

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Исследовательские проекты
на уроках обществознания и во
внеурочной деятельности
как средство формирования
универсальных учебных действий***

**Автор: Савченко Валентина Николаевна,
преподаватель обществознания и основ философии**

г. Белгород, 2018 год

Содержание

1	Литературный обзор состояния вопроса	3
2	Психолого-педагогический портрет группы, являющийся базой для формирования представляемого педагогического опыта	7
3	Педагогический опыт	9
4	Выводы	18
5	Список используемой литературы	20
6	Приложение	21

1. Литературный обзор состояния вопроса

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность.

Изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать ее более приспособленной к изменениям, происходящим в экономике, социальной жизни страны, интегрированной в мировую систему образования. Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий, на которые и ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), является определяющей чертой современного образования. Универсальные учебные действия, уровень освоения которыми и определяет современное образование, могут быть достигнуты разными способами. Одним из определяющих способов является работа с исследовательскими проектами обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Таким образом, выбранная мной тема является актуальной в современной педагогической практике.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Для начала ответим на вопрос «Может ли студент быть исследователем?».

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод».

Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения. Я пришла к такому заключению, изучив концепцию развития исследовательской деятельности обучающихся (Н.Г.Алексеев, А.В.Леонтович, А.С.Обухов), (А.В.Леонтович, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков), концептуальные основы педагогических технологий (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, В.М.Монахов, И.Ю.Соколова и др.), и поняла, что внедрение исследовательской деятельности в процесс преподавания обществознания и во внеурочную деятельность будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся, позволит повысить интерес к учению, сформирует необходимые универсальные учебные действия и что немаловажно, формировать активную гражданскую позицию, которая базируются на любви к родине и к своей семье.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжа оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Каждый выпускник колледжа или вуза, должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования компетентностей обучающихся. При работе над проектом, появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов, является решение обучающимися собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. Использование метода проектов на занятиях и во внеурочной деятельности, позволяет формировать ключевые компетентности обучающихся, в том числе коммуникативную компетентность. Теоретические знания и практические навыки по использованию ИКТ при подготовке и проведении

уроков и внеклассных мероприятий, включают в себя знание программных и компьютерных средств, методик и дидактических приемов их использования.

Такие знания и навыки позволяют повысить интерес к изучаемой дисциплине; сделать урок современным; доступным для усвоения материала обучающимися; возможность эмоционально и образно подать материал; установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между студентом и преподавателем, а также повысить преподавателю свою профессионально - педагогическую компетенцию.

Всё это используется в колледже, и не только в Белгородском строительном, а во всех регионах России, преподавателями разных дисциплин, так как современные образовательные технологии интересны и обучающимся, и преподавателям: они продуктивны, помогают мотивировать студентов на поиск новых идей и решений.

В формировании многих качеств, необходимых современному человеку, а также для успешной реализации процесса социализации личности, большую роль играет дисциплина «Обществознание». Перед преподаванием, кроме общих целей обучения, стоят ещё свои специфические цели, определяемые особенностями обществоведческих наук. Одна из них – это формирование и развитие научного, исторического мышления. Это способствует выявлению и более эффективному развитию способностей студентов, готовит их к творческой деятельности.

Одной из главных задач учебного заведения, является привитие обучающимся умений, которые позволяют им активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность; содействовать формированию и развитию исследовательских навыков и умений у учащихся. Исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении обучающимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера. При исследовательской деятельности студенты отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

Исследование – образ мышления, исследование должно быть доступно обучающемуся. Моя задача создать условия, при которых студент мог бы применять новые знания в незнакомой нестандартной ситуации. В своей многолетней практике мы всегда работали над привитием студентам интереса к преподаваемой дисциплине, развитием познавательной активности. Требования, предъявляемые преподавателю современным обществом, которые предполагают совершенствование системы образования, внедрение в практику общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому студенту адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения образования способствовали внедрению в практику исследовательской деятельности и проектной технологии. Над проблемой использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности мы работаем давно. Необходимость

внедрения этой технологии была продиктована образовательными запросами самих обучающихся.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Инновация - новшество, новизна, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем. Знания, навыки, способности, мотивы, ценности и убеждения рассматриваются как возможные составляющие компетентности, но сами по себе еще не делают человека компетентным.

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации в преподавании дисциплин и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.

2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Как известно, современная концепция образования ориентирована, прежде всего, на учет индивидуальности обучающегося, его интересов и склонностей. Этим определяются критерии отбора содержания, разработка и внедрение новых методик, изменения в требованиях к подготовке обучающихся. И с этой точки зрения, когда речь идет о формировании личности, необходимость развития у всех студентов творческих способностей, коммуникативных навыков, творческой интуиции и образного мышления становится насущной задачей.

Внедрение развивающего образования, использование системно-деятельностного подхода в рамках реализации в современном образовании ФГОС помогает легче принять и понять эту задачу в процессе преподавания учебных дисциплин и во внеурочной деятельности.

Группы, в которых мы работаем, осваивают информационные и коммуникационные технологии, так как постоянно работают в деятельностном режиме, что помогает им совершенствовать навыки работы в группах, развивает творческие способности. Во всех группах вопросы создания научно-исследовательских проектов способствуют развитию интереса к творчеству, а также помогают обучающимся быть активнее, увереннее в себе, помогают сформировать социальные навыки.

Результатом данной работы считаем положительную динамику успеваемости, высокое качество обучения, а также большое количество студентов, участвующих в различных творческих конкурсах, тематических вечерах и олимпиадах.

Для преподавателя очень важно научить обучающихся извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях, тем самым обогащать свой жизненный опыт.

Полученные навыки освоения информационных и коммуникационных технологий на уроках обществознания позволяют выпускникам колледжа в их дальнейшем жизненном пути эффективно овладевать навыками выполнения разных видов социальных проектов и с должным пониманием относиться к тому, что умение владеть информационными и коммуникационными технологиями – это важное качество современного человека.

С 2015 года студенты группы С-41 являлись базой для формирования представляемого педагогического опыта. Эта группа в количестве 25 человек, с высоким уровнем интеллекта и разнообразными образовательными потребностями. Большинство имеют положительную мотивацию к обучению: стараются запомнить новый материал, накапливать знания и применять их в

своей практической деятельности. У них высок интерес к проектной и исследовательской деятельности, поэтому и в урочной, и во внеурочной деятельности представляется тот или иной проект, подготовленный отдельными студентами или творческой группой.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

При формировании ОУД успешно применяются как инновационные, так и традиционные подходы: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы). Но особое значение имеет использование проектных технологий, создание обучающимися исследовательских проектов.

В рамках личностно-ориентированного подхода к обучению особую роль играют метод проектов, разноуровневое обучение, обеспечивающие достаточно успешное формирование критического и творческого мышления, а также формирование столь необходимых для современного общества умений работать с информацией.

Таким образом, образовательные средства включают в себя разнообразные проекты, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Критерий	Характеристика критерия
3.2. Актуальность педагогического опыта	<p>Современный урок невозможен без использования проектных, информационных и телекоммуникационных технологий. Каждый день интернет-сообщество российских педагогов пополняется новыми именами, в сети появляются новые образовательные ресурсы, в образовательные организации приходят новые программные средства. Мы не можем находиться в стороне от этих процессов. Внедрение проектных, информационных и коммуникационных технологий проходит по пути наращивания методического материала по дисциплине. Сегодня выпала возможность достаточно широко использовать проектные, информационные и коммуникационные технологии во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование проектных технологий на уроках</p>

	<p>и во внеурочной деятельности – дело уже не будущего, а настоящего времени. Проекты обучающихся адекватно и эффективно включаются в программы обучения, обеспечивая полноценную организацию учебной деятельности. Для конкретного студента использование проектной деятельности на уроках и вне уроков может создать уникальную информационную среду и способствовать успешному продвижению по индивидуальной образовательной траектории.</p>
3.3. Научность	<p>В настоящее время проектная деятельность очень актуальна в современном образовании, так как цель его – воспитание функционально грамотной личности.</p> <p>На основе анализа собранной информации предполагаем, что систематическое внедрение в педагогический процесс проектных технологий ведёт к формированию навыков решения учебных задач, развитию ИКТ-компетентности обучающихся, способствует формированию собственной гражданской позиции. Представленный опыт соответствует содержанию образования и уровню современной науки, направлен на создание у обучающихся верных представлений об общих методах научного познания. Обучающиеся осознают приобретённые поэтапно знания как элемент единой, целостной системы. Развивая имеющиеся умения и навыки, они устанавливают связи между новыми и ранее приобретёнными знаниями.</p>
3.4. Результативность	<p>Обучение с использованием средств проектной деятельности создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности, формирует универсальные учебные действия.</p>
3.5. Новизна (инновационность)	<p>С внедрением метода проектов в образовательный процесс разработана совершенно</p>

	новая методика преподавания обществознания, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. При этом преподаватель формирует информационно-образовательную среду, в которой обучающийся мог бы выражать и одновременно учить себя, выступает в качестве модератора, развивая креативные способности своих студентов.
--	---

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

Ведущей педагогической идеей моей работы является гуманизация образования, что предполагает организацию такого процесса обучения, который бы обеспечивал возможности для самовыражения обучающихся на основе:

- взаимного доверия и уважения преподавателя и студента;
- обеспечения свободы творческой деятельности и самореализации обучающегося как личности;
- принципа коллективного труда;
- осуществления единства мыслительной и практической деятельности обучающегося;
- использования личностно-ориентированного обучения.

В своей работе мы формируем и развиваем познавательный интерес к изучению человеческого общества на основе устойчивых положительных мотиваций.

Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно. Обилие разнообразной научной информации в различных областях, ее динамичное изменение делают невозможным в рамках программы изучение всех дисциплин, в том числе и обществознания, в полном объеме. Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления обучающегося. Задача преподавателя – помочь студенту стать свободной, творческой и ответственной личностью. Проектно-исследовательский подход дает новые возможности для решения этой задачи, поскольку этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы. А самое главное помогает учиться не только студенту, но и преподавателю.

Изучение источников помогло найти отправные точки в осуществлении проектно-исследовательской деятельности и систематизировать свою работу.

В соответствии с реальной ситуацией выделяем для себя наиболее значимые позиции:

- активная мыслительная деятельность,
- самостоятельное приобретение знаний,
- умение работы с источниками информации,
- поиск рациональных способов решения задач,
- сотрудничество,
- поэтапное формирование универсальных учебных действий.

Формирование проектно-исследовательских умений строится на базе общеучебных умений, начинается с развития специальных навыков по дисциплине.

Каким образом организуется проектная деятельность?

В работе над проектом выделяем ряд этапов:

- подготовительный

1. определяем тему исследования;
2. ставим цель и задачи проекта.

- организация работы:

1. формирование микрогрупп;
2. распределение заданий в микрогруппах;
3. распределение заданий между членами группы;
4. сбор информации по теме проекта;
5. практическая деятельность в рамках проекта.

- заключительный этап:

1. промежуточный контроль (при долговременном проекте);
2. обсуждение способов оформления проекта;
3. документирование проекта;
4. презентация результатов проекта и защита на научно – практической конференции;
5. подведение итогов работы по проекту: обсуждение результатов и выставление оценок.

В промежуточном контроле в работе над проектом, преподаватель всегда анализирует ошибки, недочеты и записывает их на карточки, систематизирует, а затем отрабатывает в различных упражнениях на уроках. Главное в его работе – не подавлять инициативу студентов. Преподаватель уважением относится к любой идее, к любому их предложению, предлагает, а не навязывает свою точку зрения.

В заключительном этапе проекта студенты защищают презентацию проекта сначала в группе, а затем представляют либо на научно – практической конференции, либо на внеклассном мероприятии. Проекты, созданные студентами, систематически используются в преподавательской деятельности.

Примерный план работы преподавателя:

1. Проанализировать учебную программу и определить возможные темы для выполнения проектов.
2. Выделить проблему, которую необходимо решить обучающимся в ходе выполнения проекта.
3. На основе проблемы определить тип проекта, его тему.
4. Определить цель предстоящей работы.
5. Составить план работы над проектом.
6. Организовать практическую (исследовательскую) деятельность по выполнению проекта:
 - выдвижение гипотез исследования, выбор и обоснование основной гипотезы;
 - сбор информации (литература, СМИ, опрос, наблюдение, анкетирование, интервью, эксперимент и т.д.);
 - решение промежуточных задач;
 - анализ информации;
 - формулирование выводов;
 - оформление результатов.
7. Продумать форму представления проекта, критерии оценки процесса и результатов работы в ходе выполнения проекта.
8. Рефлексия (самооценка) – размышление о проделанной работе.
9. Представление проекта на научно-практической конференции.

3.7.Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Процесс работы не менее важен, чем сам результат: для преподавателя – это владение искусством коммуникации, стремление не навязывать свою точку зрения, способность генерировать идеи, направлять учащихся путем решения поставленных проблем; для обучающихся:

- знание и владение исследовательскими методами, анализ литературы, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем;
- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания;
- тщательное выполнение работы;
- полнейшее равноправие и свобода в выражении мыслей, идей инновационного поиска новых средств.

Организация исследовательской работы позволяет решить ряд задач:

- осуществить более прочное освоение учебного материала;
- познакомить с методами исследования;
- показать алгоритм эксперимента и методы анализа его результатов;
- включить обучающегося в контекст научного исследования;
- научить формулировать гипотезу исследования, его цели и задачи;
- приобщить к разнообразным формам организации.

Опыт организации самостоятельной проектной деятельности обучающихся позволил выделить следующие положительные результаты данного метода:

- развитие ключевых компетенций, отработка их на практике;
- расширение кругозора обучающегося;
- выявление лидерских организационных способностей;
- раскрытие инициативности и творческого потенциала обучающихся.

Есть определенные трудности: трудно совместить данный метод с урочной работой. Это трудоемкий метод, требующий широкого кругозора преподавателя, наличия времени для консультаций по проектам.

Результатами метода проектов по обществоведческим дисциплинам являются:

- повышение творческой активности обучающихся на уроке;
- развитие их логического и критического мышления;
- расширение кругозора обучающихся.

Учебным результатом опыта проектирования является способность создавать и защищать свой продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, переживание «ситуации успеха». Обучающийся делает открытие в самом себе, в товарищах, в предмете исследования. Реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Главный результат – компетентность обучающихся в области обществознания, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению обучающимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления обучающихся преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности и нравственной личностной позиции. Реализация проектов способствует формированию самостоятельно мыслящей и творческой личности.

В Законе РФ "Об образовании", отмечается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Проектно-исследовательская деятельность – одна из технологий, которая успешно позволяет решать задачи личностно-ориентированного обучения обучающихся. Основоположниками проектной деятельности являются американский философ и педагог Джон Дьюи и его ученик Уильям Херд Килпатрик. Взамен системы, основанной на приобретении и усвоении знаний, умений и навыков, Дьюи предложил, обучение «путем делания», при котором ученики извлекали знания из собственного опыта по решению той или иной проблемы. Преподаватели из лекторов должны превратиться в консультантов и сотрудников.

В настоящее время проектная деятельность очень актуальна в современном образовании, так как цельного – воспитание функционально грамотной личности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время помогает создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов, развить их воображение, мышление, способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности.

Представленный опыт соответствует содержанию образования и уровню современной науки, направлен на создание у обучающихся верных представлений об общих методах научного познания. Обучающиеся осознают приобретённые поэтапно знания как элемент единой, целостной системы. Развивая имеющиеся умения и навыки, обучающиеся устанавливают связи между новыми и ранее приобретёнными знаниями, формируют личностную оценку происходящим в обществе явлениям и событиям.

Возросший интерес к методу проектов объясняется тем, что он позволяет реализовать основные направления модернизации образования. Он основывается на личной заинтересованности обучающегося в приобретении знаний для решения реальной проблемы. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт как студентам, так и преподавателям, невозможный при других формах обучения.

К современным образовательным технологиям относится метод социального проектирования, который позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и умения с формированием активной жизненной позиции, путем включения обучающихся в реальные дела. Кроме того, проектные технологии формируют учебно-познавательные компетенции: навыки целеполагания, сбора информации, анализа социологических данных, построения гипотез, обобщения.

Проектная методика позволяет гармонично дополнять традиционную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая студентов самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным

тенденциям в образовании. Ценностью работы считаем качественное построение исследовательских проектов, творческих проектов на сочетании приёмов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности студентов. В основе практическая, исследовательская деятельность, групповая форма работы, работа парами сменного состава. Электронные презентации, исторический материал могут быть использованы при подготовке к студенческим научно-практическим конференциям и различным внеклассным мероприятиям.

Результативность работы

В 2013-14 учебном году, в 2014-15 учебном году были разработаны проекты: «Памяти жертв фашистских концлагерей», «Свеча памяти». По виду деятельности указанные проекты можно отнести к прикладным, с элементами информационного, межпредметного, исследовательского типа. Тему первого проекта определил личностный выбор обучающихся, их желание привлечь внимание к политической активности современную молодежь, несогласную с реабилитацией фашистских преступников в Латвии.

Готовя второй проект, участники разделились на подгруппы и определили темы их работ, как компонентов общей исследовательской темы: «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны».

Ребята прошли следующие этапы: организационно-подготовительный, поисковый, итоговый: защита проекта, презентация работы, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей. Итоговые проекты используются мной при изучении тем по обществознанию и праву.

В преддверии празднования Дня Победы в 2014-2015 годах студенты были вовлечены в исследовательско-поисковую деятельность в следующих формах: конкурс исследовательских работ «Нет в России семьи такой, где бы не памятен был свой герой», конкурс военного плаката «Спасибо деду за победу», создание экспонатов для выставки технического творчества «Оружие Второй мировой войны», и участие в акции «Бессмертный полк». Материалы проекта были обобщены и представлены для участия в конкурсе наследников Победы на лучшее воспоминание, связанное с акцией «Бессмертный полк» для Летописи Победы «1443 дня и ночи до нашей Великой Победы во Второй мировой войне». Материалы участников размещены на сайте конкурса.

