

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Проектная технология как способ формирования
коммуникативной компетенции у обучающихся на
занятиях иностранного языка в условиях СПО»**

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

**Козьменко И.В.,
преподаватель иностранного
языка**

**Белгород
2020**

Содержание

1.	Раздел 1. Информация об опыте.....	3
2.	Раздел 2. Технология описания опыта.....	8
3.	Раздел 3. Результативность опыта.....	12
4.	Библиографический список.....	15
	Приложения	18

Раздел I. Информация об опыте.

1.1 Условия возникновения опыта.

Опыт формировался в условиях работы в профессиональной образовательной организации. Перед системой профессионального образования ставится цель подготовки специалиста готового к полноценной профессиональной, творческой деятельности, обладающего не только определенным объемом знаний, и владеющего навыками, позволяющими осуществлять учебную и трудовую деятельность, а также обладать современными ценностями, ориентациями и опытом творческой деятельности, умеющего пользоваться новыми технологиями, готового к межличностному, межкультурному сотрудничеству.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Наша задача активизировать речевую деятельность студентов, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Так как обучающиеся отличаются качеством знаний, степенью ответственности, уровнем родительского контроля, мотивированностью к учебной деятельности, то при разработке критериев для определения уровня сформированности ключевых компетенций студентов, возникла необходимость проведения диагностики уровня развития коммуникативной компетенции, чтобы скорректировать учебный процесс. Для диагностики уровня развития коммуникативной компетенции была использована модификация опросника С.С. Татарченковой (Приложение № 1).

Данные предварительной диагностики, проведенной в 2017-2018 учебном году, отражены в таблице 1. В диагностике принимали участие обучающиеся групп 1 и 2 курсов (с-11,Э-11 и Т-21) **Итого 30 обучающихся.**

Таблица 1.

Таблица 1. Изучение уровней ключевых компетентностей

Ключевые компетенции и их показатели	Оценка		
	0	1	2
	Отсутствует	Частично присутствует	Ярко выражена
Коммуникативная компетенция	38%	52%	10%
Информационная компетенция	28%	58%	14%
Решение проблемы	56%	35%	9%

В ходе анализа результатов диагностики по изучению исходного состояния сформированности коммуникативных компетенций была определена необходимость формирования коммуникативной компетенции. Известно, что использование продуктивных информационных технологий не только оживляет и делает разнообразным учебный процесс, но и помогает

активизировать речевую деятельность студентов. К такой технологии уверенно можно отнести метод проектов. Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов и создателей, повышает их творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний. Поэтому была выбрана проектная технология для формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

1.2 Актуальность опыта

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом. Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования. Одной из задач образования является актуальное исследование окружающей жизни и умение разумно использовать полученные знания, умения и навыки.

Государство заинтересовано сегодня в практическом владении иностранным языком, обеспечивающим выход на мировой рынок, приобщение к мировой культуре. Поэтому в качестве приоритетной цели выступает коммуникативная компетенция. В то же время владение иностранным языком это то средство, с помощью которого человек получает возможность не только обогатить свой общекультурный уровень, свою способность мыслить, творить, но и возможность оценить чужую мысль и выразить свое отношение к чужой культуре, чужому творчеству. Значит из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдаётся тем, которые обладают развивающим потенциалом: развивают мыслительную деятельность, оттачивают средство её выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения.

Анализ научно-теоретической литературы, изучение педагогического опыта, а также личные наблюдения по данной теме позволяют выявить следующие **противоречия** между:

- получением знаний и невозможностью применения их в практической деятельности и как следствие низкая мотивация;
- непрерывным ростом информации и затруднениями в решении актуальных вопросов современности, анализа и синтеза информации;

- ростом познавательного интереса к современным проектным технологиям и возможностями использования этих навыков на уроках английского языка.

1.3. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся посредством применения проектной технологии при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС в ПОО.

1.4. Длительность работы над опытом .

