеклассное мероприятие для студентов 2-4 курсов. Цель мероприятия не только закрепление знаний и развитие интеллектуальных способностей, но и воспитание чувства ответственности, умения работать в команде. В ходе состязания у студентов формируются умения применять знания в нестандартной ситуации, развиваются общие и личностные компетенции. Кроме того, студенты получают возможность реализации своих творческих способностей. Мероприятие служит хорошей основой для сплочения коллектива. Выбор динамической формы организации состязания обусловлен возрастными особенностями участников, их стремлением к движению, активности и коммуникабельности.

### **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.**

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи ин-

формации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

### **Особенности методики.**

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и преподавателя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Применение компьютерных технологий позволяет нам:

1. Организовать учебный процесс на уровне группы в целом, дисциплины в целом (график учебного процесса, внешняя диагностика, итоговый контроль).

2. Проводить индивидуальное наблюдение за студентами, оказывать индивидуальную помощь, индивидуальный «человеческий» контакт с обучающимся. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

3. Подготовить компоненты информационной среды (различные виды учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с ПК, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их с предметным содержанием определенного учебного курса.

Компьютерная поддержка занятия — комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога. Компьютерная поддержка занятия - один из аспектов компьютеризации образования.

В своей работе мы используем технические средства (компьютер, мультимедийный проектор и экран).

Наиболее распространенная форма занятий с применением ИКТ – комбинированное занятие, которое сочетает в себе объяснение педагога с применением ИТ и работу обучающихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа – презентации. Используя ИКТ, мы организуем нетрадиционные занятия:

- соревнования, которые формируют опыт творческой деятельности обучающихся;
- лекции с просмотром различных сюжетов;
- занятие на основе нетрадиционной организации учебного материала – презентации;
- занятие – практикум для проведения лабораторных работ;
- занятие – контроля и совершенствования знаний, умений, навыков с помощью ИКТ.

Новые нестандартные формы занятий, обязательно заключающие в себе что-то оригинальное, творческое, особо организованные, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, служат выходом творческой энергии преподавателя и обучающегося. Нестандартные занятия отличаются высокой активностью обучающихся, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации обучения, связь педагогического руко-

водства и самостоятельности обучающихся, развитие коммуникационных способностей, атмосфера сотрудничества на занятиях.

Методы, используемые на занятиях: лекция, поисковые (учебно – исследовательская деятельность), творческие, практические с помощью компьютера становятся более эффективными.

Используем ИКТ в организации контрольно – оценочной деятельности.

Мы выделяем для себя несколько видов использования информационных технологий при подготовке и проведении занятий:

1. Подготовка и разработка занятий;
2. Оформление наглядного материала;
3. Изготовление и оформление раздаточного материала;
4. Презентации к занятиям и внеклассным мероприятиям по дисциплине;
5. Интерактивные практикумы (работа с материалами Интернет, обучающими программами);
6. Диагностика качества знаний;
7. Творческие работы студентов.

### **Технология саморазвивающего обучения (метод проектов).**

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Идея развития личности на основе формирования доминанты самосовершенствования принадлежит выдающемуся русскому мыслителю А. А. Ухтомскому.

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа саморазвивающим обучением.

Можно выделить основные положительные стороны проектного обучения:

- обучающийся находится в центре внимания, осуществляется помощь развитию его креативных способностей;
- каждый обучающийся может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом;
- грамотное развитие основных психических и физиологических функций;
- высокий уровень мотивации;
- достаточно глубокое усвоение основ знаний по дисциплине.

Однако в технологии проектного обучения, как и в любой другой технологии, существуют ограничения, обусловленные трудностями её использования, а именно:

- низкая мотивация обучающихся к принятию участия в проекте;
- низкая мотивация преподавателей к использованию проектной технологии;
- недостаточные умения обучающихся заниматься исследовательской деятельностью;
- неточность определения результатов.

Несмотря на перечисленные недостатки, технология проектного обучения сегодня играет важную роль в процессе обучения, и как можно заметить, является довольно прогрессивной технологией. Проектная деятельность обучающихся организована в системе урочных занятий, внеурочных занятий, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня.

Проектное обучение при изучении электротехнических дисциплин создаёт условия для творческой самореализации, повышает мотивацию к учению, способствует развитию интеллектуальных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Результатом проектной деятельности являются программные продукты, созданные средствами различных программ. Наиболее интересные проекты, после защиты, отбираются и представляются на научно-практических конференциях.

Многие проекты, созданные обучающимися востребованы и это радует, дает стимул на успешное выполнение работы, повышает значимость обучающихся, активизирует их познавательную деятельность.

Пример и успехи одних обучающихся стимулируют активность других обучающихся, изменяются коммуникативные отношения, творчество сплотило обучающихся и преподавателей, способствует росту творческой активности не только во время занятий, но и во внеурочное время.

