

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Применение практико – ориентированных технологий
при изучении общепрофессиональных дисциплин»**

(Материалы из опыта работы)

**Автор опыта:
Колган Александр Прокофьевич,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла
ОГАПОУ «Белгородский
строительный колледж»**

г. Белгород, 2024г.

Современные условия развития общества диктуют необходимость включения учебных заведений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в поиск нового содержания образования, осмыслиения научно-методических основ образовательного процесса, освоения новых форм и методов работы. Одним из путей совершенствования системы среднего специального образования является использование идей практико-ориентированного обучения.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе принципов:

- единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания;
- приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении задач и проблем;
- эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся.

Практико - ориентированное обучение отличается от традиционного предметно - ориентированного обучения как по своим целевым установкам, так и по формам организации учебного процесса. Наиболее существенное отличие заключается в том, что для системы предметно - ориентированного обучения приоритетной является передача знаний при недостаточном формировании у студентов умений выполнять практическую работу.

Процесс обучения в рамках практико – ориентированного подхода является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для обучающихся является успешной, а знания – востребованными. Следовательно, целью практико - ориентированного подхода – интенсификация учебного процесса поиска, приобретения и накопления глубоких знаний, формирование умений и навыков, способствующих выработке у обучающихся определенных компетенций. Результатом использования практико - ориентированного подхода при обучении является выпускник специалистов, способных эффективно применять в профессиональной деятельности имеющиеся у них компетенции.

К практико-ориентированным технологиям относятся следующие педагогические технологии:

- технология модерации;
- технология контекстного обучения;
- технология витагенного обучения;
- технология конкретных ситуаций;
- технология интерактивного обучения;
- технология саморегулируемого учения;
- технология модульного обучения, проектная технология.

Модерация – это способ проведения учебных занятий, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные. Это структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения. Модератор – организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов. Модератор обеспечивает деловое общение, протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и групповых

результатов дискуссии. Основной дидактической целью использования технологии модерации в образовательном процессе является развитие способности учащихся к самостоятельному и ответственному решению проблем, что включает развитие:

- способности обучающихся к анализу информации и выявлению проблемы;
- умения находить возможности ресурсы для решения проблемы;
- умения вырабатывать стратегию достижения целей и планировать конкретные действия;
- способности ведения переговоров и дискуссии (умение выслушать другого, убеждать и принимать коллегиальные решения);
- навыка принятия персональной ответственности за воплощение принятых решений в жизнь.

При организации модерации необходимо обратить внимание на процессы, составляющие ядро метода и обеспечивающие его результаты: визуализацию, вербализацию, презентацию и обратную связь. Под визуализацией понимается наглядное представление мнений и идей, высказанных в ходе работы, групповых решений, которые могут быть представлены словесно или в виде схем, образных рисунков. Вербализация – словесное выражение коммуникаций, возникающих в ходе обсуждения. Презентация – представление итоговых или промежуточных результатов работы в малых группах, является комбинацией вербальных и невербальных средств общения, с обязательной визуализацией. Обратная связь представляет собой обмен содержательной и эмоциональной информацией между участниками обсуждения.

В основе контекстного обучения лежит идея соединения в образовательном процессе теории и практики. Концепция знаково - контекстного (контекстного) обучения, которая опирается на ведущие положения деятельностной теории, разработана А.А.Вербицким в 1991 году. С точки зрения автора, суть такового заключается в последовательном моделировании в формах учебной деятельности учащегося предметного и социального содержания его будущей профессиональной деятельности. В психологии "контекст" связан с понятием "ситуация" (= система условий, побуждающих субъекта и опосредующих его активность). Под контекстом следует понимать систему внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющую смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. То есть в ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди, с которыми он контактирует.

Технология контекстного обучения состоит из трех базовых форм деятельности:

- учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция. Однако уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии очерчиваются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, а именно моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические вопросы и проблемы.
- квазипрофессиональная деятельность, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра).
- учебно-профессиональная деятельность, в ходе которой учащийся выполняет реальные исследовательские (научно-исследовательская деятельность) или практические функции (учебная и производственная практика).