В 2015 – 2016 гг. был представлен проект «Этот день мы приближали, как могли...». В мае 2016 г., в честь 120-летнего юбилея российского кинематографа и накануне Дня Победы, со студентами группы С-11, мы подготовили проект “Этот день мы приближали, как могли...” 2016 год вошел в Российскую историю как год кино. Наше кино, особенно советское, заслуживает самой высокой оценки, ибо отмечено не только самыми престижными наградами у нас в стране, но и во всем мире. Цель нашего проекта: вспомнить тех, кто в страшной схватке с фашистами, добыл для всего мира Великую Победу, а также тех, ктоувековечил подвиг этих героев в таком

прекрасном виде искусства — как кинематограф. И все студенты, кто взялся за этот труд, справились с поставленной задачей. А задача была непростая:

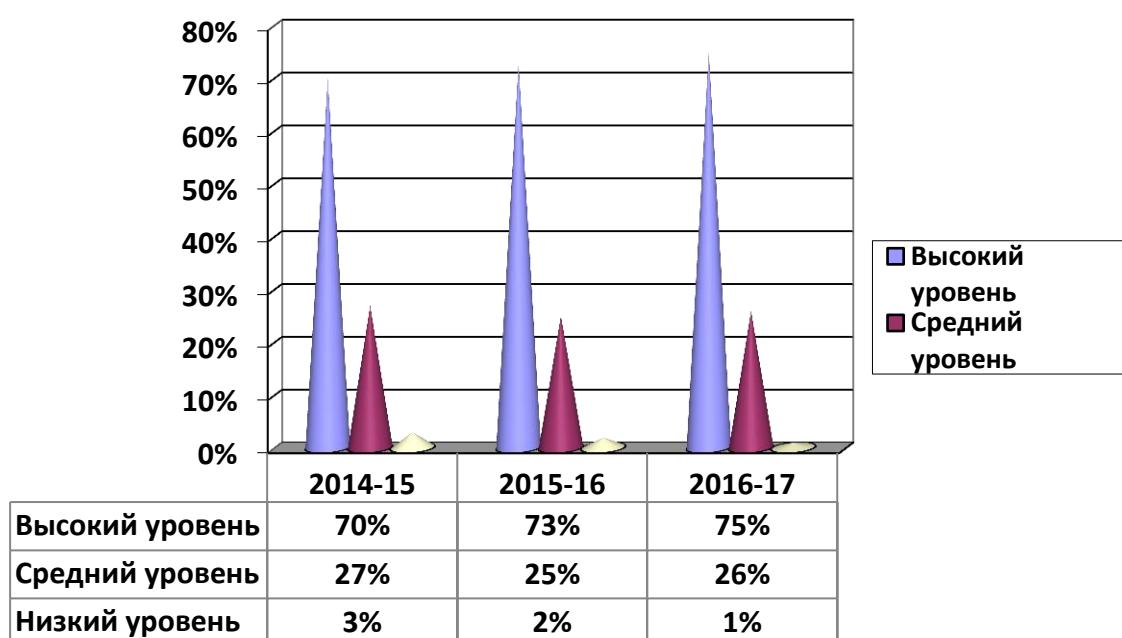
- определить вклад личностей, отдельных групп и родов войск в победу над фашизмом;
- подобрать художественный фильм, который посвящен этой теме;
- выбрать и продемонстрировать отрывок из кинофильма-видео-сюжет;
- рассказать о режиссерах и о главных актёрах фильма;
- высказать своё собственное мнение, дать историческую и эмоциональную оценку излагаемым событиям.

Участвовали все только по собственному желанию, а оно было велико. Все проекты были представлены на внеклассном мероприятии, посвящённом 71 годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне «Киноурок. Этот день мы приближали, как могли». Воспитательная значимость не только в результативности мероприятия, но и в совместном общении во время подготовки такого мероприятия: при отборе исторического и художественного материала, в обмене мнениями, впечатлениями и суждениями.

2016-2017гг. Цикл социально - значимых проектов «Правнуки Победы». Данный проект представлен в приложении.

Уровень заинтересованности обучающихся в проектной деятельности

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
73 %	24 %	3 %



Заключение

Анализ педагогической и методической литературы, изучение опыта преподавателей, помог выявить, что в образовании в последние годы наиболее актуальными становятся понятия педагогические технологии, «инновации», «компетентностный подход», «ключевые компетенции», универсальные учебные действия. Владение новой терминологией заставляет видеть перспективы современного образования. Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания обществоведческих дисциплин, которая во многом связана с исследовательскими, творческими технологиями. При этом формируется информационно-образовательная среда, в которой студент мог бы выражать и одновременно учить себя.

Теоретические знания и практические навыки по использованию метода проектов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий включают в себя знание программных и компьютерных средств, методик и дидактических приемов их использования.

4. Выводы

Теоретические знания и практические навыки по использованию проектной технологии включают в себя знание программных и компьютерных средств, методик и дидактических приемов их использования, понимания целей и задач ФГОС.

Такие знания и навыки позволяют повысить интерес к гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам; сделать учебный материал доступным для усвоения; дают возможность эмоционально и образно подать материал; способствуют установлению отношения взаимопонимания, взаимопомощи между преподавателем и студентами; позволяют повысить свою профессионально- педагогическую компетенцию.

Организация проектно-исследовательской деятельности с обучающимися на уроке и во внеурочное время позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся к учению;
- расширить свой творческий потенциал;
- способствовать развитию личности студента: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
- создать условия, в которых обучающийся, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует

способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;

- способствовать приобретению опыта обучающимися при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.
- создавать образовательную среду для формирования высоко – нравственной, эстетически восприимчивой, творческой личности.

Список использованной литературы

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы, № 6, 1995.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157 .
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. подред Е. С. Полат.— М.; Издательский центр «Академия», 1999,— 224 с.
5. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000,— с. 52-55
6. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000,— с. 41-45
7. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
8. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «Народное образование». Изд. 4 раза в год. Подписьной индекс — 81415.

Приложение

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж»**

**Социально-значимый проект
«Правнуки Победы»**

Выполнили:

**Преподаватель гуманитарных
и социально-экономических дисциплин**

Савченко В.Н.

Студенты ОГАПОУ «БСК» группы С-31

Белгород, 2017 год

Социально-значимый проект «Правнуки Победы»

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие»

А.С. Пушкин

**«От героев былых времён
Не осталось порой имён.
Те, кто приняли смертный бой,
Стали просто землёй и травой...
Только грозная доблесть их
Поселилась в сердцах живых
Этот вечный огонь, нам завещанный одним,
Мы в груди храним.
Погляди на моих бойцов –
Целый свет помнит их в лицо.
Вот застыл батальон в строю...
Снова старых друзей узнаю.
Хоть им нет двадцати пяти,
Трудный путь им пришлось пройти,
Это те, кто в штыки поднимался как один,
Те, кто брал Берлин!
Нет в России семьи такой,
Где не памятен был свой герой.
И глаза молодых солдат
С фотографий увядших глядят...
Этот взгляд, словно высший суд,
Для ребят, кто сейчас растут.
И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть,
Ни с пути свернуть!»**

Евгений Агранович

КАРТА ПРОЕКТА

Название проекта: «Правнуки победы»

Руководитель проекта: Савченко В.Н.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

Студенты ОГАПОУ «БСК» группы С-31

Продолжительность проекта (в месяцах): 9 месяцев

Начало реализации проекта (в месяцах): Сентябрь 2016 года

Окончание реализации проекта (в месяцах): Май 2017 года

Аннотация проекта

Проект «Правнуки Победы» направлен на сохранение и увековечивание памяти о «своих героях», о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали на самых различных фронтах Великой Отечественной войны и трудились в тылу, защищая свой дом, свою родину и весь мир от фашизма. Ибо «...Нет в России семьи такой, где бы не памятали был свой герой...»

Актуальность проекта

Всё дальше от нас события Великой Отечественной войны. Всё меньше её Героев, оставшихся в живых, мы чествуем сегодня. Пройдёт время, и они уже не смогут поведать нам правду о той войне. Зато как много лжи сегодня воспроизводят на свет даже те, кто вместе с нами добывал эту Победу в 1945 году - в США и странах Европы. Такой страшной войны не знал ни один народ, такой Великой Победы не достиг ещё ни один народ, ни одна армия.

В мае 2015 года всё миролюбивое человечество широко отмечало 70-летний юбилей, особенно Россия. «72-я годовщина станет скромнее, но не

станет менее значимой» - сказал В. В. Путин. Очень трудно с ним не согласится. Ибо подвиг героев той войны — бессмертен, а наша благодарность им бесконечна. И актуальность данного проекта заключается в том, чтобы формировать у студенческой молодёжи патриотические и гражданские чувства, а также чтить семейные ценности: знать и помнить о подвиге своих предков в борьбе против фашизма, сохранять историческую память о событиях Великой Отечественной Войны и Второй Мировой войны. Данный проект помогает студентам изучить историю своей семьи в годы Великой Отечественной войны, оценить её вклад в победу над фашизмом, осознать цену мирной жизни и ощутить глубокую благодарность за победу и мирное небо над головой.

Акция «Бессмертный полк», которая проходит уже не только по всей России, а и в большинстве стран мира, ещё раз подтверждает актуальность данного проекта. Ибо каждый участник этой акции несёт портреты «своих героев» Великой Отечественной войны, своих дедов и прадедов. Именно связь поколений стала особенностью акции «Бессмертный полк», в которой с каждым годом участвует всё большее количество молодёжи, в том числе и студентов Белгородского строительного колледжа.

Описание проекта

Изучение истории своей семьи в период Великой Отечественной войны, составление компьютерной презентации и развитие навыков исследовательской работы с первоисточником и научно-популярной литературой. Представление истории своей семьи, своих прадедов посредством написания исследовательской работы и выступления на научно-практической конференции, посвященной подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне.

Цель проекта

Углубить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., воспитать у студентов уважительное отношение к подвигу своих прадедов, уважение к ветеранам войны, детям войны и труженикам тыла. Формировать активную гражданскую позицию, которая базируется на любви к родине и к своей семье. Привлечь к совместной деятельности студентов и их родителей, с целью изучения истории семьи в годы Великой Отечественной войны.

Способ достижения цели проекта

1. Создание индивидуального плана проекта.
2. Изучение и анализ соответствующих печатных источников: научных и публицистических, художественной литературы о ВОВ.
3. Работа с архивными документами.
4. Работа с электронным архивом, обобщенным банком данных «Мемориал».

Ожидаемый результат реализации проекта

- Увековечивание памяти о героическом подвиге своих прадедов в годы Великой Отечественной войны.
- Сплочение семьи в процессе работы над проектом.
- Сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в семье и в обществе.

№	Требования к результату проекта

1.	Повышение уровня гражданского самосознания и привлечение наибольшего количества студентов к изучению героического прошлого своей страны и своей семьи.
2.	Удовлетворенность участника проекта достигнутыми результатами.

Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)

№	Мероприятие	Сроки начала и окончания (дд.мм.гг)	Количественные показатели
1.	Формирование индивидуального проекта «Правнуки Победы»	Сентябрь 2016 Октябрь 2016	20
2.	Составление плана проведения мероприятий.	Сентябрь 2016 Октябрь 2016	
3.	Чтение тематической научной и художественной литературы, обсуждение прочитанного	Сентябрь 2016 Март 2017	20
4.	Работа над выполнением творческого индивидуального задания	Ноябрь 2016 Апрель 2017	20
5.	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	Апрель 2017 Май 2017	20
6.	Научно-практическая конференция,	Апрель 2017 Апрель 2017	20

	посвященная 72-годовщине Победы над фашизмом в ВОВ		
7.	Внеклассное мероприятие «Правнуки Победы», посвященное празднику Великой Победы	Май 2017 Май 2017	20

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Моему прадеду
Ткаченко Николаю Васильевичу
посвящается:**



Творческая работа по обществознанию
«Свеча памяти»



Студент группы С-21

Выполнил:

Астахов Дмитрий Александрович

Руководитель
Савченко В.Н.



г. Белгород 2015г.

Битва за Заполярье. Советские войска и освобождение Норвегии.

В России, говоря о Великой Отечественной войне, вспоминают поражения 1941-1942 годов, битву под Москвой, блокаду Ленинграда, сражение за Сталинград, Северный Кавказ, Огненную дугу и ряд других знаменитых операций. Но мало что могут сказать о войне на Севере, на Кольском полуострове, если вообще слышали об этой странице Великой войны.

Кольский полуостров занимал большое место в агрессивных планах немецкого военно-политического командования. Во-первых, Берлин интересовал город Мурманск – незамерзающий порт, база Северного флота СССР. Кроме того, Мурманский порт с основной частью страны соединяла Кировская железная дорога, это давало возможность получать грузы военного характера и быстро доставлять их в Центральную Россию. Поэтому, немцы планировали захватить порт и перерезать железную дорогу в кратчайшие сроки. Во-вторых, Гитлера привлекали богатые природные богатства Кольской земли, и особенно месторождения никеля – металла, очень необходимого для германского военно-промышленного комплекса и экономик союзников Германии. В-третьих, эти земли интересовали финскую элиту, по их планам Кольский полуостров должен был стать частью «Великой Финляндии».

Участие в Великой Отечественной Войне моего прадеда Ткаченко Николая Васильевича сыграло также не мало важную роль. Я горжусь своим прадедом и хочу рассказать о нем!

Ткаченко Николай Васильевич родился 4 мая в 1916 году в с. Зимовенька Шебекинского р-на, Белгородской обл., национальность – украинец

Родители:

Отец – Ткаченко Василий Петрович	Мать – Ткаченко Мария Павловна
Национальность украинец	Национальность украинка

Окончил 7 классов. Учился в Большетроицкой школе ФЗО Получил гражданскую специальность «Слесарь». Член партии КПСС с 1943 г. Был призван и направлен на действительную военную службу 1 октября 1937 года. Проходил военную подготовку в Кронштадте и закончил в апреле 1938г в звании старшина 1 статьи. Служил на Береговой базе бригады подводных лодок Северного Флота по сентябрь 1946г в составе команды подводной лодки «Щ-402» мотористом.



Эта подводная лодка 28 июня 1935 года была спущена на воду и 1 октября 1936 года под наименованием "Щ-314" вошла в состав бригады подводных лодок Краснознаменного Балтийского флота. Затем она была переименована в "Щ-402" и под командованием старшего лейтенанта Б. К. Бакунина пополнила боевой состав Северного флота.



Гвардейская Краснознаменная подводная лодка "Щ-402"

Водоизмещение надводное 590 т, подводное-707,8 т; длина 58,7 м, ширина 6,2 м, осадка 4,3 м; мощность дизелей 1600 л. с., электромоторов-800 л. с.; скорость хода максимальная надводная 13,6 уз, подводная- 8,7 уз; дальность плавания над водой 6500 миль, под водой - 108 миль (экономическим ходом). Вооружение: 6 (4 носовых и 2 кормовых) 533-мм торпедных аппаратов, 2 45-мм орудия и 2 7,62-мм пулемета. Экипаж 40 человек.

В довоенные годы "Щ-402" считалась одной из передовых на флоте. Ее экипаж неоднократно выполнял правительственные задания. В феврале 1938 года он поддерживал радиосвязь между судами экспедиции по снятию со льдины папанинцев и главной базой флота, а в апреле-мае 1939 года выходил на обеспечение беспосадочного перелета самолета В. К. Коккинаки по маршруту Москва-Северный полюс - США.

В период советско-финляндской войны подводная лодка несла дозорную службу, действовала на морских коммуникациях противника.

В годы Великой Отечественной войны "Щ-402" командовали офицеры Н. Г. Столбов, А. М. Каутский, военными комиссарами и заместителями командира по политической части были А. Б. Кочергин, Н. А. Долгополов, А. Н. Бахтиаров, Я. Р. Новиков. Подводная лодка совершила 16 боевых походов, потопив девять транспортов и боевых кораблей противника общим водоизмещением около 50 тысяч тонн.

Победы экипажу давались нелегко. В марте 1942 года подводная лодка после успешной атаки неприятельского тральщика подверглась жестокой бомбежке, в результате которой разошлись швы топливных цистерн. На помощь ей была выслана другая подводная лодка - "К-21", которая впервые на Севере в открытом море произвела передачу топлива на "Щ-402".

В другом походе в августе 1942 года на "Щ-402" произошел взрыв аккумуляторных батарей. Девятнадцать человек ее экипажа были убиты, несколько - получили ранения. Из командного состава в живых остался только командир электромеханической части инженер-капитан-лейтенант А. Д. Большаков, который принял на себя командование кораблем. Парторг лодки мичман Н. А. Егоров временно исполнял обязанности комиссара, а штурманский электрик Н. А. Александров - штурмана лодки. В результате взрыва электрическое управление горизонтальными рулями, вся радиоаппаратура и штурманские приборы вышли из строя.

Но и в этой, казалось бы, безвыходной ситуации североморцы не дрогнули. Четкие, самоотверженные действия позволили им привести израненную подводную лодку в базу.

За образцовое выполнение боевых заданий командования при действиях на морских коммуникациях противника и проявленные при этом мужество и героизм экипажа подводная лодка "Щ-402" Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 апреля 1942 года была награждена орденом Красного Знамени, а 25 июля 1943 года удостоена гвардейского звания. За боевые подвиги 28 членов ее экипажа были награждены орденом Красного Знамени, 46 человек - орденами Отечественной войны I и II степени, 40 человек - орденом Красной Звезды и 34 человека - медалями "За отвагу" и "За боевые заслуги".

Направляясь в очередной боевой поход, Краснознаменная гвардейская "Щ-402" погибла у северного побережья Норвегии 21 сентября 1944 года от прямого попадания авиабомбы. Только лишь банальная случайность спасла жизнь моему прадеду. Он попал в госпиталь с приступом аппендицита, а все его товарищи погибли.





Приезд
Севера
г. Полярный
1940г.



После госпиталя он служил на береговой базе, обеспечивал г. Полярный электроснабжением, о чем свидетельствует выписка из приказа о награждении:

В конце 1941 года на электростанции проводится капитальный ремонт дизеля, этот ремонт на объектах Базы силами личного состава производится в первые, а заводской бригады или шефмехантера в то время не было возможности привлечь. Тов. Ткаченко руководит группой краснофлотцев выполняющих самую ответственную работу по ремонту дизеля как-то: укладка коленчатого вала, выпрессовка и запрессовка рабочих втулок, разборка и сборка 9-ти тонного маховика и ряд других. В процессе работы встречались затруднения: зарубашечное пространство покрылось накисью и втулку нельзя было выпрессовать теми средствами, которые использовали ремонтные предприятия /демократ, гидравлический пресс/, смекалка и отличное знание специальности помогли тов. Ткаченко найти выход. По его предложению изготавлен выпрессной болт и использованы шпильки крепящие крышку, только благодаря этого втулку удалось заменить и завершить ремонт дизеля к зиме 1941-42 гг. В марте 1942 года над г. Полярным произошла ураган произошла авария на линии, Полярное осталось без электроснабжения тов. Ткаченко с вверенным ему мотористами полнотостью выполнили возложенную на них задачу, дизеля непрерывно работали в течение 15-ти суток и бесперебойно питали электроснабжением КСУВПЛ и г. Полярное.

12 марта 1942 года на одном из дизелей отдался стопор кулачной шайбы топливного насоса, дизель нужно было остановить, но тов. Ткаченко нашел выход из положения, он приспособил кронштейн и насадил кулачок на место, дизель отработал до светлого времени суток и объекты бесперебойно получали питание. За время войны дизеля отработали свыше 3500 часов. За это время было произведено около 50 аварийных пусков и ни одного раза не было срыва бесперебойного питания на корабли и г. Полярное.