### **Раздел 3. Результативность опыта**

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Для анализа результативности применяемых технологий в учебно-воспитательном процессе нами используются квалиметрические измерения. Педагогический мониторинг и диагностика результатов обучения позволяют мне контролировать свою объективность в выставлении отметок и корректировать стиль собственной деятельности.

Мониторинг успеваемости по проводимым мной электротехническим дисциплинам

Уч.год	№	Группа	Наименование дисциплины	% качества знаний
2019-2020	1	ЭМ-11	Общая технология электромонтажных работ	38,9%
	2	МКИП-11	Основы электротехники и электроники	100,0%
	3	Э-21	Электротехника	68,2%

	4	Э-22	Электротехника	48,0%
	5	Э-31	Электротехника	77,3%
	6	Э-41	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	54,5%
	Итого:			<b>64,5%</b>
2020-2021	1.	Э-21	Электротехника	75%
	2.	Э-22	Электротехника	72,0%
	3.	Э-31	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	95,45%
	4.	Э-32	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	54,17%
	5.	Э-31	Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий	87,28%
	Итого:			<b>78,8</b>
2021-2022	1.	Э-22	Электротехника	69,57%
	2.	ТД-21	Электротехника и электроника	87,50%
	3.	Э-31	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	80,00%
	4.	Э-32	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	83,33%
	5.	Э-41	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	80,95%
	6.	Э-42	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	81,00%
	Итого:			<b>80</b>
2022-2023	1.	Э-21	Электротехника	72%
	2.	Э-22	Электротехника	70%
	3.	ТД-21	Электротехника и электроника	86,36%
	4.	Э-31	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	82,22%
	5.	Э-32	Внутреннее электроснабжение промышленных и гражданских зданий	83,33%
	6.	Э-32	Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий	85,27
	Итого:			<b>80</b>

Результаты свидетельствуют о том, что формированию образного мышления в учебной деятельности студентов СПО средствами современных педагогических технологий способствует повышению успеваемости и росту качества знаний.

## ВЫВОД

Анализ данной проблемы и опыт работы позволяет сделать обобщающие выводы и практические рекомендации.

Успех в работе по формированию образного мышления в учебной деятельности студентов СПО при помощи современных педагогических технологий в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и обучающихся. Положительный результат будет только в том слу-

чае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

В своей деятельности преподаватель должен учитывать противоречивый характер процесса познания. Постоянно встречающимся противоречием процесса познания является противоречие между индивидуальным опытом обучающихся и приобретаемыми знаниями. Это противоречие создает хорошие предпосылки для создания проблемных ситуаций, как педагогического условия активизации познавательной деятельности.

Преподаватель должен уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он может оказывать существенное влияние на мотивационную сферу обучающихся.

Работая над активизацией познавательной деятельности обучающихся, преподавателю следует больше внимания уделять проблеме познавательного интереса. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательный интерес является самым сильным средством активизации познавательной деятельности. Искусство преподавателя состоит в том, чтобы познавательный интерес стал для обучающихся лично значимым и устойчивым.

Важным педагогическим условием формированию образного мышления в учебной деятельности является приобщение обучающихся к самостоятельной работе. Обучая учиться самостоятельно, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы самообразовательная работа студентов характеризовалась целенаправленностью и системностью.

Для решения задачи формированию образного мышления в учебной деятельности обучающихся важно, чтобы они не столько получали готовые знания, сколько открывали их заново. При этом задача педагога – возбудить внимание обучающихся, их интерес к учебной теме, усилить на этой основе познавательную активность. Желательно, чтобы через посредство широкого применения самостоятельных работ преподаватель стремился к тому, чтобы проблему ставили сами студенты. Важно и то, чтобы педагог сумел определить и реализовать оптимальную степень трудности проблемной ситуации (её трудность и, вместе с тем, посильность).

В комплексе педагогических условий и средств активизации познавательной деятельности обучающихся определяющим является содержание изучаемого материала. Именно содержание предмета является одним из ведущих мотивов развития у обучающихся познавательного интереса. Отбор содержания учебного материала должен производиться с учетом перспективности, практической и личностной значимости, быть актуальным для обучающихся. Для решения задачи формированию образного мышления в учебной деятельности учащихся важно применять активные методы обучения, адекватные содержанию материала. В этом случае возможно научить обучающихся применять свои знания в новых и необычных ситуациях, т.е. развивать элементы творческого мышления.