Длительность работы над опытом составляет 5 лет и охватывает период с 2015 по 2020 учебные годы. Данный период условно можно разделить на три этапа:

1. Становление проблемы – сентябрь 2015- сентябрь 2017 выявление противоречий между существующими подходами в обучении и возникающими новыми возможностями.
2. Реализация задач и достижение цели – сентябрь 2018 - сентябрь 2019 систематизация учебного материала, решение проблемы, определение форм, приемов и методов реализации технологии опыта.
3. Анализ результатов – сентябрь 2019– сентябрь 2020 обобщение накопленного материала, диагностика степени сформированности коммуникативной компетенции, подтверждение успешности выбранной технологии опыта.

Работа велась с момента обнаружения противоречий до момента выявления результативности опыта.

1.5. Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает единую систему «урок - внеклассная работа», весь учебно-воспитательный процесс по предмету. Основные формы, используемые в организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности, – это различные внеклассные мероприятия, коллективные дела, конкурсы, выставки, соревнования, защита проектов.

1.6. Теоретическая база опыта

Методологической основой описываемого опыта являются научные теории американского философа и педагога Дж. Дьюи, и его ученика В.Х.Килпатрик. Идея проектного обучения возникла параллельно с разработками американских педагогов под руководством русского педагога С.Т.Шацкого. Конечно, самостоятельно без помощи выдающихся учёных в области педагогики и психологии очень трудно найти пути решения всех стоящих перед учителем проблем. Вот почему необходимо опираться на теоретическое наследие Ушинского Д.А., Сухомлинского В.А., исследования Пассова Е.И.

Формирование навыков коммуникативной компетенции предполагает поиск преподавателем путей совершенствования учебного процесса. С учетом индивидуальных способностей обучающихся мы можем развить интерес к предмету и успешно формировать знания. Интерес к познанию – основа развития склонностей, творческих способностей. Не случайно лучшие учителя страны придают первостепенное значение развитию познавательного интереса, строят свою работу так, чтобы взволновать, всколыхнуть и разум, и чувства своих учеников.

Проектная деятельность создаёт условия для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, она учит мыслить, рассуждать, оформлять свои мысли на иностранном языке, участвовать в реальном диалоге культур. Такое сочетание элементов различных методик обучения позволяет развивать познавательные и творческие способности студентов, создать целостную картину изучаемого учебного материала, а применение новых технических средств обучения даёт нам преподавателям возможность оптимизировать учебный процесс [7].

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся [17].

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [12]. Метод проектов находит все большее применение в практике преподавания английского языка. Причин тому несколько:

- необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и пр.);
- актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему;

- значимость для развития у обучающихся умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, студенты обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, друг к другу.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт обучающихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту студентов, расширяет кругозор как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня их компетентности в области решения проблем и коммуникаций.

Подробнее рассмотрим коммуникативные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные компетенции – это социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, что наиболее эффективно развивается именно в рамках данного предмета [1].

Как сформировать коммуникативные компетенции? Нельзя научить подростка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимания на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием материала учебника не обойтись. Конечно, в этой ситуации помогает проектная технология[3].

Выделяются основные этапы работы над проектом: **проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Так, формулируя цель работы, нужно создать мысленный образ желаемого результата работы — проектного продукта, который является неременным условием проектной работы.

Опыт работы показывает, что применение этой технологии повышает интерес обучающихся к изучению иностранного языка. Мотивация лежит в самом проекте, и студент сам применяет накопленные знания в реальных ситуациях.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый

для обучаемого. В основе проекта лежит какая либо проблема. Чтобы её решить ребятам требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы [10].

К творческим умениям психологи относят прежде всего умение генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не одно а несколько вариантов решения проблемы; умение прогнозировать последствия того или иного решения.

К коммуникативным умениям относятся умение вести дискуссию, подкреплённую аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

Таким образом, для грамотного использования метода проекта требуется значительная подготовка. Такую работу мы проводим постоянно, систематически.

1.7. Новизна опыта

Заключается в разработке и совершенствовании форм, методов, приёмов работы в учебном процессе, в создании и накоплении необходимого комплекса программно-методического обеспечения, в решении проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся в процессе усвоения учебного материала, направленной на формирование коммуникативной компетенции посредством применения проектной технологии.

При этом преподаватель становится организатором самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, компетентным консультантом и помощником, помогающим им преодолевать трудности, возникающие в работе, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел II.