Обучающихся выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюданного поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность, в которой ранее полученные знания выступают ориентировочной основой. На этой стадии завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Витагенное обучение — обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально - психологического потенциала в образовательных целях. Основная идея витагенного обучения состоит в формировании отношений сотрудничества между преподавателем и учащимся. Витагенное образование — это проживание чувств, проживание действий, проживание деятельности, спаянных в нечто неделимое. С этих позиций преподаватель — не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, умеющий не столько вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопереживать успехам и неудачам. Смысл витагенного образования — формирование социального образа человека, неповторимой личности, т.е. индивидуальности. Витагенное образование использует ресурсы учащегося, скрытые в подсознании. Опора на подсознание в витагенном обучении — это, прежде всего, творчество учащегося в самых разных проявлениях, интуиция, т.е. способности воспринимать мир и принимать решения на основе «чутья», без участия сознания, на уровне одномоментного постижения.

Технология конкретных ситуаций – case – study - востребованность технологии конкретных ситуаций связано с тем, что она направлена не столько на усвоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающегося и самого преподавателя. Case study не имеет точного перевода на русский язык, используется несколько русскоязычных аналогов: кейс-стади, бизнес-кейсы, кейс-метод, обучение на практических примерах, метод конкретных ситуаций, ситуационное обучение, ситуационные задачи. В целом кейс-технология представляет собой систему обучения, базирующуюся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных. При этом обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Технологическая деятельность преподавателя при использовании кейс- технологий включает два этапа. Первый этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Различают «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымыщленные) кейсы. Источники формирования кейса: художественная и публицистическая литература; статистические данные; материалы научных статей, монографий, отчетов, посвященных той или иной проблеме; реальные события жизни; интернет-ресурсы.

Проблема занимает исключительное место в кейс-технологии. Поскольку проблема представляет собой форму существования и выражения противоречия между уже назревшей необходимостью в каких-то действиях и недостаточными условиями для ее реализации, то формулировка проблемы предполагает определение этого противоречия. Следующим шагом в проектировании кейса является выбор конкретной ситуации, которая могла бы выступить в качестве носителя сформированности проблемы.

Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной

ситуации (КС): ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся; желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть». Второй этап работы включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и начинает дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Интерактивные технологии обучения — это организация учебного процесса, в которой участники обязательно взаимодействуют друг с другом в коллективном, взаимодополняемом процессе познания.

Интерактивное обучение подразумевает:

- активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и учащиеся вовлечены в процесс и ищут решения;
- равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
- эксперименты, творческий подход.

Целевые ориентации технологии интерактивного обучения:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у обучающегося;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод обучающегося на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися;
- самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помошь процессу обмена информацией:
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Технологии саморегулируемого учения — диалоговые методики, позиционные дискуссии, рефлексивные игры и т. д., которые направлены на развитие у обучаемых способностей к самостоятельному приобретению компетенций по самоуправлению, самоорганизации, рефлексии и самоконтролю.

Особенностью саморегулируемого обучения является высокая степень самостоятельности учащихся, самоуправление собственным обучением. Такое обучение максимально адаптировано к личности обучающегося, его индивидуальности. Успешная деятельность обучающегося зависит от уровня профессионализма и мастерства педагога, направленного на формирование метасознания — навыков обучения тому, как учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся, акцент переносится на развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Для воплощения саморегулируемого обучения преподавателю необходимо создать такие условия, при которых у обучающихся появляется самоцель, то есть появляется внутренняя мотивация к обучению. Это самоцель, внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация - это внутриличностная мотивация в деятельности. Она зависит от значимости деятельности, любопытства, креативности, соперничества, уровня притязаний.

Основа успеха обучающегося - в умении строить свою познавательную деятельность и в желании учиться, это желание связано с внутренними и внешними мотивами учебной деятельности. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то сделать и сделал это. Истинный источник мотивации человека находится в нём самом. Вот почему решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам, обладающим внутренней привлекательностью, которые возникают тогда, когда результат:

- обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности;
- открывает путь собственного развития;
- обеспечивает самовыражение;
- вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;
- удовлетворяет потребность в самоактуализации самореализации;
- создаёт чувство самоценности.

Поэтому действия преподавателя направлены на формирование и развитие способностей обучающегося строить учебно-познавательную деятельность на основе семи компонентов - универсальных учебных действий, являющимися основой основ успеха: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. То есть обучающийся, обладая навыками саморегуляции, в первую очередь осознает цель, в зависимости от понятой цели продумывает план действий и предусматривает условия достижения этой цели. Конечным этапом такой программной деятельности является контроль и рефлексивный анализ. В такой деятельности воплощены навыки анализа, прогноза, оценки.