Подчеркивая достоинства предлагаемых условий развития познавательной активности обучающихся, следует обратить внимание на то, что подобное обучение не может полностью вытеснить традиционное информаци-

онно-сообщающее. Значительная часть знаний, особенно когда учебный материал является достаточно сложным, может и должна быть получена обучающимися с помощью традиционных методов. Успех в решении задачи формированию образного мышления в учебной деятельности студентов СПО заключается в оптимальном сочетании инновационных и традиционных методов обучения.

### **Библиографический список**

#### **Интернет-ресурсы**

<http://imc.h11.ru/pedvest16.html>

<http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>

<http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>

[http://tak-to-ent.net/load/105-1-0-](http://tak-to-ent.net/load/105-1-0-3504)

[3504http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00228749\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00228749_0.html)

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>

#### **Рекомендуемая литература**

1.Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 2022.

2. Бабанский Ю.К. Передовой опыт и педагогическая наука. Советская педагогика, №11, 2021.

3. Бачалдин Б.Н., Инькова Л.М. Менеджмент в научно-методической работе. – М., 2019.

4.Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М: Педагогика, 2021.

5. Европейцева Г.Н. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта. – Курган, 2022.

6.Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков: ПОИПКРО, 2019.

8.Кухарев Н.В. Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Гомель: УОГО, ГОСПО Беларуси, ГОИУУ, 2022.

9.Люцерева С.А. Теоретические и организационно-методические основы изучения педагогического опыта: Учеб. пособие. – Тюмень, 2021.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

Дата 26.05.2023 / Булгаков С.С.  
 Группа Э-32 Преподаватель Булгаков С. С.

1. Занятие (тип)	1 ТИП (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)			
2. Вид занятия	Лекция беседа			
3. Тема занятия	Виды электропроводок.			
4. Что должны знать*	1 уровень (узнавание)	2 уровень (репродуктивный) (воспроизведение)	3 уровень (конструктивный)	4 уровень (творческий)
Классификация проводников по различным свойствам				
5. Что должны уметь*	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Ориентироваться в классификации проводников по различным свойствам				
6. Логика урока	<p style="text-align: center;"><u>Структура урока</u></p> <p>1. <u>Организационный момент (10 мин).</u> Приветствие, отметка отсутствующих.</p> <p>2. <u>Проверка домашнего задания (15 мин).</u> Требования по обеспечению безопасности при монтаже электрооборудования.</p> <p>3. <u>Актуализация опорных знаний и умений (10 мин).</u> Повторение ранее изученного материала из ранее изученных предметов.</p> <p>4. <u>Изучение нового материала (25 мин)</u> Смотреть тема урока №49.</p> <p>5. <u>Закрепление (10 мин).</u> Ответы на вопросы по теме №49</p> <p>1. Назвать виды электропроводок и их элементов по месту прокладки.</p> <p>2. Назвать виды электропроводок и их элементов по способу выполнения.</p> <p>3. Назвать виды электропроводок и их элементов по конструктивным формам.</p>			



	<p>6. <u>Коррекция(10 мин).</u> Выполнить коррекцию занятия, в результате изложения материала, если возникнет необходимость.</p> <p>7. <u>Информация о домашнем задании(5мин).</u> Ю.Д. Сибикин, Ю.Д. Сибикин Монтаж эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. учеб. пособие.- М.: Высш. шк, 2021., стр. ЛЗ, стр.232 Конспект лекций.</p> <p>8. <u>Подведение итогов урока</u></p> <p>9. <u>Рефлексия(5мин).</u> Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние учащегося в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стало занятие. Ребята должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность занятия, коллективную работу.</p> <p>С этой целью можно провести рефлексия в виде устного опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Я узнал(а) много нового»;</i></li> <li>• <i>«Мне это пригодится в жизни»;</i></li> <li>• <i>«На занятии было над чем подумать»;</i></li> <li>• <i>«На все вопросы, возникающие в ходе занятия, я получил(а) ответы»;</i></li> <li>• <i>«На занятии я работал(а) добросовестно и цели занятия достиг(ла)».</i></li> </ul> <p>Педагог просит поднять руки тех, кто поставил пять плюсов на поставленные вопросы, затем тех, у кого четыре и три плюса и т.д.</p>
--	--

# **ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

## **«Электричество вокруг нас»**

В рамках изучения ПМ по специальностям 08.02.03

08.02.09 и 08.02.06

### **1. Общие положения**

1.1. Конкурс презентаций «Электричество вокруг нас» (далее — Конкурс) проводится в рамках недели ПЦК дисциплин профессионального цикла по направлению «Техника и технология строительства и Машиностроения»

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи Конкурса, требования к оформлению работ, критерии оценки, регламентирует сроки и порядок подведения итогов Конкурса.

1.3. Настоящее Положение действует до завершения конкурсных мероприятий и может быть изменено, дополнено или пролонгировано по решению организаторов.

