



**Областное государственное автономное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский строительный колледж»**

**Тема опыта:** «Применение личностно-ориентированного подхода при модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, работодателей, профессиональных стандартов как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

**Автор:** Комарцова А.В.,  
преподаватель дисциплин  
профессионального цикла

**Содержание**

1.	Раздел 1.Информация об опыте.....	3
2.	Раздел 2.Технология описания опыта.....	7
3.	Раздел 3. Результативность опыта.....	9
4.	Библиографический список.....	10
	Приложения .....	12

## **Раздел 1. Информация об опыте**

### **1.1. Условия возникновения, становления опыта**

«Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия.»

И. С. Якиманская

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня знаний обучающихся в учебно–производственной деятельности. По итогам диагностики коэффициент качества знаний составил - 30 %. На основе единых общественных условий и принципиально единых воспитательных воздействий у обучающихся проявляются многие одинаковые качества. С другой стороны, дифференцированные условия развития (особые интересы, склонности, способности, особенности воспитания, обучающиеся, окончившие разные школы) приводят к различным предпосылкам и стремлениям. Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к личностно-ориентированному обучению.

### **1.2. Актуальность опыта**

Актуальность данной технологии заключается в том, что процесс обучения строится, учитывая:

1. Физиологическую готовность к обучению;
2. Личностную готовность к обучению (наличие у ребенка сформированной социальной позиции – положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей; наличие необходимого запаса знаний; активность и инициатива; самостоятельность ребенка).
3. Интеллектуальную готовность (состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и мелкой моторики, состояние развития памяти, внимания, восприятия, наблюдательности, воображения).
4. Педагогическую готовность (сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой).
5. Технология личностно ориентированного подхода обеспечивает становление личности - самобытной, уникальной, творческой, имеющей и реализующей собственные цели и ценности в жизни.

Целью личностно-ориентированного обучения является развитие личности обучающегося, стремление к переходу к саморазвитию, самопознанию, самоопределению

– формирование интереса к собственному «я», кто я на самом деле, могу ли я, если захочу, быть успешным, не хуже других, т.е. познание себя как субъекта учебной деятельности, проявление своего творческого потенциала в учебных заведениях и учебных ситуациях.

### **1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования познавательной активности обучающихся через систему личностно – ориентированного обучения. В своей работе педагог делает акцент на познавательном интересе как мотиве учебной деятельности. Под познавательным интересом педагог понимает особое положительно-эмоциональное отношение, стремление к знанию и самостоятельной творческой деятельности, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека больше узнать нового, понять, проверить, выяснить, усвоить.

В процессе формирования познавательного интереса преподаватель выделяет следующие этапы:

- любознательность;
- появление интереса, стимулирующего творческий поиск;
- устойчивый интерес к предмету на теоретическом уровне.

### **1.4 Длительность работы над опытом**

По данной теме преподаватель работает с сентября 2017 года. Задача заключалась в том, чтобы предоставить возможность обучающимся с разными способностями проявить себя, помочь каждому студенту осознать свои способности, создать условия для их развития, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении. Создание комфортной психологической атмосферы на уроке, ситуация успеха приносят не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику.

Работа над опытом была разделена на несколько этапов:

I этап – 2017-2018 учебный год; предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня общей одаренности учащихся и их активности, создание предпосылок к их развитию;

II этап – 2018-2019, 2019-2020 учебный год – становление опыта, включающее отбор современных технологий и методик обучения, способствующих решению поставленных задач по совершенствованию технологичности процесса; организацию участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях;

III этап – 2020-2021, 2021-2022 учебный год - оценка результатов, описание опыта.

### **1.5. Диапазон опыта**

Работа по данной теме предусматривает:

- подходы к отбору содержания, форм и методов обучения личностно - ориентированного обучения,
- изложенный материал может применяться в системе дополнительного образования;
- экспериментальный материал (разработки уроков, алгоритмы работы с различными видами заданий) может быть использован учителем для организации обучения.

Диапазон опыта включает работу в единой системе «урок – внеklassная работа». В урочной системе методы и приёмы личностно - ориентированного обучения используются на уроках изучения нового материала, уроках-практикумах, уроках-обобщениях, уроках-диспутах, в процессе индивидуальной работы с обучающимися; во внеурочной деятельности - на дополнительных занятиях по коррекции знаний.

Личностно - ориентированное обучение позволяет выявлять и совершенствовать способности обучающихся, развивать познавательную активность, мыслительные навыки, формирует интерес к ведению исследовательской работы.