Модульное обучение – это обучение, при котором учебный материал разделен на информационные блоки-модули. Методика подобного преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

Главный компонент структуры в этой технологии – информационный модуль. Модуль – это отдельный блок, содержащий теоретический материал, тренировочные задания, методические советы для обучающихся. Составляющий компонент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки, либо взаимопроверки. Благодаря изучению модуля обучающиеся добиваются конкретной дидактической либо педагогической цели.

Модуль состоит из следующих компонентов:

- точно сформулированная учебная цель (целевая программа);
- банки информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ, текстов;
- методическое руководство по изучению материала (достижению целей);
- практические занятия по формированию необходимых умений;
- комплекс оборудования, инструментов, материалов;
- диагностическое задание, которое строго соответствует целям, поставленным в

данном модуле.

Проектная технология представляет собой систему получения знаний, когда обучающиеся вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются. Упор делается на самостоятельное выполнение, как индивидуально, так и в группе. Проект назначается на определенный промежуток времени. Считается, что эта технология появилась в США в конце XIX века. Её основоположник — американский философ Джон Дьюи, автор концепции прагматической педагогики. Однако еще много раньше, в XVI веке, метод проектов уже начал успешно применяться в архитектурных мастерских Италии и прошел несколько этапов развития перед тем как переместиться в Новый Свет, откуда, заново переосмысленный, он вернулся в Европу в 1915 году.

Любая теория бессмысленна без практики, поэтому цель проектного обучения — научить решать практические задачи, привязать полученные знания к реальной жизни. Учащиеся приобретают знания из различных источников. В процессе они развиваются: коммуникативные навыки, способность к работе в группе; умение исследовать, т.е. выявлять проблему, ставить задачу, собирать информацию, делать выводы, строить гипотезы и обобщения; системное мышление; воображение, творческие способности; память; внимание.

В качестве примера рассмотрены методические указания обучающимся по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.10 Правила безопасности дорожного движения специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

обучающимся по выполнению практических работ
по учебной дисциплине

ОП.10 Правила безопасности дорожного движения
специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей»

г. Белгород, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практическая работа студентов проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний и умений студентов,
- углубления и расширения теоретических знаний,
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу,

Объем практической работы по учебной дисциплине «Правила безопасности дорожного движения» 56 часов.

Практические работы направлены на закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений и выполняется в виде составления сравнительных таблиц и решения задач.

При выполнении практической работы необходимо соблюдать следующие требования:

- работа должна быть выполнена в отдельной тетради для практических работ, аккуратно и разборчивым почерком или на компьютере.

Критерии оценки за практическую работу:

оценка «отлично» (5) - если работа рассчитана без ошибок, аккуратно оформлена и сдана в конце практического занятия.

оценка «хорошо» (4) – если работа рассчитана с ошибками, аккуратно оформлена и сдана в конце практического занятия.

оценка «удовлетворительно» (3) - если работа рассчитана с ошибками, не аккуратно оформлена и сдана на следующем занятии.

оценка «неудовлетворительно» (2) -если работа отсутствует.

Студент в ходе освоения дисциплины должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

Код	Результаты
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование практической работы	Кол-во часов
1	Предупреждающие и запрещающие знаки их назначение и характеристика	2
2	Информационные знаки их назначение и характеристика	2
3	Горизонтальная разметка и её характеристики	2
4	Вертикальная разметка и её характеристики	
5	Регулирование дорожного движения.	2
6	Порядок движения на перекрестках.	2
	Итого:	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема. Предупреждающие и запрещающие знаки их назначение и характеристика

1. Цель - научиться различать предупреждающие и запрещающие знаки определять и их назначение

2. Информационные источники:

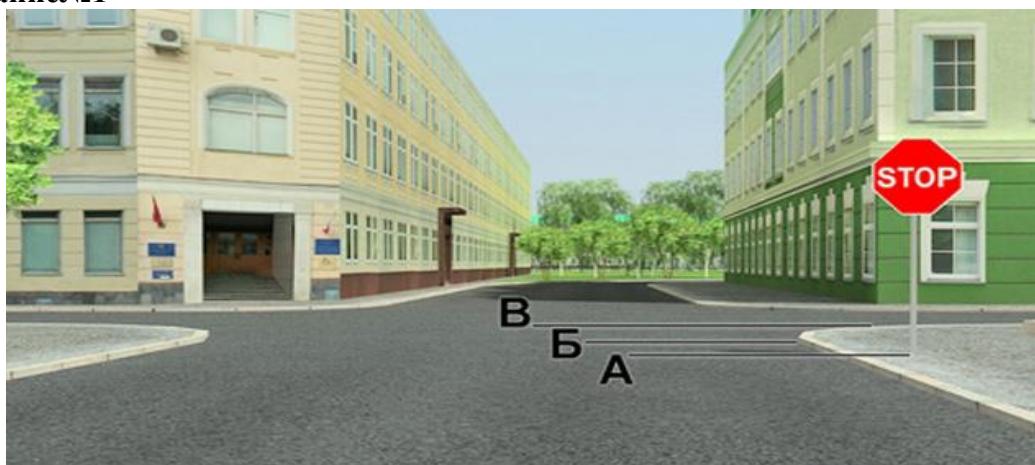
1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
2. Решение тематических билетов.
3. Работа с программным обеспечением на компьютерах.
4. Разбор тестовых заданий и формирование билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.

4. Теоретическая поддержка:

Задание №1



В каком месте Вы должны остановиться?

1. Перед знаком (А).
2. Перед краем пересекаемой проезжей части (В).
3. Перед перекрестком (Б).

Задание №2



Какой из знаков распространяет свое действие только на ту полосу, над которой он установлен?

1. Б и В.
2. Только А.
3. Только Б.

Задание №3



Эти знаки предупреждают Вас:

1. О том, что на расстоянии 150 - 300 м за дорожным знаком начнется участок дороги протяженностью 500 м с опасными поворотами.
2. О том, что сразу за знаком начнется участок протяженностью 500 м с опасными поворотами.
3. О наличии через 500 м опасных поворотов.

Задание№4



А



Б



В

Какие знаки распространяют свое действие только на период времени, когда покрытие проезжей части влажное?

1. Только А и Б.
2. Только А.
3. Все.

Задание№5



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?

1. Во всех направлениях.
2. Только прямо.
3. Прямо или в обратном направлении.

Задание№6

**А****Б****В**

Какие знаки разрешают Вам проезд на автомобиле к месту проживания?

1. Все.
2. Только В.
3. Только А.
4. Только А и В.

Задание№7



Разрешено ли Вам произвести остановку в указанном месте?

1. Да.
2. Нет.

Задание№8

**А****Б****В****Г**

Действие каких знаков распространяется только до ближайшего по ходу движения перекрестка?

1. Б и Г.
2. А и В.
3. В и Г.

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам

дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/> , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема. Информационные знаки их назначение и характеристика

1. Цель - научиться различать информационные знаки определять и их назначение

2. Информационные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
2. Решение тематических билетов.
3. Работа с программным обеспечением на компьютерах.
4. Разбор тестовых заданий и формирование билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.

4. Теоретическая поддержка:

Задание №1



Этот дорожный знак указывает:

1. Расстояние до конца тоннеля.
2. Расстояние до места аварийной остановки.
3. Направление движения к аварийному выходу и расстояние до него.

Задание №2.



Этот знак разрешает Вам ставить на стоянку легковой автомобиль с использованием тротуара:

1. Только на правой стороне дороги до ближайшего по ходу движения перекрестка
2. Только на правой стороне дороги до знака «Конец зоны регулируемой стоянки»
3. На любой стороне дорог, расположенных в зоне регулируемой стоянки

Задание№3



Обязаны ли Вы в данной ситуации подать сигнал правого поворота?

1. Да
2. Да, но только при наличии движущихся сзади транспортных средств
3. Нет

Задание№4



Можете ли Вы въехать на мост первым?

1. Нет.
2. Да.

Задание №5



Что запрещено в зоне действия этого знака:

1. Движение любых транспортных средств.
2. Движение со скоростью более 20 км/ч.
3. Движение только механических транспортных средств.

Задание №6



Этот дорожный знак с желтым фоном информирует Вас о том, что:

1. Дальнейшее движение возможно только по второй полосе.
2. Дальнейшее движение возможно только по проезжей части встречного направления.
3. Дальнейшее движение возможно только по другой дороге.