Технология описания опыта

2.2 Цель данного педагогического опыта:

обеспечить положительную динамику при формировании коммуникативной компетенции через использование проектной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.

2.3. Задачи опыта

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- 1.Развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся.
2. Научить студентов самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, синтезировать, обрабатывать и грамотно ее использовать.
3. Создать с помощью проектной деятельности аутентичную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении английского языка.
4. Повысить качество знаний обучающихся по предмету.

В своей работе необходимо делать больший акцент на работу с информацией, так как обучающимся важно уметь самостоятельно добывать

дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно если учитывать возможности Интернета, становится особенно актуальной. Развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве вызывает неподдельный интерес обучающихся, возникающий во время работы над тем или иным проектом. Формирование многих из названных умений являются задачами обучения различным видам речевой деятельности. Это общеучебные интеллектуальные умения, которые приобретаются не только на уроках иностранного языка. Важно использовать в своей практике технологии, которые ориентированы на такие виды деятельности, как проектная деятельность.

Многие современные учебники помогают преподавателям применять эту технологию, так как после каждой изученной темы даётся тема проекта и план к нему (например, учебник Безкоровайной Г. Т. "Planet of English".) Тему можно варьировать, но смысловой стержень остаётся тот, который предлагает автор учебника. Каждый урок цикла предполагает подготовку проекта. Очень часто темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний не по одному предмету, а из разных областей, творческого мышления, исследовательских навыков, личного жизненного опыта. Общеизвестно, что всё, что касается личного, очень интересно студентам, и они охотно делятся своим опытом и знаниями с окружающими вступают в диалог и включаются в речевую ситуацию. Таким образом и развивается коммуникативная компетенция, достигается естественная интеграция знаний, имеющаяся у каждого отдельно взятого студента.

Например, существует очень важный экологический вопрос загрязнения окружающей среды отходами быта. Проблема: как добиться переработки всех отходов? Тут и экология, и химия, и биология, и иностранный язык, и свой собственный жизненный опыт. Или проблема государственного устройства России, Великобритании с позиций демократического устройства общества. Здесь потребуются знания из области государства, истории, обществознания, географии и опора на свой жизненный опыт. Отсюда чрезвычайно важно показать подросткам их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Студенты должны уметь высказать своё мнение, вступить в дискуссию и отстоять свою точку зрения. На данном этапе, предлагается обучающимся использовать речевые клише: Я думаю...; Я считаю...; Я согласен...; Я не согласен...; и т.д.

Всем известно, что в курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала по любой теме. Главное – это сформулировать проблему.

Проекты можно рассматривать и по типологическим признакам. Это - исследовательские - (*Construction professions An Electrician 3курс*), творческие - (*Быть или не быть. 1 курс*), информационные - (*Students' Life in Belgorod Construction College 2 курс*), практикоориентированные - (*Inventions. 3курс.*) Примеры проектов можно посмотреть в **(Приложение №3).**

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов (*Is the problem of environment protection urgent today? 2к.*), например, одновременно практико - ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет тот или иной вид координации, сроки выполнения, этапность, количество участников.

По признаку предметно-содержательной области можно выделить монопроекты и межпредметные проекты. По количеству участников можно выделить личностные, парные, групповые. По продолжительности они могут быть краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочные. Например, работая над групповым краткосрочным проектом, перед студентами ставится простая проблема, которую можно решить в рамках одного отдельно взятого занятия .

Пример групповой работы над краткосрочным проектом: "An ideal friend" можно рассмотреть в **(Приложении № 4)**

Поэтому, при разработке проекта имеются ввиду признаки и характерные черты каждого из них.

Возможности обучающихся не ограничиваются, и им предлагается создание коллажей, афиш, реклам, объявлений, тематических стенгазет, докладов, презентаций **(Приложение №5)**. Здесь понятна необходимость тщательно продумать, разработать, просчитать, спрогнозировать несколько возможных вариантов. Если обучающиеся самостоятельно не могут справиться с заданием, преподаватель пытается помочь обучающимся наводящими вопросами, ситуациями, чётко определяет учебные задачи. Также можно помочь в подборе необходимого материала или дать рекомендации, где его можно найти.