## **1.6. Теоретическая база опыта**

- концепции развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. С. Якиманская, Г. К. Селевко). Идеи и принципы, психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, модель которого создана доктором психологических наук И. С. Якиманской

- наиболее привлекательны для решения задач развития личности учащегося, раскрытия их индивидуальности через учение. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Каковы же цели и ценности современной общеобразовательной школы? И.С. Якиманская отвечает на вопрос так: «Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности. Школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усреднённого” ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов»;

- исследования в области технологии личностно-ориентированного обучения ученых Г. Г. Кравцова, Т. А. Матис, Ю. А. Полуянова, В.В. Рубцова, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманская.

- теорию и практику личностно-ориентированной технологии обучения, разработанную: А. В. Петровским, В. И. Слободчиковым, Г. А. Цукерман, И. С. Якиманской и другими. Все педагоги – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности;

- теорию проблемного обучения (М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, Р.И.Малафеев).

Педагог считает близкой своему опыту технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, согласно которой развитие познавательной активности осуществляется путем накопления учебно – познавательного опыта. Под активностью ребенка в учебном процессе подразумевается такой вид деятельного отношения, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

При проектировании системы развития познавательной активности обучающихся на основе самостоятельной работы автор опыта использует идеи профессора Т.И. Шамовой, профессора Т.М. Давыденко, Ю.А.Конаржевского, И.С.Якиманской.: деятельно – ориентированный подход к пониманию мотивации обуславливает необходимость пробуждать познавательную активность у обучающихся непосредственно на уроках. Активное воздействие (сотрудничество) учителя и ученика должно инициировать у обучающегося процесс самовыражения и саморазвития.

При разработке опыта использовались следующие понятия:

- 1) «одаренные дети»; «интеллектуальные способности»;
- 2) «творческие способности»;
- 3) «личностно-ориентированные подходы»;

## **1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы комбинированного применения традиционных образовательных технологий и технологий на основе личностной ориентации образовательного процесса, способствующих формированию познавательной активности, развитию и саморазвитию личностных качеств учащихся. Главная цель практической работы автора опыта – это адаптация уже известных теоретических личностно - ориентированных методов и средств обучения к конкретным условиям преподавания.

## **Раздел 2. Технология описания опыта**

### **2.1. Цель опыта**

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики повышения познавательной активности обучающихся в учебном процессе на основе личностно - ориентированного подхода в преподавании

### **2.2. Задачи опыта**

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- изучение теоретических основ личностного подхода в образовании как ведущей тенденции современной педагогики и определение направления своей деятельности;
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества студентов;
- использование методов и приемов, педагогических техник и средств, способствующих самостоятельности обучающихся в их познавательной деятельности;
- создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности обучающегося;
- решение проблемы успешного обучения обучающихся, развитие их познавательной активности на основе дифференцированного подхода к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.;
- создание преподавателем условий для повышения мотивации и качества знаний учащихся и предоставление возможности для самореализации каждого студента в учебной деятельности.

### **2.3. Технология опыта**

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый студент – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения

В педагогической деятельности преподаватель используют следующие личностно-ориентированные технологии:

Обучение в сотрудничестве

Метод проектов

Разноуровневое обучение

Развивающее обучение

Автор опыта считает, что высокую мотивацию обучающихся с заниженным интересом к учебной деятельности обеспечивает метод обучения в сотрудничестве

Принципы обучения в сотрудничестве:

- группы обучающихся формируются преподавателем. При этом в каждой группе должен быть сильный студент, средний и слабый (если группа состоит из трех обучающихся).

- группедается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;

- оценивается работа всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);

- преподаватель сам выбирает обучающегося группы, который должен отчитаться за задание.

Пример занятия по ПМ 01 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» УП 01.02 Учебная практика «Технический анализ» по теме «Определение сроков схватывания цементного теста» (см. приложении 1)

### **Раздел 3. Результативность опыта**

С момента реализации автором опыта личностно-ориентированного подхода в обучении он отмечает у обучающихся позитивные изменения, характеризующиеся более устойчивым интересом к предмету, умением осознанно планировать свою деятельность, стремлением самостоятельно ставить цели деятельности. Обучающиеся имеют хороший уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку, проявляют интерес к учебному материалу.