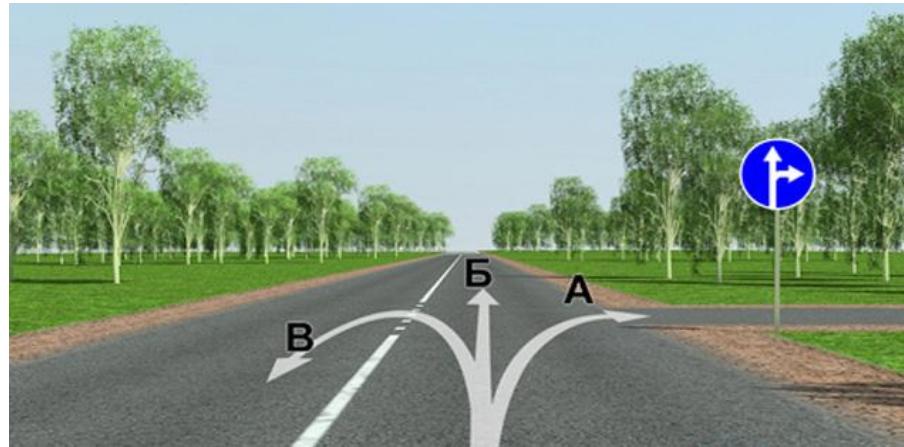
Задание №7



Какие из знаков устанавливают в начале дороги с односторонним движением?

1. Б или В.
2. Только А.
3. Б или Г.
4. Только Б.

Задание №8



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?

1. Только Б.
2. Только А или Б.
3. В любых.

Задание№9



Что означают эти дорожные знаки?

1. Место для стоянки автобусов и троллейбусов.
2. Место для стоянки только автобусов.
3. Место для стоянки транспортных средств, где для дальнейшего движения можно воспользоваться маршрутными транспортными средствами - автобусом или троллейбусом.

Задание№10



О чём информируют Вас эти дорожные знаки?

1. О приближении к таможне.
2. О приближении к перекрестку, где установлен знак «Уступите дорогу».
3. О приближении к перекрестку, где установлен знак «Движение без остановки запрещено».

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/> , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема. Горизонтальная разметка и её характеристики

1. Цель - научиться различать горизонтальную разметку и определять ее назначение

2. Информационные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
2. Решение тематических билетов.
3. Работа с программным обеспечением на компьютерах.
4. Разбор тестовых заданий и формирование билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.

4. Теоретическая поддержка:

Задание №.1



Эта разметка, нанесенная на полосе движения:

1. Предоставляет Вам преимущество при перестроении на правую полосу
2. Информирует Вас о том, что дорога поворачивает направо
3. Предупреждает Вас о приближении к сужению проезжей части

Задание №2



Можете ли Вы остановиться в этом месте для посадки или высадки пассажиров?

1. Нет.
2. Да, если Вы не создадите помех движению маршрутных транспортных средств.
3. Да.

Задание №3



Разрешено ли Вам таким образом выполнить разворот на перекрестке?

1. Да.
2. Нет.

Задание№4.



Проезжая часть данной дороги имеет:

1. Одну полосу для движения.
2. Две полосы для движения.
3. Три полосы для движения.

Задание№5.



Что обозначает разметка в виде треугольника на полосе движения?

1. Показывает место, где необходимо остановиться.
2. Предупреждает о приближении к месту, где нужно уступить дорогу.
3. Вы въезжаете на опасный участок дороги.

Задани№6



Что обозначают прерывистые линии разметки на перекрестке?

1. Обязательное направление движения на перекрестке.
2. Границы полос движения в пределах перекрестка.

Задание№7



По каким полосам Правила разрешают Вам движение на этой дороге?

1. Только по правой.
2. По любой, кроме левой.
3. По любой.

Задание№8



Кто из водителей нарушил правила стоянки?

1. Только водитель мотоцикла.
2. Только водитель автомобиля.
3. Оба нарушили.
4. Никто не нарушил.

Задание№9



Сколько проезжих частей имеет данная дорога?

1. Две.
2. Четыре.
3. Одну.

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudemus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/> , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема. Вертикальная разметка и её характеристики

1. Цель - научиться различать вертикальную разметку и определять ее назначение

2. Информационные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
2. Решение тематических билетов.
3. Работа с программным обеспечением на компьютерах.
4. Разбор тестовых заданий и билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.

4. Теоретическая поддержка:

Задание №1



Такая вертикальная разметка на ограждении дороги предупреждает Вас:

1. О приближении к опасному пересечению.
2. О движении по опасному участку дороги.
3. О приближении к железнодорожному переезду.

Задание№2



Такой вертикальной разметкой обозначают:

1. Все вертикальные элементы дорожных сооружений.
2. Только вертикальные элементы дорожных сооружений, представляющие опасность для движущихся транспортных средств.

Задание№3



Такой вертикальной разметкой обозначают:

1. Только нижний край пролетного строения тоннелей, мостов и путепроводов
2. Только въезд в неосвещенные тоннели
3. Любые элементы дорожных сооружений, представляющие опасность

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudemus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/>, свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема. Регулирование дорожного движения

1. Цель - научиться различать сигналы светофора, сигналы регулировщика и специальные сигналы

2. Информационные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
- 2.Решение тематических билетов.
- 3.Работа с программным обеспечением на компьютерах.
- 4.Разбор тестовых заданий и билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.