23 сентября 1946 г. Был демобилизован. 9 лет жизни Ткаченко Николай Васильевич отдал защите Отечества. После войны он работал в Большетроицкой Машинотракторной станции слесарем, обеспечивал исправную работу полевой техники.

Женился на моей прабабушке Ткаченко Марии Филипповне. У них родились 3 дочери, младшая из них – это моя бабушка. Затем он работал в колхозе сначала «дизелистом», потом «комбайнером», с 1966 и до самой пенсии он возглавлял работу кирпичного завода при колхозе «Ленинский путь» Шебекинского р-на. После выхода на пенсию он продолжал работать в колхозе (работал: кузнецом, мельником, на «маслобойне», оператором котельной в Белянской средней школе). Умер мой прадед, прожив 85 лет, в 2000г. Мы его помним, как очень доброго, умного, находчивого, умелого «мастера на все руки».

Я очень горжусь своим прадедом, с таких людей берут пример!









ВОЕННЫЙ БИЛЕТ
 НМ № 5584887

Фамилия Пикаленко
 Имя Николай
 Отчество Васильевич
 Число, месяц и год рождения 41 1916
 Личная подпись владельца П. П. Пикаленко
 Виды штабс-капитан
Белгородским военным комиссариатом
Белгородской области (республики)
19 - августа 1947 г.
Фриз ВОЕННЫЙ КОМИССАР
М. П. РН
Чайор Николаев
(подпись, пометка)

*Белгородская область
Шебекинский район
село Зимовенка
Русский*

1. Место рождения Белгородская область
Шебекинский район
село Зимовенка
 2. Национальность Русский
 3. Партийность (с какого года) Член КПСС
с 1943 г.
 4. Состоит ли в БЛКСМ (с какого года) Член КПСС
 5. Образование Окончил 7 классов

Государственное
СВИДЕТЕЛЬСТВО
О РОЖДЕНИИ
 Таспорт выдан 10.08.47 г.
 ЭВ № 156352

Гр. Пикаленко
 (фамилия)
Николай Васильевич
 (имя, отчество)
 родился (лась) 41 1916. мальчик
 (прописью и цифрами год,
девяносто шестнадцатого
года 4 мая
 (месяц и число))
 о чём в книге записей актов гражданского
 состояния о рождении Белгородский
район город ЗАГС 1947 года
 (наименование бюро ЗАГС)
серебряная 22 числа произведена
 соответствующая запись за № 113

Родители:
 Отец Пикаленко
Василий Петрович
 (фамилия, имя, отчество)
 национальность русский
 Мать Пикаленко
Мария Гавловна
 (фамилия, имя, отчество)
 национальность русский
 Место рождения ребенка: город, селение
Зимовенка, Белгородский
 район, Белгородская область, край,
 республика РСФСР
 Место регистрации: Белгород
 (наименование)
район город ЗАГС
 (наименование бюро ЗАГС)
 Дата выдачи 22 декабря 1947 г.
 М. П.
 Заведующий бюро
 записей актов
 гражданского состояния
Курейчук



“50 ЛЕТ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.”



Т №14384101

*Ткаченко
Николай
Васильевич*

НАГРАЖДЕН(А)
ЮБИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

“50 ЛЕТ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.”



Указ от 22 марта 1976 № 196



МЕДАЛЬ ЖУКОВА



Г № 0993680

Ткаченко
Николай
Васильевич

НАГРАЖДЕН(А)

МЕДАЛЬЮ ЖУКОВА



№ 115 Указ от 19 апреля 1996 года

«ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД В ОЗНАМЕНОВАНИЕ
100-ЛЕТИЯ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Ткаченко
Николай
Васильевич

от имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР
награжден юбилейной медалью

«ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД.
В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА»



«70 лет ВООРУЖЕННЫХ СИЛ СССР»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Магомед
Чеченский
Басиевич

в соответствии с Указом ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 28 января 1988 года
НАГРАЖДЕН ЮВИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

«70 лет ВООРУЖЕННЫХ
СИЛ СССР»

От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР медаль вручена



от имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
должна быть вручена в
Шабекишеву Горбантогу
(должна быть вручена врученнем медали)

«ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.»



УЧАСТИКУ ВОЙНЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Шабекишев
Николай Васильевич

в соответствии с Указом ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 25 апреля 1975 года
НАГРАЖДЕН ЮВИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

«ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПОБЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.»



„СОРОК ЛЕТ ПОВЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.“



УЧАСТИКУ ВОЙНЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Пикаленко
Михаил
Васильевич

в соответствии с Указом ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 12 апреля 1985 года
награжден юбилейной медалью

„СОРОК ЛЕТ ПОВЕДЫ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“

От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР медаль вручена

8.04.1985

М. П. *Пикаленко М. В.*
руководитель
руководивший вручением

МЕДАЛЬ „300 ЛЕТ
РОССИЙСКОМУ ФЛОТУ“



Б № 0458373

Пикаленко
Никола́й
Васи́льевич

НАГРАЖДЕН(А)

МЕДАЛЬЮ „300 ЛЕТ
РОССИЙСКОМУ ФЛОТУ“



Указ от „10“ 02 1996 года
№ 146

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**История Великой Отечественной
войны в памяти моей семьи**

**Творческая работа по
«обществознанию»**

**«Моему прадедушке -
Кривцову Алексею
Зиновьевичу посвящается»**

Выполнил: Студент группы С-21

Переверзев Андрей Александрович

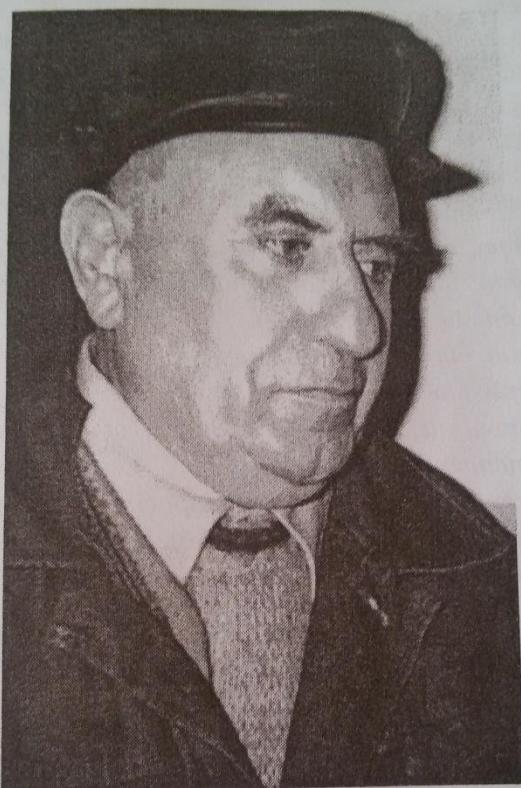
Преподаватель: Савченко В. Н.

Белгород 2015 год.



Я, Переверзев Андрей Александрович, хочу рассказать о своём прадедушке Кривцове Алексее Зиновьевиче. Он родился в 1925 году в городе Белгороде.

После войны, Алексей Зиновьевич стал писателем и он описал свой жизненный путь.



«...Я родился в Белгороде. Мне близки – и сам город с одноэтажными домами, скверами, церквями, и его ближайшие окрестности.

А это – и река Северский Донец с высокими зелеными камышами, прозрачными струями и тихими заводями. Это – и меловая гора с пастищами и лесными чащами. Это – и многочисленные овраги с пахучими травами и цветами, где тонули кусты диких роз, боярышника, всяких ягодников и фруктовых деревьев ...

Не избежал и 33-го – голодного года. Всякое было ... Но детство – есть детство.

Меловая гора, или как её попросту называли «меловушкой», славилась глухими обрывистыми ярусками с непролазными зарослями кустарника и деревьев. Мы, пацаны, хорошо знали эти места ...

Начитавшись книг Фенимора Купера, Жюля Верна, нередко воображали себя их героями. А когда были помоложе, играли в Чапая ...

... Летом ездил я в деревню Мелихово, откуда мать. Едешь, бывало, на повозке со своим дядей – маминым братом, и рассматриваешь всё вокруг. И такое всё близкое становилось ... И – на всю жизнь

«...А поге надо защищать
С пшеницей зреющей, щеткой,
Не зря блаженшия мати
На дело ратное, светое.
Алексей Кривцов»

Война застала меня, когда я, получив паспорт, работал учеником слесаря в машинно-тракторной мастерской в Белгороде. Здесь мы ремонтировали большие военные грузовики до последних дней, пока не пришли немцы 22-го

октября 1941 года. Думал продолжить своё образование в вечерней школе. Но не пришлось . . . Узнал, что такая фашистская оккупация. А в конце февраля 43-го года, после первого освобождения города, стал солдатом, мне исполнилось 18 лет.

Рядовым пехотинцем прошел боевой путь от Ленинграда до Берлина.

В Литве 28 октября 1944 года в боях был ранен. Армейский госпиталь. А потом снова – бои . .

Второе раннее – тяжёлое - 24 апреля 1945 года за станковым пулеметом. Двое товарищ из расчета перед этим погибли один за другим. Это произошло на Первом Белорусском, под Берлином. Полтора суток не подбирали – думали, что убит.

Место это переходило из рук у руки . . . Матери была послана «похоронка», которую она получила на третий день Победы.

В результате ранения – газовая гангрена и ампутация ноги выше колена. Выжил чудом, как говорили врачи. Началось длительное лечение в



госпиталях. . . Домой вернулся только в июне 1946 года. Не дождалась меня мама.

После войны, закончил в вечерней школе десятилетку. Прошел два курса Харьковского художественного училища. Работал художником-оформителем и учился на заочном отделении в Харьковском библиотечном институте. В конце

четвертого курса оставил его по состоянию здоровья. Поэзию полюбил с юных лет. Писать стал в зрелые годы.



«Перевал».

В 1952 году женился на прекрасной девушке Екатерине Кузьминичной.

С моей верной спутницей жизни, Кривцовой Екатериной Кузьминичной на своём «Запорожце» много поездили по стране. Часто бывали на юге – в Крыму, на Кавказе. Об этом написано в поэме





в год моего 75-летия получил почетную грамоту от главы администрации области Е.А. Савченко.



Отрывки из повестей книги «Память солдатского сердца» печатались в журнале «Наш современник».

В Книгу «Веточка полыни» вошли стихи, отобранные из прежних сборников.

Мне близок солдатский круг. Потому и пишу на военную тему и больше о своём собрате, на плечи которого легла основная тяжесть войны. А ещё: люблю я нашу сосну! Сколько жизней она сберегла матушке-пехоте. Давала нам приют и тепло. Спасала в бою ...

... В январе 1996 года приняли в Союз писателей России

Автор четырёх поэтических книг: «Война и цветы» (1992), «Перевал» (1993), «Всюду жизнь» (1994), «Два поля» (1998).

На областных творческих конкурсах отмечен двумя премиями дипломами. А

в октябре 2000 года вышла первая книга прозы – «Память солдатского сердца».

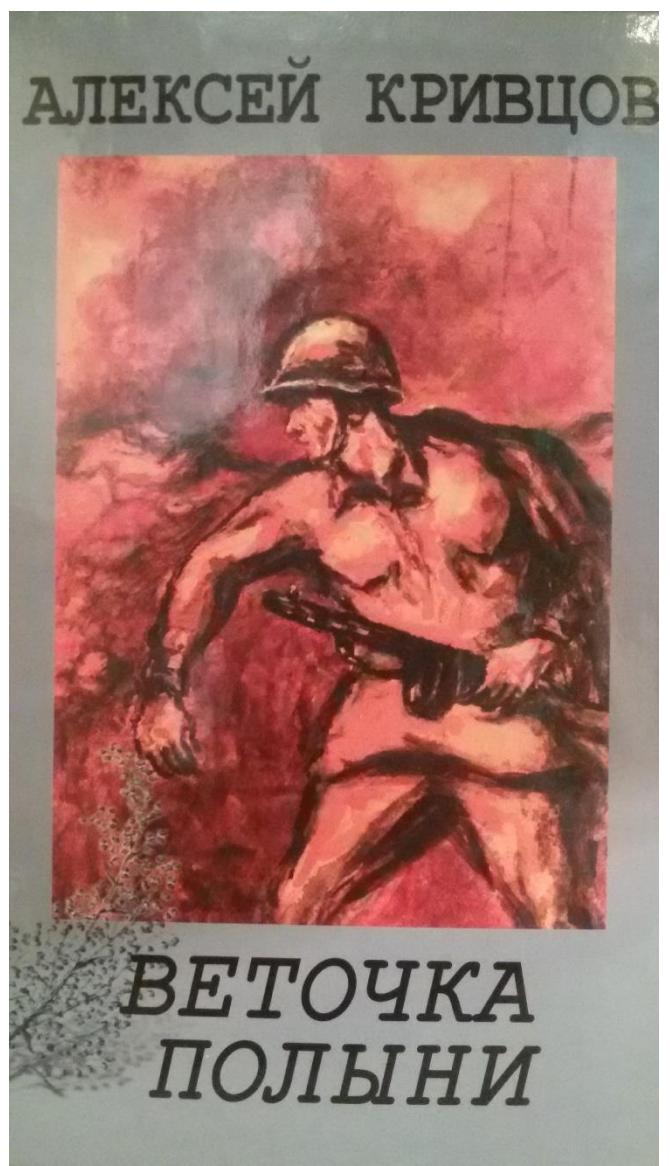
С первых дней о книге одобрительно заговорили читатели, общественность. Горячо и душевно отзывались бывшие фронтовики, школьники.

... У старших товарищей-фронтовиков было чему поучиться. Всё лучшее человеческое западало в душу. Люди, как правило, быстро познаются на войне – на её переднем крае, где впереди перед тобой только враг.

В октябре 2000 года вышла первая книга прозы – «Память солдатского сердца».



В Книгу «Веточка полыни» вошли стихи.



Память о войне

«...два ордена Отечественной войны I степени,
медали, костили и



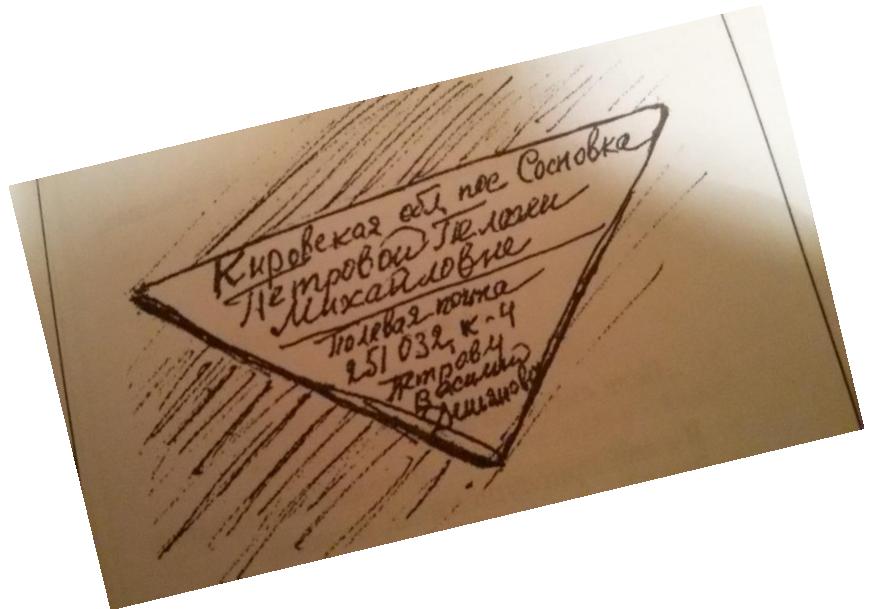
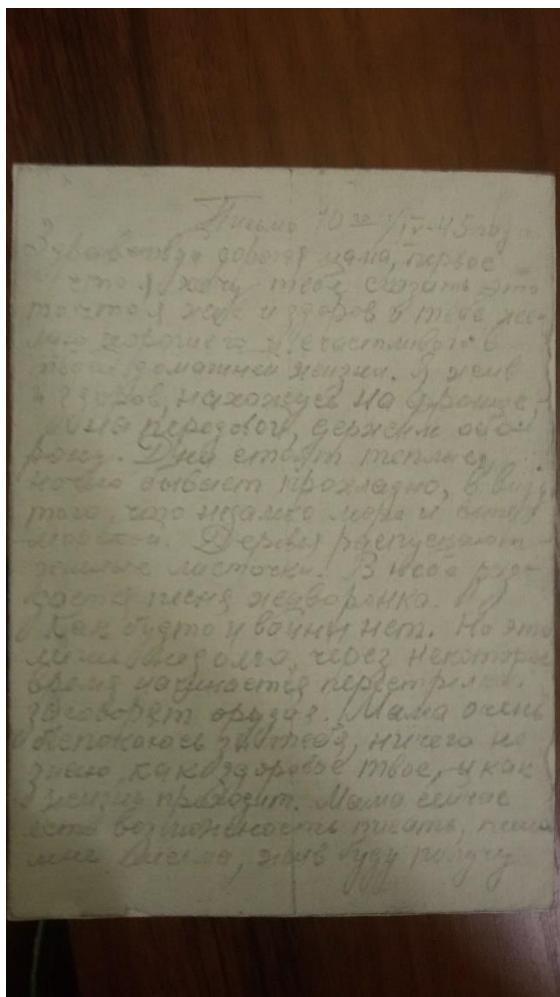
ещё письма к матери...»



Письмо к Маме

«Здравствуй дорогая мама, первое, что я хочу тебе сказать - это то, что я жив и здоров. Желаю тебе всего самого хорошего и наилучшего. Скучаю по домашней жизни. Я жив и здоров, нахожусь на фронте, на передовой, держим оборону. Дни стоят теплые, ночью бывает прохладно, в виду того, что недалеко море, и ветер морской. Деревья распускают зеленые листочки. В небе раздается песня жаворонка. Как будто и войны нет, но это лишь ненадолго, через некоторое время начнется перестрелка, заговорят орудия. Мама, очень беспокоюсь о тебе, ничего не знаю, как здоровье твоё, и как жизнь проходит. Мама, если есть возможность писать, пиши мне письма, жив - получу.»

Письмо с фронта - дорогая реликвия в нашей семье.



**В ходе Великой Отечественной Войны
Советский союз понес следующие потери:**

- 7 млн. военнослужащих убиты
 - 4,4 млн военнослужащих попавших в плен и пропавших без вести
- Общие потери, включая мирное население, 27 млн человек.



В 2004 году Алексей Зиновьевич умер, прожив не легкую жизнь, голодное детство, он оставил нам своё богатое творчество, о том, какая страшная была война. Он навсегда останется в моей памяти и в моём сердце.

Областное Государственное Автономное Профессиональное
Образовательное Учреждение
«Белгородский Строительный Колледж»

**«Свеча памяти. История моей семьи в
годы Великой Отечественной Войны»**

Презентация на тему:

**Красильникову Леониду
Ивановичу посвящается...**



Выполнила:
студентка 2 курса
Группы №С-23
Горбуль Ксения Ивановна
Преподаватель:
Савченко В.Н.

г. Белгород, 2015 год



Красильников Леонид Иванович

Родился 10 марта 1911 года в Саратовской области, Александрово-Гайский район, село Алгай. В 1926 году вступил в члены ВКЛСМ. В 1929 году избран членом бюро ВКЛСМ и даже работал заведующим орготделом. Стал коммунистом в партии ВКП(б) в 1932 году.

Призван в РККА в ноябре 1933 года. Зачислен в военную часть забайкальского военного округа на границе с Маньчжурией. С 1934 года был курсантом младшего начальствующего состава. С ноября 1934 года по ноябрь 1935 года стал младшим командиром, а также секретарем комсомольской организации – часть эскадронной связи. С 15 ноября 1936 года военком военной части №6723 Забайкальского военного округа по 1941 год, политрук В-4320 этой же дивизии. В феврале 1941 года переведен в Монголию, а в

начале июня их дивизия была отправлена на фронт. В командном составе был капитаном. Он служил в 20ДКА 57я танковая дивизия.



В 1942 году приехал с фронта его сослуживец Смирнов П.И.. Он сообщил, что Красильников Л.И. погиб при выходе из окружения в начале войны в Смоленской области, в районе села Красного, где и похоронен товарищами в лесу. «Их отряд выходил из окружения, шли через лес, Леонид шел впереди отряда. Под большой старой березой он сделал шаг вперед и взорвался на мине. Его похоронили в этой же воронке», - так сказал Смирнов. И только в 1943 году семья получила известие о том, что Красильников Л.И. пропал без вести. Жена пыталась найти место захоронения, но безуспешно...

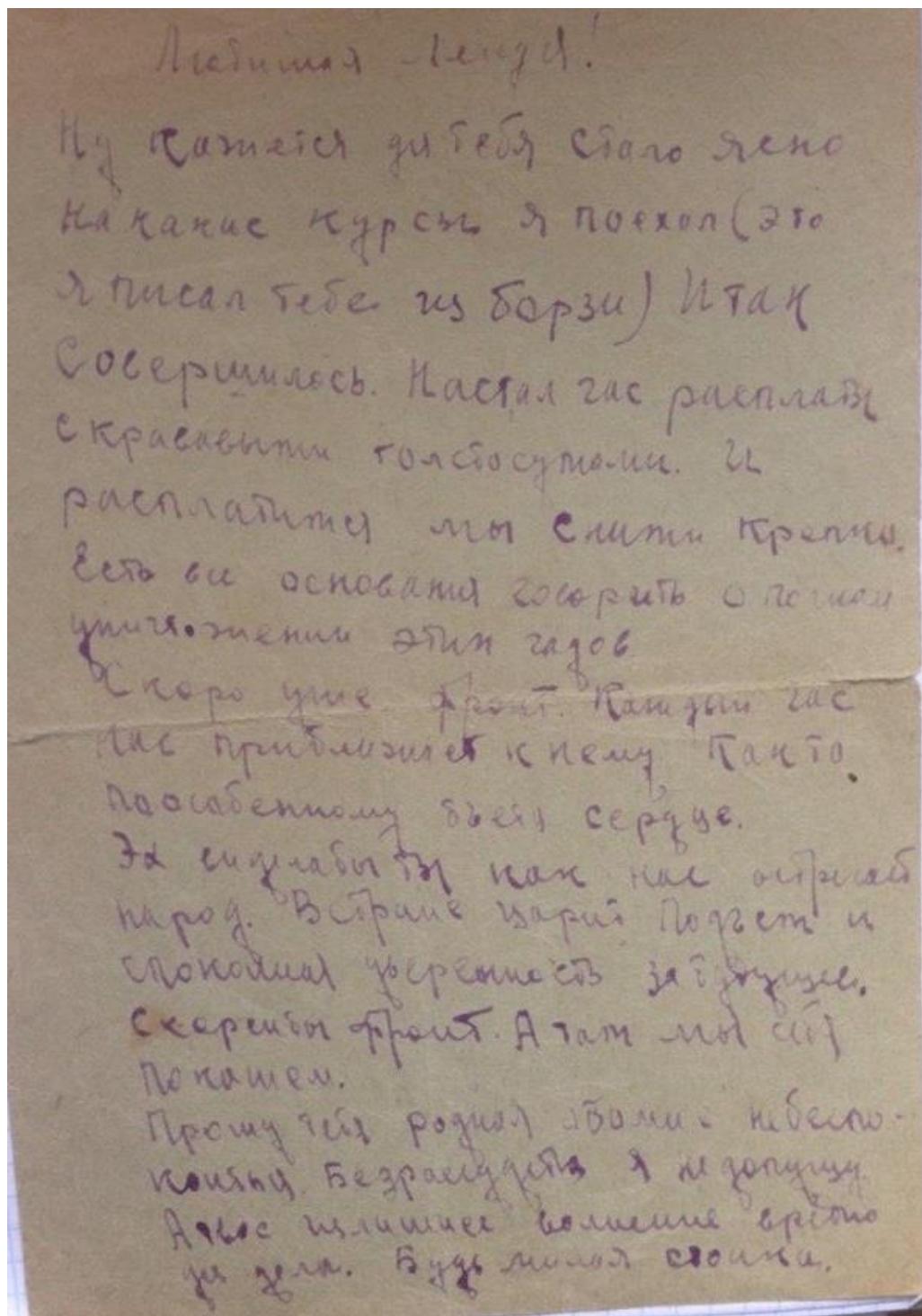


«Он в 41-м пал на поле боя,
В земле Смоленской прах его,
Без отблеска и без креста...»

- Красильникова Валерия Леонидовна



(Последние фото Красильникова Л.И, 1941 г.)



(Письмо Красильникова Л.И своей жене.)

В письме написано, с каким нетерпением и волнением ждал мой прадед начало фронта. Возможно, им двигала месть, но он точно знал, что победа будет за нами.

Я считаю, что мой прадед не боялся войны. Он знал, за что воюет. Он все отдал, чтобы защитить свою семью и Родину. Я горжусь своим прадедом.

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Белгородский строительный колледж.

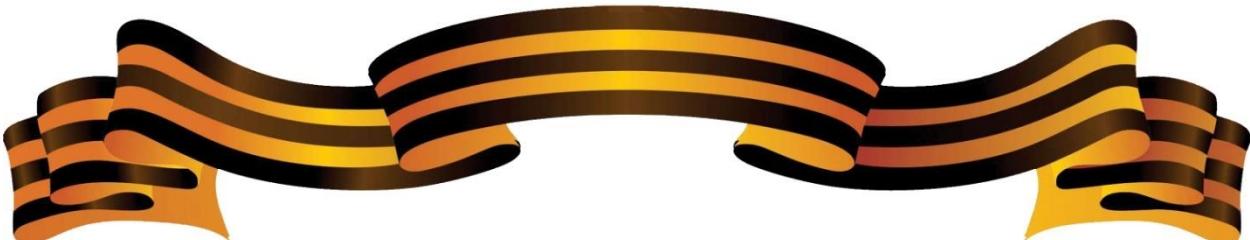
Творческая работа
по дисциплине Обществознание:

«История Великой Отечественной
войны в памяти моей семьи.»



70-ти летию Великой
Победы посвящается

Выполнил студент
Группы С-11
Еремин Никита Денисович
Преподаватель:
Савченко В.Н



Белгород, 2015

«Не раз огнем проверены,
Не раз в боях обстреляны,
И нас недаром Родина
Гвардейцами зовет...»

В.Лебедев-Кумач

В эпиграфе слова из любимой песни моего прадедушки, Андерсона Александра Эмильевича.

Мой прадедушка родился 19 декабря 1924 г. в г. Баку. Когда он был маленький, то его семья переехала в Казахстан в г. Щучинск. Когда в 1941 г. началась Великая Отечественная Война, то моему прадедушке было 16 с половиной лет. Он очень сильно хотел пойти на войну, чтобы защищать свою Родину, но из-за возраста его не брали. Он хотел убежать из дома и пойти в партизаны. В 1943 г. он сказал, что с 1923 г. и его забрали в армию, не спрашивая документы, так как не хватало людей на войне, а по «новым» документам ему было уже почти 19 лет, а на самом деле было 18.

Прадедушка служил в гвардейской танковой дивизии, к сожалению, я не знаю, как она называлась. Он очень гордился тем, что был Гвардейцем. У него было много наград: ордена и медали, но значок Гвардейца был для него самым дорогим, т.к. гвардейцы всегда были отборной частью войск. Прадедушка не любил рассказывать о войне, это был дедушка моего папы. Когда он смотрел фильмы о войне, то ему всегда становилось плохо с сердцем, и он плакал, но так, чтобы никто не видел этого. Он очень любил смотреть фильм «Батальоны просят огня». В этом фильме показаны реальные события, которые пережил мой прадедушка.

В фильме показаны события, которые происходили на Украине на р. Днепр. Я не знаю, был он там или нет, но знаю, чтотонул в белорусских болотах, было

ранение, часть осколка навсегда осталась в его правой руке и напоминала о себе, была контузия, и он со своими друзьями попал после этого в плен.

Про плен он больше ничего не рассказывал. Долго он там был или нет, мы никто не знаем.

Но сбежал он и еще несколько человек, у кого получилось это сделать. Несколько дней они шли без еды и воды к линии огня к своим, а после того, как добрались к своим, то их снова арестовали и решили, что они предатели. С предателями был разговор короткий – расстрел. Но, так как в этот момент Советская Армия начала гнать фашистов со своей территории, то было много заминированных полей. И первыми на эти поля отправляли штрафбат – штрафной батальон. В таком батальоне и был мой прадедушка.

Сначала шли они, а потом уже танки и пехота. Прадедушка выжил, но так повезло немногим...

После освобождения Белоруссии прадедушка хотел идти на Кёнигсберг и Берлин – это была цель в его жизни на тот период времени. Но ему не разрешили и сказали, что ты латыш, иди, защищай свою Родину. И как он ни доказывал, что он русский, в документах было написано другое. У моего прадедушки фамилия Андерсон – это фамилия его отчима, прапрадеда Эмиля. Он был латыш по национальности. И мой прадедушка в 16 лет, когда получал паспорт, то взял фамилию и отчество и национальность тоже своего отчима, а не родного отца, в знак уважения к нему, так как он его очень сильно любил, ценил и уважал. А если по родному отцу, то был бы Александр Иванович, русский.

После освобождения Латвии прадедушка вернулся домой, в родной город Щучинск.

Началась мирная жизнь, работа, семья.

Работал машинистом в родном городе Щучинске, как то на подъезде к городу управляя паровозом у него отказали тормоза. Прадедушка смог остановить паровоз и предотвратил аварию и остановил паровоз.

За это он был награжден медалью и его фотографию повесили на доску почета возле вокзала города Щучинска, где и сейчас эта фотография находится.

9 мая дома у прадедушки с прабабушкой собиралась вся их большая семья. Это была традиция. Прадедушку часто приглашали в школу, в которой учился он, его жена, их дети, внуки. Его приглашали на различные праздники: 23 февраля, прием в октябрьта, в пионеры, 9 мая. Он не любил надевать пиджак, на котором были прикреплены все его награды, одевал его только 9 мая. Стеснялся...

К сожалению, моего прапрадедушки нет уже восемнадцать с половиной лет, он похоронен в Казахстане в г. Щучинске. Но 9 мая мы всегда возлагаем живые цветы возле вечного огня в память о тех, кто отдавал свои жизни за наше мирное небо над головой.

Сочинение написано с воспоминаний моего папы и моей тети, которая живет сейчас в Калининграде – Кёнигсберге, в городе, в котором не получилось побывать у моего прадедушки.

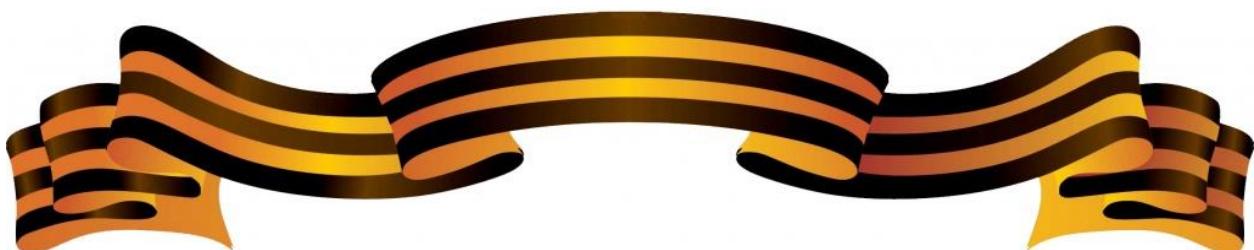
И в заключении я предлагаю вам из уважения к памяти моего дедушки посмотреть отрывок из его любимого кинофильма о войне «Батальоны просят огня».

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
“Белгородский строительный колледж”

**Моему прадеду
Подгорному Михаилу Фёдоровичу
посвящается:**

Творческая работа к мероприятию:
«Свеча памяти»

Выполнил:
студент группы С-21
Подгорный Даниил Сергеевич
Руководитель
Савченко В.Н.



Белгород 2015г.

9 мая – особая, священная дата в истории России. В 2015 году исполняется 70 лет со дня Великой Победы советского народа над гитлеровской Германией.

Мой прадед Подгорный Михаил Фёдорович родился 22 ноября 1922 года в многодетной семье в Черниговской области, район Новгород-Северского, село Бучки, национальность - украинец. После окончания средней школы поступил в военное училище. В 1941г когда началась ВОВ, после досрочного окончания военного артиллерийского училища, он был отправлен на фронт Греческим РВК в звании младшего лейтенанта.

Участвовал в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР и Отечественной войне. В сентябре 1942 года был отправлен на Сталинградский фронт, где участвовал в боевых действиях до февраля 1943 года, после чего был переправлен на Центральный фронт, где воевал в течение одного месяца и был после направлен на I-й Украинский фронт в декабря 1943 до ноября 1944 года, в этот же день перешёл на III-й Украинский фронт до марта 1945 года, когда перешёл на II-й Украинский фронт, после, начиная с 11 апреля 1945 года, освобождал Австрию, где воевал до окончания войны.

За успешные боевые действия и грамотное командование батареей артиллерийских орудий был награждён четырьмя орденами Красной Звезды, и двумя орденами Отечественной Войны Iи II степени, а также множеством боевых медалей. Вот выдержки из документов о награждении:

«Тов. Подгорный будучи в боях под городом Тернополь в марте месяце 1944 года огнём своей батареи уничтожил 8 станковых и ручных пулемётов, 1 автомашину с боеприпасами и до роты пехоты противника. В боях с немецкими оккупантами проявляет смелость, решительность, уверенность в своём выполнение задания. Находясь в обороне батарея лейтенанта Подгорного метко поражает огневые точки противника.

Достоин правительственной награды «ОРДЕН КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»

«Тов. Подгорный в боях со своим взводом всё время находился в боевых порядках пехоты, под городом Львов уничтожил 2 станковых, 8 ручных пулемётов и до взвода пехоты противника. На подступах к городу Дембица отбивая контратаку противника, он со своего орудия уничтожил 1 станковый пулемёт, 2 ручных пулемёта и больше 10 солдат противника, тем

самым дал возможность нашей пехоте продвинуться вперёд и отразить контратаку противника.

Достоин правительственной награды ордена «КРАСНАЯ ЗВЕЗДА»

«Во время наступательных боёв на правом берегу ДУНАЯ 6 и 7 Декабря 1944 года за населённые пункты Чесхаз и Халаппи, тов. Подгорный всё время находился в боевых порядках пехоты со своим взводом и огнём из своих орудий уничтожил 1 станковый и 2 ручных пулемёта противника вместе с их прислугой, этим самым дал возможность стрелковым подразделениям с наименьшими потерями занять новый боевой рубеж.

За проявленное мужество и умелое распределение огня достоин правительственной награды ордена «ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 2-Й СТЕПЕНИ»

«За время боёв с 12 по 18 апреля 1945 года за населённые пункты Ауэршталь, Волькерсдорф, Хаутендорф(Австрия) тов.Подгорный, как командир батареи своим умелым руководством ведения огня по огневым точкам, технике и пехоте противника – при наступлении и при отражении яростных контратак противника, несмотря на сильный артиллерийско-миномётный и пулемётный огонь противника – выдвигал свою батарею в боевые порядки нашей пехоты и прямой наводкой вёл огонь по противнику. В период этих боёв его батареей уничтожено 8 станковых и 15 ручных пулемётов противника, подбит один бронетранспортёр, подавлен огонь одной самоходки и уничтожено до роты пехоты противника, чем был обеспечен успех части в наступлении.

Достоин правительственной награды орденом «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 2-Й СТЕПЕНИ»

Во время войны имел два лёгких и одно тяжёлое ранения.

Воевал, выжил и увидел Победу.

По окончанию войны остался на сверхсрочную службу в рядах вооружённых сил СССР. Женился, жена – Подгорная Галина Павловна родилась 1 марта 1931 года. 15 января 1958 года в городе Хабаровск у него родился сын, назвали Михаилом в честь отца(мой дед). По окончании воинской службы в звании майора в 1964 году переехали из города Хабаровска в город Белгород на постоянное место жительства. Они семьёй получили двухкомнатную квартиру в центре города. В 1976 году сын женился, в сентябре того же года родился внук Сергей(мой отец). Михаил Фёдорович продолжил

свою трудовую деятельность, работал на базе «Облснабсбыт» в должности заместителя директора. Являлся народным заседателем в Свердловском районном суде. Любимым его занятием была летняя рыбалка, на которую он любил ходить вместе со своим сыном и внуком. В мирное время дали о себе знать боевые ранения, в результате чего пришлось ампутировать ногу, но он не сдался и продолжал работать будучи инвалидом I-ой группы. 6 сентября 1985 года после тяжёлой болезни умерла жена, была похоронена на центральном кладбище посёлка Ячнево(г.Белгород). В этом же году в ноябре месяце был вручен орден Отечественной войны I-й степени, имел множество юбилейных медалей.

9 июня 1993 года Подгорный Михаил Фёдорович умер, попрощаться с братом приехали две сестры с Черниговской области, г.Прилуки, Таисия Фёдоровна и Альбина Фёдоровна, приехал брат с Иркутской области, г.Железногорск, Константин Фёдорович. Хоронили рядом с женой на центральном кладбище, при захоронении присутствовал военный почётный караул, было произведено 3 прощальных залпа.

Долг каждого из нас знать свою историю и почитать тех, кто отстоял Родину и ещё многие годы восстанавливал её после войны. Помнить каждого, кто не вернулся и кто не дожил до сегодняшнего дня. Низкий поклон участникам Великой Отечественной Войны!