#### **Результат опыта**

Гр. Т-41 2017-2018 учебный год					
1 семестр			2 семестр		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
78%	15%	7%	54%	32%	15%

Гр. Т-31 2017-2018 учебный год					
1 семестр			2 семестр		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
50%	30%	20%	30%	35%	35%

Гр. Т-41 2021-2022 учебный год					
1 семестр			2 семестр		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30%	40%	30%	19%	36%	45%

Гр. Т-31 2021-2022 учебный год					
1 семестр			2 семестр		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15%	30%	55%	10%	40%	50%

## **Библиографический список**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996
- 2.Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. Книга для учителя. Учебное издание М: Издательство “Просвещение” 1991.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // М. ИНТОР, 1996.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. // Издательство : Директмедиа Паблишинг,2008г.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды – 3-е изд. дополнен. – М.: Дом педагогики, 1999.
- 7.Идрисов А. Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе. // Завуч № 8, 2000. С. 77 – 87.
- 8.Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с.
9. Кулышина Т. И. Личностно-ориентированное образование как педагогическая проблема школы / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук - // Инновационная школа, № 2, Ростов на Дону, 2006. - С. 20-25
- 10.Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. // Завуч. Управление современной школой. №2, 2006.
- 11.Николаева И.В., Вострякова С.А. Взаимодействие педагога-психолога и учителя в личностно-ориентированной школе как условие создания безопасной образовательной среды / Николаева И.В. // “Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение” (Москва, 13-15 декабря 2007 г.): Материалы 4 Национальной научно-практической конференции. – М.: Общероссийская общественная организация “Федерация психологов образования России”, 2007.
12. Песталоцци М.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1981.
- 13.Самоукина Н. Личностно-ориентированное обучение как актуальный вопрос современного образования // Практический психолог в школе. № 4, 2007. С. 44- 51
- 14.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

- 15.Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография / В.В. Сериков – Волгоград: Перемена. 1994. – 152с.
- 16.Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
- 17.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
- 18.Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ “Сфера”, 2003.
19. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х томах. Издательство: М.: Педагогика 1979-1981 г.
- 20.Трошагин М. И. Личностно – ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации// Воспитание школьников, № 11, 2008. С. 47 – 57.
21. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти т. М., 1988.
- 22.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. – 96с.

*Приложение 1*



**Областное государственное автономное  
Профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский строительный колледж»**

Методическая разработка для проведения учебного занятия  
ПМ 01 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»  
УП 01.02 Учебная практика «Технический анализ»  
по теме «Определение сроков схватывания цементного теста

*Преподаватель А. В. Комарцова*



Белгород 2021

### **Аннотация**

В методической разработке изложено содержание и методика проведения урока на тему «Определение сроков схватывания цементного теста по УП 01.02 Учебная практика «Технический анализ» Особое вниманиеделено организации практической деятельности обучающихся.

В разработке подробно обоснованы цель, формируемые компетенции, и конкретно разработан ход занятия. В процессе работы, обучающиеся овладевают навыками практической деятельности, умением работать с дополнительными источниками информации, а также и навыками работы в команде над решением поставленной проблемы.

Методическая разработка занятия представляет собой технологическую карту и подробный план-конспект урока с применением ИКТ, активных методов обучения и элементов технологии проблемного и дифференцированного обучения.

Данное занятие активизирует познавательную деятельность студентов, помогает проявить свои исследовательские способности. Занятие спланировано таким образом, что каждый студент принимает в нём активное участие, осуществляет само- и взаимопроверку на всех этапах урока.

Дидактические материалы и мультимедийная презентация к занятию представлены в Приложении.

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями специальных дисциплин по строительным специальностям.

**Содержание**

Введение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	12
Список использованных источников.....	13
Приложение.....	14

## Введение

Лабораторное занятие - это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально и с группой учеников; цель его - реализация следующих основных принципов:

- овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач;

Структурными основными элементами лабораторной работы являются:

- обсуждение учителем задания с группой, ответы на вопросы ее членов;
- самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределение частных заданий между участниками рабочей группы;
- консультации преподавателя в процессе обучения;
- обсуждение и оценка полученных результатов членами рабочей группы;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении задания;
- контрольное обследование учителя с представлением рабочих групп;

Как правило, все лабораторные занятия по определенной учебной дисциплине объединяются в единую систему и носят название «лабораторный практикум», что позволяет говорить о существовании значительного сходства между лабораторными и практическими формами проведения занятий.