4. Теоретическая поддержка:

Задание №1

Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Предупреждает о неисправности светофора
2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал
3. Запрещает дальнейшее движение

Задание №2



Вы намерены повернуть направо. Следует ли уступить дорогу автобусу?

1. Да
2. Нет

Задание №3



Разрешен ли Вам обгон, если реверсивные светофоры отключены?

1. Не разрешен.
2. Разрешен.
3. Разрешен, если скорость автобуса менее 30 км/ч.

Задание №4



В каких направлениях Вам разрешено продолжить движение?

1. Налево и в обратном направлении.
2. Прямо и налево.
3. Только налево.

Задание №5



Вы намерены развернуться. Ваши действия?

1. Произведете разворот, уступив дорогу легковому автомобилю.
2. Проедете перекресток первым.

Задание№6

Разрешается ли Вам продолжить движение, если регулировщик поднял руку вверх после того, как Вы въехали на перекресток?

1. Разрешается.
2. Разрешается, только если Вы поворачиваете направо.
3. Не разрешается.

Задание№7



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?

1. Проедете перекресток первым.
2. Уступите дорогу автомобилю с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

Задание№8



В каких направлениях Вам разрешено движение?

1. Только прямо.

2. Только прямо, налево и в обратном направлении.
3. В любом.
4. Только прямо и направо.

Задание №9



Разрешено ли Вам движение?

1. Запрещено.
2. Разрешено только направо.

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/>, свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема. Порядок движения на перекрестках

1. Цель – изучить порядок движения на перекрестках

2. Информационные источники:

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

3. Алгоритм работы:

1. Разбор дорожных ситуаций.
 2. Решение тематических билетов.
 3. Работа с программным обеспечением на компьютерах.
 4. Разбор тестовых заданий и билета по пройденному материалу по принципу ГИБДД.
- 4. Теоретическая поддержка:**

Задание №1



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Ваши действия?

1. Уступите дорогу легковому автомобилю, поскольку он первым въехал на перекресток
2. Убедитесь, что легковой автомобиль уступает дорогу и проедете перекресток первым

Задание №2.



Каким транспортным средствам разрешено движение прямо?

1. Только грузовому автомобилю.
2. Только грузовому автомобилю и автобусу.
3. Только легковому и грузовому автомобилям.
4. Всем транспортным средствам.

Задание №3



Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Кому следует уступить дорогу?

1. Обоим транспортным средствам.
2. Только трамваю.
3. Только легковому автомобилю.

Задание№4.



Вы намерены повернуть налево. Ваши действия?

1. Уступите дорогу обоим транспортным средствам.
2. Уступите дорогу только грузовому автомобилю с включенным проблесковым маячком.
3. Проедете перекресток первым.

Задание№5



Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?

1. Только мотоциклу.
2. Мотоциклу и легковому автомобилю.
3. Никому.

Список литературы.

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции 2015 года.
2. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.gaudamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный. — Загл. с экрана.
3. Образовательный проект «Правильный водитель». Режим доступа: <http://60.by/ru/content/situations/> , свободный. — Загл. с экрана.
4. ГАИ.РУ Режим доступа: <http://www.gai.ru/voditelskoe-udostoverenie/examen-pdd-online/> , свободный. — Загл. с экрана.
5. Официальный сайт ГИБДД МВД России. Режим доступа: <http://www.gibdd.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.
6. Официальный онлайн тренажер для сдачи теоретического экзамена Правил дорожного движения в ГИБДД РФ 2011. Режим доступа: <http://www.pdd-2011.ru/> , свободный. — Загл. с экрана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Правила дорожного движения Российской Федерации в редакции от 1июля 2015 года. Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 907 от 6 сентября 2014 года.
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995 г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)
3. Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2011.
4. Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.
5. Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2009.
6. Афанасьев Л.А., Дьяконов А.Б., Илларионов В.А. Конструктивная безопасность автомобиля. - М.: Машиностроение, 1983.
7. Кременец Ю.А. Печерский М.П. Афанасьев М.Б. Технические средства организации дорожного движения. – М.: Академкнига, 2009.
8. Романов А.Н. Автотранспортная психология. – М.: Академия, 2005.
9. Мультимедийное учебно-методическое пособие Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП. ООО УКЦ МААШ 2009 г.