### **2. Цели и задачи конкурса:**

- повышения интереса к изучаемым ПМ и МДК;
- развитие творческой активности и самостоятельного мышления у студентов;
- формирование общих и профессиональных компетенций студентов.
- стимулирование самопознания и профессионального самоопределения студентов.

### **3. Условия проведения конкурса**

3.1. Конкурс проводится в рамках недели предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла по направлению «Техника и технология строительства и Машиностроения».

3.2. Представление работ, обсуждение принятых презентаций, работа экспертов, подведение итогов осуществляется 14.05.2023г. - 15.05.2023г.

3.4. Конкурс состоит из следующих этапов:

- приём конкурсных работ – (конкурсные работы принимаются в электронном виде преподавателями);
- работа экспертов по оцениванию конкурсных презентаций;
- подведение итогов Конкурса.

3.5. К участию в Конкурсе приглашаются все желающие студенты специальностей 08.02.03; 08.02.09 и 08.02.06.

3.7. Порядок организации и проведения конкурса

Конкурс проходит в три этапа:

1 этап. Приём работ с 14.05.2023г. - 15.05.2023г.

2 этап. Работа экспертов – 15.05.2023г.

3 этап. Размещение результатов – 15.05.2023г.

#### **4. Требования к конкурсным работам**

4.1. На Конкурс принимаются индивидуальные авторские работы по заявленной тематике.

4.2. Для выполнения работ Конкурса используется программное средство MS Office PowerPoint 2010 и выше, Язык презентации – русский. Объем презентации не должен превышать 25 слайдов. Презентация не должна содержать видеофрагменты, в презентации могут использоваться гиперссылки, триггеры, кнопки. Наличие иллюстраций обязательно. Иллюстрации должны использоваться в сжатом для Интернета и экрана виде. Допускается использование в презентации звуковых файлов. В таком случае презентация высылается в папке, где должны содержаться все звуковые файлы. Первый слайд презентации должен содержать информацию о конкурсе, тему презентации, данные об авторе, название образовательного учреждения автора. Последний слайд презентации должен содержать ссылки на использованную литературу и Интернет-ресурсы. Объем презентации – не более 150 МБ.

4.3. Использование чужих презентаций, а также их фрагментов не допускается.

4.4. Номинации. Конкурс проводится по нескольким номинациям: «Мастер презентаций»; «Самая лучшая презентация»; «Творческая личность»; «Простота восприятия материала», «Творческий потенциал» и «Доступные знания».

#### **5. Подведение итогов**

5.1. Подведение итогов конкурса состоится 15.05.2023г.

5.2. Конкурсные работы оцениваются по 10-балльной системе, (приложение 1) по следующим критериям:

- соответствие целям и задачам конкурса;
- содержание работы: наличие и развитие идеи;
- оригинальность;
- информативность;
- выдержанность в едином стиле;
- техническое качество исполнения работы (в том числе качество фото и видеоматериалов);
- музыкальное или голосовое сопровождение;

5.2. Победителями конкурсов признаются авторы, набравшие максимальное количество баллов по рейтинговому листу в соответствии с критериями.

5.3. По итогам конкурса определяются победители, занявшие три призовых места: первое, второе, третье место.

5.5. По результатам общественного обсуждения будут определены наиболее востребованные участниками обсуждения работы.

#### **6. Оргкомитет конкурса**

6. Оргкомитет конкурса:

Зам. директора ОГАПОУ «БСК» Петрова Н. В.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального цикла по направлению «Техника и технология строительства и Машиностроения» Тарасенко Н. В.

*Приложение 1*

**Критерии оценивания работ членами жюри (0-2 баллов)**

<i>Критерий 1 (максимум 2 балла)</i>	
<b>«Соответствие целям и задачам конкурса»</b>	
Реализовано полностью	2 балла
Реализовано частично	1 балл
Не реализовано	0 баллов
<i>Критерий 2 (максимум 2 балла)</i>	
<b>«Наличие и развитие идеи»</b>	
Реализовано полностью	2 балла
Реализовано частично	1 балл
Не реализовано	0 баллов
<i>Критерий 3 (максимум 2 балла)</i>	
<b>«Оригинальность и информативность »</b>	
Реализовано полностью	2 балла
Реализовано частично	1 балл
Не реализовано	0 баллов
<i>Критерий 4 (максимум 2 балла)</i>	
<b>«Выдержанность в едином стиле техническое качество исполнения работы»</b>	
Реализовано полностью	2 балла
Реализовано частично	1 балл
Не реализовано	0 баллов
<i>Критерий 5 (максимум 2 балла)</i>	
<b>«Музыкальное или голосовое сопровождение»</b>	
Реализовано полностью	2 балла
Реализовано частично	1 балл
Не реализовано	0 баллов
Максимальный балл	10 баллов