Лабораторные работы - наиболее ценный метод обучения, характеризующийся тем, что преподаватель в целях приобретения обучающимися знаний организовывает их

деятельность в лаборатории. Применение лабораторных работ оказывается полезным в преподавании многих учебных дисциплин в тех случаях, когда:

- новое знание представляется сложным для словесного объяснения, но оно хорошо усваивается при самостоятельных наблюдениях обучающихся над изучаемыми процессами;
- обучающимся нужно усвоить знания практического характера.

## **Основная часть**

### **Технологическая карта учебного занятия**

#### **Тема: «Определение сроков схватывания цементного теста»**

**Профессиональный цикл:** ПМ 01 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» УП 01.02 Учебная практика «Технический анализ»

**Форма (вид) учебного занятия:** Лабораторная работа

**Тип учебного занятия:** Урок комплексного применения знаний.

**Цель:**

**Образовательная:**

Познакомиться с методикой определения сроков схватывания цементного теста, создать условия для активации практической деятельности, расширения, закрепления знаний обучающихся по теме ««Определение сроков схватывания цементного теста»».

**Развивающая:**

Научиться работать с оборудованием для определения сроков схватывания цементного теста, способствовать развитию интересов к технологии проведения испытаний. Активизировать познавательную деятельность обучающегося через содержание и степень сложности выполняемых задач;

**Воспитательная:**

Расширить профессиональный интерес через умение работать в команде и брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения команды.

**Метод обучения:** метод проблемно-сituативного анализа

**Метод контроля:** оценка результатов практической деятельности обучающегося, самоанализ.

**Форма работы:** фронтально-групповая.

- **Межпредметная и внутрипредметная связь:** физика, химия, математика и МДК 01.02 Тема 1.6. «Минеральные вяжущие вещества»

**Ресурсное обеспечение:** проектор, экран, ноутбук., лабораторное оборудование для определения сроков схватывания.

**Методическое обеспечение:** коллекция горных пород, ватман

**Прогнозируемый результат:** по итогам учебного занятия, обучающиеся должны освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций.

ПК 1.3 Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций.

ПК 1.4. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей, экономное расходование сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

ПК 1.5. Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции.

ПК 2.4. Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции.

ПК3.1 Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса.

ПК 3.2 Осуществлять работу контрольно-измерительной аппаратуры.

ПК 4.2. Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования

ПК 4.3. Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение

ПК 4.4. Планирование мероприятий по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения энергозатрат.

**Список используемых источников:**

1. К. Н. Попов, М.Б. Каддо Строительные материалы и изделия - М: Высшая школа, 2016.
2. Л. Н. Попов, Н. Л. Попов Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, - 2018. – 219с., ил.
3. ГОСТ 31108 – 2016 Цементы общестроительные. Технические условия.

## Технологическая карта урока

Стадия	Дидактические задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Средства обучения
<b>1 этап – вступление (5 минут)</b>				
Организационный момент( 5 минут)	Подготовка студентов к работе на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечивает единство педагогических требований;</li> <li>-присутствие студентов;</li> <li>-проверяет явку студентов на занятие (отмечает отсутствующих)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отвечают на приветствие.</li> <li>-Староста докладывает о явке студентов на занятии.</li> </ul>	-Презентация MS PowerPoint -ПК, проектор, экран.
	Психологическая установка на восприятие материала занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывает внимание и подготовку студентов к уроку (устранение отвлекающих факторов).</li> <li>-Создает благоприятный психологический климат на занятии, атмосферу доброжелательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовятся к восприятию занятия</li> </ul>	
<b>2 этап – актуализация комплекса знаний (15 минут)</b>				
Мотивация	Обеспечение потребности студентов в освоении профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает необходимость усвоения материала: Вы как будущие специалисты должны владеть навыками организации лабораторных работ. Классификацию вяжущих, их применение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушают название темы, записывают в рабочую тетрадь.</li> </ul>	-Презентация MS PowerPoint «Понятие о минералах и горных породах» -ПК, проектор, экран.