В работе над проектом можно выделить следующие **стадии: (Приложении № 2)**

I этап – планирование и объяснение целей и задач,

II этап – самостоятельная работа и индивидуальные консультации для учащихся,

III этап – исследование и сбор материала,

IV этап – выводы и оформление проектов

V этап – защита проектов.

На первом этапе ребятам предлагается (или они сами предлагают) различные проблемные вопросы по определённой теме, ставят

перед собой задачи и определяют конечную цель своего проекта. Для решения проблемного вопроса составляется план, намечается способ сбора информации, осуществляется выбор формы работы по группам, парам или индивидуально. Каждый ребёнок самостоятельно рассматривает свой уровень участия в проекте, определяет для себя роль в коллективной работе.

На втором этапе обучающиеся уходят за пределы урока. Это, как правило, внеурочная, дополнительная работа. Таким образом, работа опять ориентирована на личность, интересы, увлечения каждого обучаемого. Он сам решает, где и как взять информацию, и какая информация ему нужна. На этом этапе преподавателем продумывается, какую помощь оказать обучающимся, не предлагая готовых решений. Наша роль направляющая, так как каждый преподаватель помогает определиться, что им нужно знать. Проводя индивидуальные консультации, мы выясняем, где обучаемому нужно помочь. Преподаватель выступает в роли направляющего, помогающего подбирать литературу, давая новый лексический материал по теме проекта. Эта деятельность на этом этапе очень важна для студентов, так как они в процессе подготовки используют четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, и аудирование.

На третьем и на четвертом этапах ребята работают в группах или в парах, пополняют свой материал новой информацией, обсуждают, спорят, доказывают и приходят к единому мнению. Они выбирают оформление своей работы, распределяют уровень ответственности каждого. Преподаватель проводит постоянный мониторинг совместной деятельности, но не навязчиво, а тактично, приходя на помощь в случае необходимости.

Последний этап самый интересный. Ребята могут поделиться своими наработками, мыслями. Они сами решают, кто по какому вопросу выступает и как проходит презентация их работы. Наша задача направить обучающихся, что каждый должен выступить, так как проект – это контроль говорения, и каждый должен уметь высказываться по данной теме, высказать своё мнение, поспорить и аргументировано доказать свою точку зрения, что и является формированием коммуникативной компетенции. Во время защиты все, кто слушают, являются экспертами и задают вопросы выступающим. Внешняя оценка проекта необходима, но она приобретает различные формы в зависимости от множества факторов.

Проектная технология как никакая другая помогает формировать коммуникативные компетенции, даёт возможность обучаемому реально использовать знания языка в жизни. Это дополнительная нагрузка для преподавателя, объёмная работа, но она даёт хорошие результаты. У ребят появляется желание общаться, что помогает решению коммуникативных задач выдвигаемых в требованиях к обучению иностранного языка. «Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», – вот основной тезис современного понимания метода проекта [13].

Доказано, что применение проектной методики повышает интерес обучающихся к иностранному языку путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с преподавателя на ученика. А позитивная мотивация – это источник успешного изучения иностранного языка. Современные подходы к обучению языку подчёркивают важность сотрудничества и взаимодействия между обучающимися, как мотивирующих факторов.

Раздел III.

Результативность опыта

Для диагностики уровня развития коммуникативной компетенции обучающихся был использован опыт С.С. Татарченковой (**Приложение № 1**). Опыт работы по данной теме показывает, что **использование проектной технологии** даёт положительные результаты. Анализ занятий, проведенных с применением проектной технологии, выявил рост уровня коммуникативной компетенции студентов и качества знаний, комфортное психологическое состояние обучающихся и положительную рефлекссию таких занятий. Данные итоговой диагностики, проведенной в 2019-2020, учебном году отражены в таблице 2. В диагностике принимали участие студенты 1-2 курсов. Итого 30 обучающихся.

Таблица 2.

Итоговое анкетирование уровней ключевых компетентностей

Ключевые компетенции и их показатели	Оценка		
	0	1	2
	Отсутствует	Частично присутствует	Ярко выражена
Коммуникативная компетенция	17%	55%	28%
Информационная компетенция	27%	37%	36%
Решение проблемы	28%	53%	19%

Оценка результативности

В результате применения проектной технологии, как средства формирования коммуникативной компетенции обучающихся нам удалось:

1. Повысить уровень обученности обучающихся по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Диаграмма 1

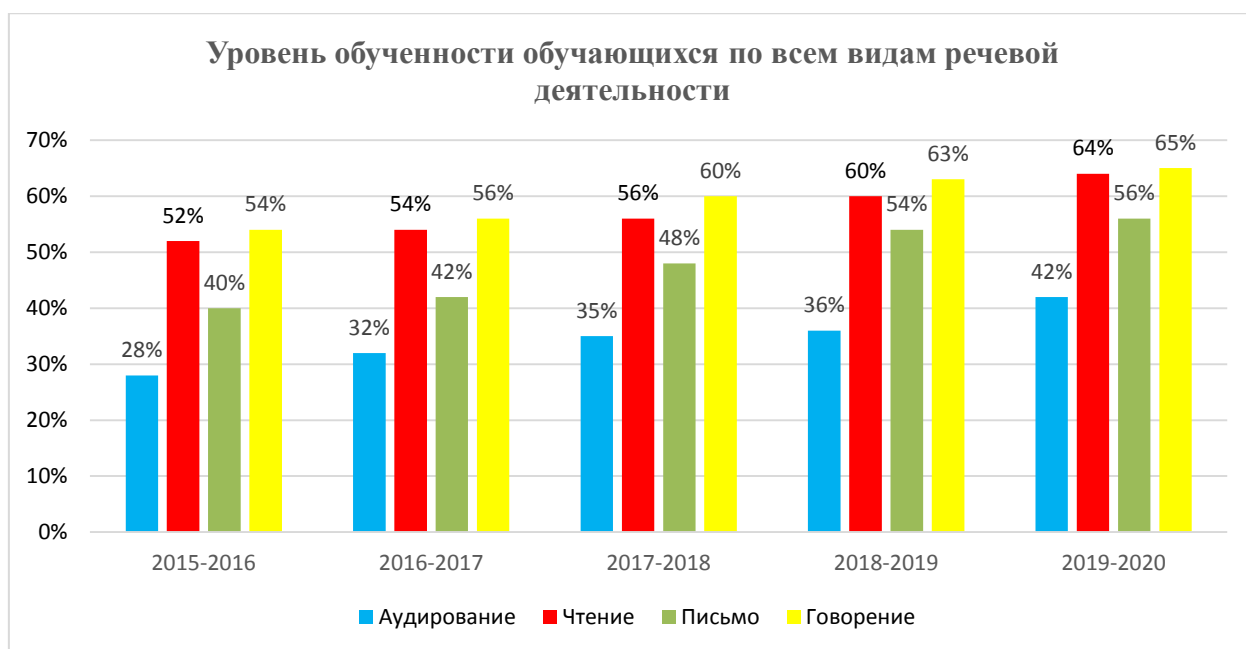


Диаграмма 2

Результатом сформированности коммуникативных компетенций являются результаты контрольных работ по говорению, проводимых по итогам учебного года в группах 3 и 4 курса по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

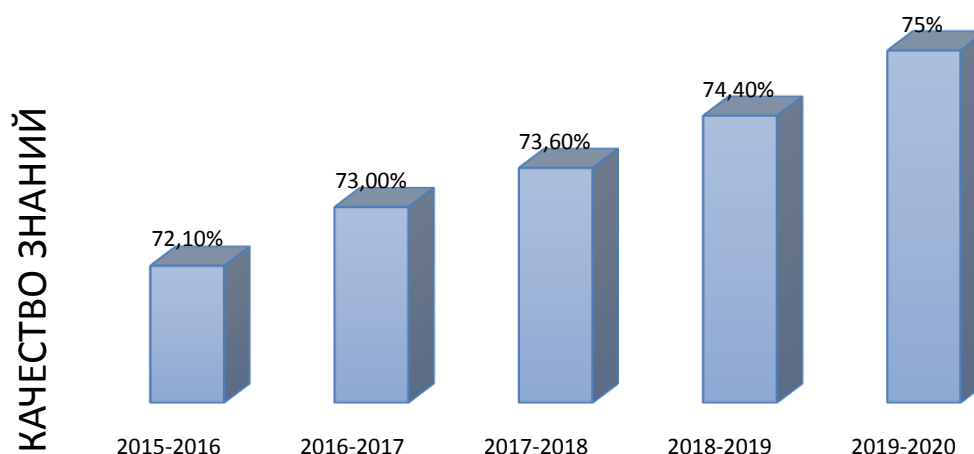
. Результаты представлены в диаграммах.



Анализируя полученные данные итоговых контрольных работ, можно отметить, что на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика сформированности коммуникативных компетенций: увеличение доли обучающихся, имеющих высокий и средний показатели (с 14% до 20% и с 35% до 43% соответственно).

2. Повысить качество знаний и добиться 100% успеваемости

Диаграмма 3



3. Активизировать участие обучающихся в проектной деятельности.

Использование проектной технологии на уроках английского языка дало возможность преподавателю:

- более успешно формировать коммуникативную компетенцию при изучении иностранного языка;
- сформировать универсальные учебные действия по применению полученных знаний учащихся;
- развить познавательную активность обучающихся к предмету;
- создать психологически комфортные условия для обучения каждого студента;
- способствовать саморазвитию, самореализации каждого обучающегося.

Вывод

Мы уверены, что проектный метод – это альтернативный способ организации учебного курса, который исключает традиционные принципы планирования и организации обучения языку. Он утверждает, что для достижения цели проекта подчиняются все действия,

производимые студентами и преподавателем: изучение необходимых лексических и грамматических единиц, поиск источников информации, отбор нужных сведений, оформление и представление результатов.

Своим опытом он доказывает, что одним из путей формирования УУД при обучении иностранному языку является включение обучающихся в проектную деятельность, и это является реалиями нашего времени и направлением, которое требует современная методика преподавания.

Работа над опытом помогла нам осознать, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь друг другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Поэтому, можно однозначно утверждать, что данная технология помогает развивать креативную компетентность у обучающихся, что является показателем коммуникативного владения иностранным языком. Подростки выбирают индивидуальную траекторию движения к успеху в наиболее привлекательной для него деятельности.

В перспективе мы планируем более широко использовать проектный метод во внеурочной деятельности и в рамках учебного курса. Это позволит разнообразить учебную деятельность, сформировать творческую личность, умеющую адаптироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Библиографический список:

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). -Златоус, 1999.-748с.
2. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам.// Иностранные языки в школе.-1999.-№6-С.17-21.
3. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-Москва: Просвещение, 1985.-213с.
4. Барменкова О.И. О работе над проектом.//Иностранные языки в школе.-1997.-№3-С.25-27.
5. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.

6. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО, 1999.- 346с.
7. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2004. - №5. – С.38 – 41.
8. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку.//Иностранные языки в школе.-1999.-№3-С.9-15.
9. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.- Москва, 2003.-317с.
10. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка.//Иностранные языки в школе.-1999.-№4-С.19-21.
11. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку//Иностранные языки в школе. – 2000. - №4. – С.9
12. Миронов, А.В. Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения // Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 55-60.
13. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.-2000.-№2,3-С.17-19,23-24.
14. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.// Иностранные языки в школе.- 2000.-№1-С.4-11
15. Полат Е.С. Компьютерные телекоммуникации в школе: Пособие для учителя .-Москва, 1995.-218с.
16. Палаева Л.И. Подготовительный этап для организации проектной деятельности учащихся на среднем этапе общеобразовательной школы // Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора В.Д.Аракина. – Москва, 2004. – с.339-343. – 0,25 п.л.

17. Примерная основная образовательная программа общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
18. Суслов В.Н. Проводим расследование. Проектные задачи. – Легион, 2013.
- 19.Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. СП.: Питер 2004. – 316 с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.:НИИ школьных технологий, 2006.
21. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост.; Под ред. С.С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
22. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. //Пр. МОР от 17 декабря 2010 г. №1897.
- 23.Чумакова, И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.

Приложения.

Приложение № 1 – Анкета «Изучение уровня коммуникативной компетенции учащихся»

Приложение № 2 – Стадии реализации проекта и функции его участников.

Приложение № 3 Виды и формы проектов (на примерах студенческих проектов)

Приложение № 4 – Краткосрочный проект

Приложение № 5 – Проект - стенгазета

Таблица 1. Критерии оценивания ключевых компетентностей

Ключевые компетенции и их показатели	Оценка		
	0	1	2
	Отсутствует	Частично присутствует	Ярко выражена
Коммуникативная компетенция			
Овладение новыми языковыми средствами			
Устные монологические высказывания			
Устные диалогические высказывания			
Письменная презентация			
Овладение страноведческим материалом			
Умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств			
Информационная компетенция			
Навыки работы с информацией в учебном предмете			
Навыки работы с дополнительной информацией			
Навыки работы при использовании КТ, Интернет-ресурсов			
Решение проблемы			
Понимание ситуации проблемы			
Умение сформулировать проблему			

Стадии реализации проекта и функции его участников.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
Подготовка (проблематизация, целеполагание)	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Иницирует проектную идею. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.

Исследование и сбор материала (реализация)	1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта хода проекта. 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
Выводы и оформление проекта	Анализ информации. Формулирование выводов Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов (рефлексия)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Проектная деятельность обучающихся

Исследовательские Construction professions. An electrician. (4 к)

информационные Students ‘ Life in Belgorod Construction College . (1 к)

практикоориентированные Новые технологии в доме будущего (2 к)

обучвющие “Ancient and modern wonders of the world” (3 к)

творческие - видеоролик к мероприятию нравственно-ориентированного характера «Быть или не быть»

Пример краткосрочного проекта

"An ideal friend".

Ход занятия

1.Приветствие.

Good morning. Glad to see you, friends! How are you? I hope everybody is fine.

2.Постановка цели.

At today's lesson we are to speak about friends and friendship. Then we should discuss what friend can be called an ideal friend.

3.Повторение лексики.

Divide into groups! (группа с делится на 2-3 подгруппы.)

Let's refresh our vocabulary! Работа с лексикой.

brave slim face kind

polite shy hair capricious

grasping sad eyes beautiful

merry serious mouth friend

clever stupid round angry

4. Работа по карточкам.

Tell us the proverbs about friends and friendship!

Каждой группе раздаются карточки с пословицами о дружбе, которые нужно перевести на английский язык.

A friend in need is a friend indeed.

Friends are thieves of time.

Who chatters to you, will chatter of you.

The friends you choose help you win or loose.

Honesty is the best policy.

Do what's true –and say it ,too.

Speech is silver, but silence is gold.

A little pot is soon hot.

5. Работа над проектом в группах

Группам раздаются дополнительно карточки с лексическим материалом по темам(внешность, характер, индивидуальные качества и.т.д.)

6.Контроль говорения.(подготовительный этап для выполнения проектов)

Now tell us about An ideal friend. От каждой группы – монолог об идеальном друге.

7. Физ. минутка. Let's sing a song! "Bright blue the sky"

8. Обсуждение монологов (точек зрения по теме).

Вопросы учителя:

1. Do you like this topic?

2. Do you agree with your groupmates?

3. What are the main feachers of character of an ideal friend?

4.What is your opinion? Do you agree or disagree with pupils' opinions?

9.Один из обучающихся читает стихотворение.

I can not ease your open heart,

Nor take your pain away,

But let me stay and take your hand

And walk with you today.

I'll listen when you need to talk;

I'll wipe away your tears;

I'll share your worries when they come;
I'll help you face your fears.
I'm here and I'll stand by you ,
Each hill you have to climb,
So take my hand, let's face the world;
Live one day at a time!
You are not alone for I'm still here .
I'll go that extra line,
And when your grief is easier,
I'll help you learn to smile!
The more we are together, the happier we'll be.

10. Объяснение домашнего задания.

Сделать мини-проект по теме "Идеальный друг". (формат А4)

Каждая группа должна будет представить подготовленный дома проект

10. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проект - стенгазета к 75-летию колледжа

Выполнили: студенты группы э-21 Смоляков Евгений и Буханцов Даниил

I этап – цель и задача:

- участие в конкурсе стенгазет на английском языке

II этап и III этап - самостоятельная работа в группе из двух студентов

- исследование и сбор материала.

IV этап – оформление проекта согласно требованиям

V этап – защита проектов.

Проект занял 2 место.