	умений	производстве строительных материалов. Уметь проверять соответствие цемента по ГОСТ 31108		
Сообщение темы лабораторной работы	Подготовка к основному этапу	- Сообщает тему «Химический анализ производства цемента. Определение сроков схватывания цементного теста»	- Слушают название тем, записывают в рабочую тетрадь.	Презентация MS PowerPoint -ПК, проектор, экран.
Постановка цели	Обеспечение самоосмыслиения через постановку цели.	-Сообщает цели занятия для студентов. Сегодня на учебном занятии нам необходимо изучить: Определение сроков схватывания цементного теста	-Осмысливают и записывают цель занятия в рабочую тетрадь.	Презентация MS PowerPoint -ПК, проектор, экран.
Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний. Реализация связей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межпредметных (физика, химия, математика)</li> <li>• Внутрипредметные (МДК 01.02)</li> </ul>	- проводится фронтальный опрос, слушает ответы студентов. - организует взаимопомощь при ответах.	-Отвечают на вопросы устно	-Презентация MS PowerPoint -ПК, проектор, экран.
Коррекция знаний	Выявление пробелов и внесение исправлений, поправок	- корректирует допущенные ошибки и неточности	- анализируют допущенные ошибки. - Восполняют пробелы в знаниях.	-Презентация MS PowerPoint -ПК, проектор, экран.

	опорных знаниях студентов			
Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний	Обобщает и систематизирует знания, применяет наглядные пособия для систематизации знаний и закрепления ранее изученного материала	- осмысливают, воспринимают, закрепляют знания, составляют краткий конспект	
<b>3 этап – показ образа применения комплекса знаний (40 минут)</b>				
Применение знаний и умений в новой ситуации	Обеспечение самореализации	<p>-объясняет студентам методику проведения испытаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просит студентов обсудить задачи предстоящей работы, проанализировать вопросы и дать рекомендации;</li> <li>Помогает при обсуждении поставленной задачи;</li> <li>- Является модератором в дискуссии.</li> <li>- помогает сформулировать командный результат при демонстрации выполненного задания.</li> </ul>	<p>-Работа в малых группах над заданием;</p> <p>-Совместно ведут работу над опытом;</p> <p>-Решения поставленной задачи, ведут дискуссию.</p> <p>-Приходят к общему мнению.</p>	<p>-Презентация MS PowerPoint</p> <p>-ПК, проектор, экран.</p>
<b>4 этап- заключительный этап занятия (10 минут)</b>				
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок	Анализ и оценка успешности достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подводит итоги занятие:</li> <li>- делает анализ достижения цели занятия;</li> </ul>	<p>-Осуществляют самоанализ выполненной работы.</p> <p>-Корректируют полученные</p>	-

и их коррекция	занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирает наиболее характерные недочеты в работе студентов, дает рекомендации;</li> <li>-закрепление полученных знаний.</li> </ul>	<p>знания. -Дискуссия.</p>	
Рефлексия	Определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат.	<p>-Предлагает студентам ответить на вопросы анкеты.</p> <p>Наш урок подошел к концу.</p> <p>Что вам больше всего удалось?</p> <p>За что вы можете себя похвалить?</p> <p>Что не удалось?</p> <p>Работая в группе, вы общались. Как это влияло на результат?</p> <p>1. урок полезен, все понятно.</p>  <p>2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно,</p>	<p>-Высказывают свое мнение по каждому вопросу.</p> <p>-</p>	

		<p>3. Еще придется потрудиться.</p>  <p>4. Да трудно все-таки учиться.</p>		
		<p>Уборка кабинета</p>		<p>-Дежурный убирает кабинет.</p>

## **Заключение**

Представленная методическая разработка по проведению занятия с применением метода обучения проблемно-ситуативного анализа может быть применена для любой специальности, выполнение данной работы можно предлагать студентам разных групп и получать таким образом различные решения, которые затем следует совместно рассмотреть на занятиях и проанализировать достоинства и недостатки. При таком обсуждении вовлекаются в процесс все студенты группы (или групп). В результате группового обсуждения студенты, которые выполняют лабораторные работы по другим темам, имеют возможность учесть высказанные замечания и предложения и улучшить свою собственную работу — обучение на чужих ошибках является важным аспектом образовательного процесса.

Таким образом, метод проблемно-ситуативного анализа можно и нужно применять при изучении таких специфических технических дисциплин. Анализ и самостоятельное решение различных жизненных ситуаций, связанных с профессиональной сферой деятельности будущих специалистов, готовит студентов к самостоятельной работе.

**Список литературы**

1. К. Н. Попов, М.Б. Каддо, О.В. Кульков Оценка качества строительных материалов. - М.: Высшая школа, 2015.
2. К. Н. Попов, М.Б. Каддо Строительные материалы и изделия - М: Высшая школа, 2016.
3. Информационная система по строительству – [www.know-house.ru](http://www.know-house.ru)
4. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru)
5. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru)
6. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru)