

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**Использование спектра информационных
технологий для формирования ключевых
компетенций студентов на занятиях
истории**

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Пойменова Е.П.,
преподаватель общественных дисциплин

2020 г

Содержание

1.	Описание опыта	3
1.1	Условия возникновения, становления опыта	3
1.2	Актуальность опыта	4
1.3	Ведущая педагогическая идея опыта	5
1.4	Длительность работы над опытом	5
1.5	Теоретическая база опыта	5
1.6	Новизна опыта	9
2.	Технология описания опыта	10
2.1	Цель опыта	10
2.2	Задачи опыта	10
2.3	Технология опыта	11
3.	Результативность опыта	12
	Список литературы	17
	Приложение	19

1. Описание опыта

1.1 Условия возникновения, становления опыта

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности преподавателя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающегося. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом занятия по истории в современном учебном заведении и современный преподаватель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время, позволяет студенту работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать с обучающимся дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, игры.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка их к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

1.2Актуальность опыта

Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме организована познавательная деятельность обучающихся. Любое занятие осуществляется путем функционирования различных форм деятельности преподавателя и студентов, форм их взаимодействия.

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- обучающиеся имеют значительные учебные нагрузки в связи с увеличением объема содержания образования;
- приоритетными являются репродуктивные методы обучения;
- в силу исторически сложившихся взаимоотношений между преподавателем и студентом, последний, являющийся одновременно объектом и субъектом, не всегда может проявить свою субъективную сущность.

Поэтому информационно-коммуникативные технологии занимают важное место в современном образовательном процессе. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на занятиях по истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Цель работы: понять и оценить возможности использования информационных и коммуникативных технологий для обеспечения качественного и доступного образования, показать эффективность метода для формирования ключевых компетенций студентов.

1.3 Ведущая педагогическая идея опыта

Применение ИКТ на занятиях по истории является основой и залогом формирования ключевых компетенций студентов, способствует развитию познавательной активности и позволяет готовить к жизни всесторонне развитого человека, востребованную в обществе личность.

1.4 Длительность работы над опытом

Опыт проводился в течение 3 лет. Распространяется на группы отделения Подготовки квалифицированных рабочих.

1.5 Теоретическая база опыта

В ходе работы над обобщением опыта была изучена необходимая литература: Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств», И.В. Роберт «Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования», Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

В отечественной педагогике сегодня активно обсуждается проблема воспитания компетентного человека, компетентностного обучения. Что стоит за этими терминами – «компетентность», «компетентностное обучение»?

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

Исходя из исследований современных ученых – ключевые компетентности – это определенные обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации

достижимых положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни.

Этапы урока с использованием информационно-коммуникативной технологии

ИКТ используются при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на занятиях по истории. Чтобы занятия с использованием ИТ прошел успешно, преподавателем используются:

- соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, большой экран, телевизор;
- учебные электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки занятий.

Применяются следующие виды занятий:

- Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение с применением ИТ и работу обучающихся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИТ в качестве иллюстративного материала.
- Урок-семинар, когда обучающиеся готовят собственные выступления с использованием ИТ.
- Защита проектных работ обучающимися с использованием ИТ.
- Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные преподавателем, обучающимися).

Компьютер позволяет оптимизировать труд преподавателя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок занятий. Это позволяет сэкономить массу времени при

подготовке и проведении занятия. Весь материал упорядочен по курсам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это – мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы.

Использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний

На занятиях по истории применяются также презентации с элементами контроля усвоения знаний – это такие задания, как тесты. Их же можно применить на занятиях, посвященных культурным аспектам, где необходимо, например, из предложенных архитектурных сооружений выделить те, которые созданы в стиле классицизма; или найти общие черты в архитектуре Запада и Востока и т. д.

Преподаватель самостоятельно создает тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний студентов и к применению в процессе занятия. Эти тестирующие материалы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможности контроля.

Обучающиеся самостоятельно готовят сообщения о политических деятелях, военачальниках, других исторических личностях. Также составляют презентации, посвященные различным темам. Преподаватель находит в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Использование Интернета на занятиях истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания истории, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями.

**С точки зрения использования ИКТ на занятиях, представляется
разделить эти занятия на четыре группы:**

1. Занятия демонстрационного типа. Этот тип занятия самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе занятия.
2. Занятия компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе преподаватель- студент.
3. Занятия тренинга или конструирования. На таком занятии обучающиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели.
4. Интегрированные занятия. Такой тип занятия проводят преподаватель- предметник и преподаватель информатики.

1.7 Новизна опыта

ИКТ относятся к современным образовательным технологиям. Они позволяют разрабатывать новые формы и методы обучения и воспитания, совершенствуют педагогический труд и повышают его результативность.

Таким образом, преимущества использования ИКТ:

1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
3. рост объема выполненных на занятии заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.
5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Такое занятие вызывает у студентов эмоциональный подъем, даже отстающие обучающиеся охотно работают с компьютером.

6. Интегрирование обычного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом

процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), студентам не приходится ждать, пока преподаватель повторит именно нужный ему фрагмент.

7. Этот метод обучения очень привлекателен и для преподавателей: помогает им лучше оценить способности и знания студента, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера.

8. Применение на занятие компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного студента.

9. Для студента важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

10. Освоение обучающимися современных информационных технологий.

2. Технология описания опыта

2.1 Цель опыта

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения.

Качество обучения – это то, для чего работает преподаватель.

2.2 Задачи опыта

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- 1) усиление интенсивности занятия
- 2) повышение мотивации обучающихся
- 3) повышение познавательной активности обучающихся
- 4) формировании информационной компетентности обучающихся.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе занятия:

- для обозначения темы занятия, создание проблемной ситуации
- сопровождение объяснения преподавателя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты)
- для контроля обучающихся.

2.3 Технология опыта

- Создание информационной среды процесса обучения истории;
- выявление уровней развития самостоятельной деятельности обучаемых;
- отбор учебного материала для самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на развитие у них ключевых компетенций, которые необходимы для обработки и оценки информации;
- разработка учебных занятий, где осуществляется познавательная самостоятельная деятельность трех типов:

- репродуктивная,
 - поисковая, которая нацелена на поиск новых знаний и различных источников информации,
 - творческая, которая связана с применением приобретенных знаний и умений в нестандартных ситуациях;
- применение компьютерных технологий на различных этапах проведения занятия;
- применение различных типов и видов самостоятельных работ на основе компьютерных технологий;
- изменение позиции преподавателя: из транслятора содержания обучения в организатора информационных коммуникаций и эксперта,

- поддержка обучающихся в ходе самостоятельной деятельности;
- мониторинг учебных достижений.

3. Результативность опыта

Если компетентность — это способность мобилизовывать полученные знания и умения, то, как можно измерить эту «способность», да еще в «конкретной ситуации»? Или как измерять входящие в состав компетентности жизненный опыт, интересы, ценности? Диагностировать компетентность студента можно и с помощью проверочных и контрольных работ и тестов, подбирая соответствующие задания, но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность обучающегося по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для студента. Поэтому, внедряя компетентностный подход в преподавание, педагог должен оценивать компетентность обучающегося в целом и по результатам самостоятельных, контрольных, домашних работ, по работе на занятиях, по инициативности студента, стремлению его к знаниям.

Работая над проблемой "Использование спектра информационных технологий для формирования ключевых компетенций студентов на занятиях истории" были достигнуты следующие результаты.

1. Позитивное изменение личностных характеристик обучающихся

Положительная динамика в развитии креативности личности отслеживается и по следующим показателям:

1. Мотивированность обучающихся на познавательную деятельность.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
3. Удовлетворенность обучающихся результатами своей деятельности.

В целях определения результативности педагогической деятельности были использованы следующие диагностические методики:

1. Анкета «Ведущий мотив твоей учебной деятельности при изучении обществоведческих дисциплин» (автор – Д. Левитес) для обучающихся 1-2 курса;
2. Методика «Мое отношение к учению» (автор – Л. Балабкина) для обучающихся 1-2 курса.

Анализ анкеты, проведенной на 1-2 курсе (65 человек), показал, что ведущими мотивами учебной деятельности по общественным дисциплинам студенты считают:

- интерес к предмету, желание узнать больше – 16 человек (23%),
- практическая направленность предмета – 53 человека (82,5%),
- желание расширить свой кругозор, повысить общекультурный уровень – 32 человека (49,5%).

Социологическое исследование, проведенное на 1-2 курсе по методике Л. Балабкиной «Мое отношение к учению», показало, что из 38 опрошенных - 67,8% считают, что знают предмет в пределах программы и больше, 96,4% удовлетворены умением педагога донести материал до студента, 85,7% не видят необходимости в изменении хода занятия. Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности обучающихся занятиями истории.

При работе на занятиях обучающиеся не боятся высказывать личное мнение, более уверены в своих знаниях и способностях, умеют размышлять, решая проблему. Они способны анализировать и находить выходы из различных ситуаций. Студенты самостоятельно мыслят, выдвигают гипотезы, аргументировано их доказывают, оценивают свои и чужие предположения. Они способны сделать самооценку, проводя рефлексию.

2. Сформированность ключевых компетенций (на основе диагностик в виде специально разработанных заданий, тестовых проверок)

Успеваемость в группах составляет 100%, качество знаний по истории - более 60%.

Средний балл по истории составил:

Год	Средний балл
2020	3,9
2019	3,9
2018	3,8
2017	3,6

3. Занятость обучающихся в исследовательской работе, творческих конкурсах, олимпиадах.

Обучающиеся ежегодно являются участниками олимпиад, конкурсов, по истории, принимают активное участие в работе над исследовательскими проектами, защищая их на внеклассных мероприятиях и студенческих конференциях показывая хорошие знания по предметам:

2016-2017 учебный год

- викторина посвященная 75-летию Московской битве – 1 призовое место;
- олимпиада по истории – 2 призовых места;
- I международный марафон «Великие первопроходцы» - 4 призовых мест;
- Исследовательская работа «Герои белгородцы, участники Великой Отечественной войны», представлена в литературно-историческом журнале «Они сражались за Родину!»

2017-2018 учебный год

- олимпиада по истории – 2 призовых места;
- Викторина «Жить - Родине служить!» - 2 призовых места;
- Фестиваль военно-патриотического творчества. Номинация «Плакат» («На страже Родины») – 1 призовое место

-Исследовательская работа «Герои белгородцы, участники Курской битвы», представлена на внеклассном мероприятии «Огненная Дуга-Великая Битва»

2018-2019 учебный год

- олимпиада по истории – 3 призовых места;

Исследовательская работа «Герои белгородцы, участники войны в Афганистане», представлена на внеклассном мероприятии «Афганистан-боль в моей душе».

Исследовательская работа «Памятники неизвестному солдату на территории Белгородской области», представлена на внеклассном мероприятии «День неизвестного солдата».

Исследовательская работа «Наука и практика В.Г. Шухова», представлена на научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики».

2019-2020 учебный год

- олимпиада по истории – 4 призовых места;

-дистанционная викторина «Через года, через век, - помните!»

посвященная 75-летию Победы в ВОВ – 3 призовых места;

- Конкурс рисунков «Дорогой войны» - 1 призовое место;

- Конкурс УИРС, рефератов и творческих работ студентов:

«Интересные факты ВОВ» - 1 призовое место.

- Конкурс исследовательских статей «Самый старый и самый молодой участники Великой Отечественной войны» - 1 призовое место.

Онлайн-выступление со статьей «Самый старый и самый молодой участники Великой Отечественной войны» на научно-практической конференции «Студенческая наука: теория, практика, творчество, инновации».

Исследовательская работа «Наука и практика В.Г. Шухова», представлена на научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики».

4. Творческая активность обучающихся.

Обучающиеся активно принимают участие в творческой жизни колледжа и во внеурочной деятельности, многие из них организуют самостоятельные творческие проекты, составляют сценарии вечеров и их

проводят, выступают в качестве конферансье, участников. В нашем колледже ребята активно участвуют в органах самоуправления.

Таким образом, при анализе результатов применения ИКТ в организации учебной деятельности можно прийти к следующим выводам:

- возросла социальная и познавательная активность обучающихся: уровень субъективного контроля студента, интеллектуальная инициатива;
- расширились компетентности студента как обучающегося: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость;
- появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения;
- изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность;
- повысилось качество знаний по истории во всех группах;
- сохраняется устойчивая мотивация обучающихся к работе на занятиях и во внеурочной деятельности.

В связи с модернизацией российского образования, введением ФГОС третьего поколения перед педагогами ставятся цели, ориентирующие его на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагающие смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания. Поэтому, в перспективе своей педагогической деятельности мы видим необходимость продолжения работы по использованию ИК технологий формирующих ключевые компетентности в образовании, которые на первое место выдвигает не информированность студента, а умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, при выборе профессии и оценке своей готовности

к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда и т.д.

Сегодня, успешным человеком можно назвать того, кто способен превращать полученные знания в инструмент, умеет их направлять в нужное для себя русло.

Педагоги, должны помогать нашим выпускникам становиться «дирижерами» собственной жизни. Для этого необходимо понимать, что:

1. главное не предмет, которому мы учим, а личность, которую формируем;
2. на воспитание активности не надо жалеть ни времени, ни усилий: сегодняшний активный студент – завтрашний активный член общества;
3. необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
4. знает не тот, кто пересказывает теорию, а тот, кто её использует на практике;
5. в процессе обучения обязательно учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В заключении хотелось бы отметить, что применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, сформированности у них ключевых компетенций. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список литературы:

1. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития//Школьные технологии -2017.- №1.- С. 68-80.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное Образование, 2019- 87с.
3. Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха - основа гуманизации образовательного процесса// Народное Образование-2019.- №8, с 143-146.
4. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
5. Норенко И.Г. Методические семинары.- Волгоград, Учитель, 2018.
6. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения. - Москва: НИИ школьных технологий, 2015. – 185с.
7. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности./Завуч -2066.-№7 №7.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.,Владос,2011. – 384с.
9. Свиридова А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.- Барнаул, АКИПКРО,2018.-200с.
10. Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка// Народное Образование-2016. - №1, с. 132- 136.
11. Старostenко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки естествознания и истории. Книга. -Ростов – на –Дону,Феникс, 2020.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал Эйдос. - 2019. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Приложение 1

Методическая разработка занятия

Тема занятия: Внутренняя политика Петра I

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: познакомить обучающихся с основными преобразованиями Петра I.

Помочь студентам в осмыслении значения Петровских реформ для России

Развивать: навыки работы в группах способность анализировать исторические документы и события.

Воспитывать: уважение к прошлому своей страны

Межпредметная связь: история-литература

Оборудование урока: учебник А.Н. Сахарова «История России XVII — XIX века»;

Карта «Россия с конца XVIIв. по 60-е годы XVIIIв.»;

Исторические документы «Мануфактурное производство в России», «Учреждение губерний, 1709», «Устав о наследии престола»;

Презентация;

Выставка книг «Дом Романовых».

Основные даты: 1699 — начало проведения военной реформы; указ о новом исчислении 1708 — разделение страны на губернии

1711 — высшим законодательным, исполнительным органом стал Сенат

1714 — указ «О едином наследии»

1721 — учрежден Святейший Синод

1722 — указ о престолонаследии; «Табель о рангах»

Основные понятия: Меркантилизм, протекционизм, дистрикты, посессионные и приписные крестьяне.

Ход урока

I. Оргмомент. Распределение обучающихся по группам

II. Повторение пройденного материала:

1. Назовите период правление Петра I (1682 - 1725)
 2. Кто правил в период несовершеннолетия Петра с 1682 — 1689гг. (Софья)
 3. Какие полки носили название гвардейские? (Семеновский и Преображенский)
 4. В чем была цель поездки Великого Посольства? (поиск союзников против Турции; познакомиться с промышленностью и военным делом, с культурой и обычаями европейцев)
 5. Каковы результаты деятельности Великого Посольства? (В Россию приглашено 800 мастеров разных специальностей. Петр и его сподвижники многому научились, увидели достижения европейской цивилизации)
 6. Какую цель поставил перед собой Петр, возвращаясь в Россию? (Превратить свою страну в такую развитую, просвещенную и сильную, как европейские страны)
- III. ОНМ

План

1. Предпосылки реформ
2. Реформы в области экономики
3. Развитие внутренней и внешней торговли
4. Военная реформа
5. Реформа государственного устройства
6. Значение реформ Петра I для России

1. Предпосылки реформ.

Еще в XVII в. наметилось отставание России в экономике, вооруженных силах, госуправление, образовании и культуре от европейских стран. Не было мануфактурной промышленности, не хватало вооружений. Торговля не могла успешно развиваться из-за отсутствия портов на Балтике и Черном море. Отсутствие культурных связей приводило к застою. Южные рубежи подвергались нападению татар. Требовалась масштабные реформы. Это стало сутью политики Петра I. (слайд 2,3)

2. Реформы в области экономики. (Слайд 4)

Ведущее место петровских преобразованиях заняли реформы в области промышленности.

Петру I необходимо было создать новую промышленность быстро и на высоком уровне, с тем чтобы ее продукция могла конкурировать с западным образованием. Роль государства и монарха в развитии промышленности была определяющей.

При Петре I в развитие промышленности произошел настоящий скачок.

К 1725г. в России было 220 мануфактур. В 1690г. 21 мануфактура, т.е. За 30 лет промышленность страны выросла в 11 раз.

Вопрос для обучающихся: Что такое мануфактура?

(Слайд 5) Работа с историческим документом: «Мануфактурное производство в России»

Задание для обучающихся: Перечислите отрасли производства, в которых активно развивалось мануфактурное производство. Свой ответ подтвердите текстом документа. (Слайд 6)

Примерный ответ обучающимся: В основном на мануфактурах развивалась текстильная промышленность. Открывались: парусно-полотняные мануфактуры, канатная, кожевенная, чулочная, шляпная, сахарная. Ориентировалась на нужды армии и флота. Центром текстильной промышленности стала Москва. Крупные мануфактуры открывались в Казани, на Украине и др. регионах.

Первая четверть XVIII в. стало эпохой роста мануфактур.

Преподаватель: Активно развивалась тяжелая промышленность. (Слайд 6)

Задание для обучающихся: По карте определите, какие отрасли промышленности были наиболее развиты и в каких регионах?

(Слайд 8)

Примерный ответ студентов: (металлургия, горное дело, кораблестроение. Металлургические заводы открываются на Урале (11 заводов) в Карелии, Белозерском, Лебедском и др. уездах)

В Сибири г. Нерчинск — добыча серебра.

Особую отрасль промышленности представляли оружейные заводы, построенные в Москве, Петербурге, Туле.

(Слайд 9)

Другие направления, куда государство устремляло свои ресурсы, было строительство верфей в Петербурге, Архангельске, в Москве и в Воронеже, откуда суда в разобранном виде доставляли на Балтику или в Азов.

Особенности развития промышленности: (Слайд 10)

1. Петр стремился привлечь промышленность частный капитал (купцов, дворян, посадских людей). Предприниматели получали от государства ссуды и льготы, освобожденные от уплаты налогов и гос. повинностей. Нередко государство передавало казенные заводы в частные руки.
2. Для решения проблемы обеспечения государственных и частных предприятий рабочей силы, Петр I издал указ, о котором гос. крестьяне, жившие в районах строительства новых заводов, приписывались к ним в качестве рабочей силы. Они несколько месяцев в году покидали свои хозяйства и отправлялись работать на ближайшие заводы. За уклонение — жестко наказывали.
3. Другим указом Петр разрешил владельцам предприятия покупать крестьян к своим заводом. Этих посессионных крестьян можно было продавать только с заводом.

Положение рабочих было тяжелым. Они работали по 12-14 часов, заработка плата была мизерной. Жили в бараках, землянках, за малейшие провинности жестко наказывались.

4. Государство регулировало и контролировало все процессы развития в промышленности.
5. Мануфактурам был обеспечен сбыт продукции, так как заказчиком выступало государство.

К концу петровского царствования Россия превратилась в страну с сильно развитой промышленностью (военной и тяжелой). По выплавке чугуна она вышла на III место в Европе, начали продавать железо за границу, хотя XVII в. ввозили его.

3. Развитие внутренней и внешней торговли

Пристальное внимание Петра I уделял развитию внутренней и внешней торговли. (Слайд 11)

Большую роль в развитии торговли играли ярмарки (Тихвинская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская и др.) В чем проявилась формирование всероссийского рынка.

Большое значение для развития торговли имели работы по сооружению каналов. Вышневолоцкий канал — соединил Волгу с Невой, а значит, с Петербургом и Балтийским морем. Вдоль южного берега Ладожского озера был прорыт обводной канал (100км), что сделало плаванье наиболее безопасным. Строительство канала вилось в течении 3,5 лет.

Началось строительство Волго-Донского канала, который объединил в единую торговово-транспортную систему Каспийское, Азовское, Черное, Балтийское и Белое моря.

(Слайд 12) Чтобы получать большие доходы от торговли государства объявила о введении казенной монополии на определенные товары частным лицам запрещалось торговать (зерно, щетина, мачтовый лес, табак, парусина).

Петр не поддерживал купцов, но и облагал их высокими налогами. (Слайд 13) Царь приказал купцам торговать за границей только через Петербург, он насильно переселил в новую столицу 4 тысячи купцов с семьями.

Свою экономическую деятельность правительство Петра I основывало на политике меркантилизма и протекционизма.

Задание для студентов: На стр. 133 учебника найдите определение этим понятиям и запишите их в тетрадь.

(Слайд 14)

Ответ обучающихся: Меркантилизм - государство накапливает деньги за счет активного торгового баланса, превышение экспорта над импортом.

Протекционизм — ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции путем поощрения и покровительства отечественной промышленности.

(Слайд 15)

В 1724 г. по указанию Петра I вышел таможенный тариф. На экспорт были установлены низкие пошлины. А на некоторые виды железных изделий были установлены высокие пошлины (75% стоимости)

Вывозили — лен, смолу, лес, пеньку, кожу, нефть, хлеб и др., товары.

Ввозим - дорогое сукно, шелк, вина, кофе, пряности, фарфор, предметы роскоши и т.д.

4. Военная реформа (Слайд 16)

- изменена система набора в армию - введена рекрутская повинность. (крестьяне и посадские люди от своих общин должны поставлять определенное количество будущих солдат)
- армия становится регулярной (пожизненной)
- введены grenaderские полки — гранатометчиков
- ликвидирована дворянская конница и образована регулярные кавалерийские части. (драгунские полки вооруженные фузелями (кремневое ружьё, заряжающееся с дула), пистолетами и саблями)
- В 1716 году издан «Устав воинский» - входили лучшие воинские наставления. («Товарища своего от неприятеля выручай»)
- Созданы военные школы для подготовки национальных военных кадров (в Москве и Петербурге открывались артиллерийские и военно-инженерные школы, школы для унтер-офицеров, морская академия)
- Введена единая форма одежды.
- Введение единой системы обучения и воспитания солдат.

Главные итоги военной реформы: (Слайд 17)

1. К началу 1720-х гг. русская армия и флот были обеспечены собственными кадрами. 2. Иностранным офицерам предложили пройти специальный экзамен и тех, кто его не выдержали его уволили. Затем вообще отказались от практики приема на военную службу иностранцев.

Если в Европе наемные войска сражались за деньги, то в России — за Отечества, что способствовало поднятию патриотического духа и самоотверженности.

3. Создание сильной регулярной армии, способной воевать с основными противниками России и побеждать их.

4. Появление целой плеяды талантливых полководцев. (Александр Данилович Меньшиков (1673- 1729) – светлейший князь, сподвижник Петра I. Генералиссимус морских и сухопутных войск. Участник Северной войны со шведами, сражения под Полтавой. Борис Петрович Шереметьев (1652 – 1719 - граф, генерал – фельдмаршал. Фёдор Алексеевич Головин (1650 - 1706) – граф, генерал – фельдмаршал, адмирал. Сподвижник Петра I, величайший организатор, один из создателей Балтийского флота).

5. Небывалый рост военных расходов и как следствие — покрытие их за счет жесточайшего выжимания средств из простого народа.

6. Создание мощного военно-морского флота.

5. Реформа государственного устройства (Слайд 18)

Старая система управления была неспособна осуществлять задачи, поставленные перед страной Петра I. Новая система вводилась постепенно и продолжалась на протяжении всего царствования Петра I.

- Вместо боярской думы была создана Ближняя канцелярия, членов которой Петр I назвал министрами.
- Высшим органом управления страной в отсутствие монарха стал созданный в 1711 году Правительствующий Сенат.
- Введена должность фискалов — контролировали администрацию, выявляли случаи нарушения законов, казнокрадства. Они подчинялись только царю, не получали жалования, существовали за счет доли конфискованного имущества.
- Сенат контролировали генералом-прокурором и обер-прокурором. Они являлись оком государства.

(Слайд 19)

- Упразднены (1711г.) приказы, взамен созданы коллегии, возглавляли коллегиальное управление президент и вице-президент. Это были центральные распорядительные учреждения с четким разделением функций. Коллегия иностранных дел, Военная, Адмиралтейская, Морская, Мануфактур-коллегия, Камер-коллегия — ведена финансами и т.д.

(Слайд 20)

- С целью укрепления власти на местах в 1708 году страну разделили на 8 губерний. Во главе стояли генерал-губернатор и губернаторы. Губернии разделились на

провинциальный (50), а провинции на дистрикты (округа или уезды).

Задание для обучающимся: Работа с историческим документом «Учреждение губернии» и картой.

Ответ: Московская, Петербургская, Киевская, Архангельская, Казанская, Смоленская, Азовская и Сибирская.

- Всеми городами в стране ведал Главный магистрат.
- Важную часть системы управления составляли назначавшиеся царем прибыльщики, задача которых заключалась в пополнении казны за счет введения откупов и налогов — на соль, бороды, дубовые гробы, косяки домов, домашние бани и т.д.

(Слайд 22)

- В 1714 году подписан указ «О единонаследии» ликвидировал разницу между вотчиной и поместьем. Этим же указом Петр I ввел правило наследования имений лишь одному из наследников: прекращалось дробление имений между наследниками, остальные сыновья, должны были идти на государственную службу, в армию.
- В 1721 году ликвидирована патриаршество и учреждена духовная коллегия — Святейший Синод. Церковь окончательно подчинена государству.

(Слайд 23)

- В 1722 году издан указ о престолонаследии, по которому император назначал приемника.

—

Задание для обучающихся: Работа с историческим документом «Устав о наследии престола».

(Слайд 24)

- В 1722 году принят «Табель о рангах» - определяющий систему чинов и порядок продвижения по службе. Согласно «Табель о рангах» все военные и гражданские чины делились на 14 классов, составляющих служебную лестницу. Присвоение очередного ранга производилась за служебные заслуги, преданность государю, выслуга лет.

6. Значение реформ Петра I (Слайд 25)

- Благодаря реформам Петра I Россия вошла в число передовых стран Европы. Принятие Петром I императорского титула подтвердило окончательное оформление абсолютизма в России.
- Деятельность Петра I стояла на ряду больших жертв, кроме непосредственно военных потерь, много народа погибло при строительстве Воронежских верфей, строительство Петербурга, Кронштадта и т.д.
- Во время правления Петром I общая сумма тягот, ложившихся на население, значительно возросла, что вызвало целый ряд восстаний: Стрелецкие мятежи, Астраханское восстание, крестьянская война под предводительством Кондратия Булавина. Все они были жестоко подавлены.

- Во внешней политике на ряду с блестящими результатами были и провалы, например, Прусский поход, Персидский поход.
- Однако все эти неудачи с лихвой компенсируются с тем успехом, который Россия при Петре I одержала над шведами.
- В результате деятельности Петра I Россия становится важнейшим фактором европейской политики. При Петре I в Россию начинают проникать западноевропейские знания и культура, формируется прослойка общества, которая получает европейское образование.

Закрепление нового материала

Вопросы к каждой группе.

1. Как называлась политика, при которой российские промышленники получали различные привилегии, субсидии, сырье от государства? (*протекционизм*)
2. Как назывался новый высший орган управления церковью? (*Синод*)
3. Как назывался документ, устанавливавший в России 14 чинов и разрядов?
(Табель о рангах)
4. Кто такие рекруты?
5. Назовите высший орган управления страной, созданный в 1711 году. (*Сенат*)
6. С какой целью в 1708 году страну разделили на 8 губерний (Московская, Петербургская, Киевская, Архангельская, Казанская, Смоленская, Азовская и Сибирская.)? (*С целью укрепления власти на местах*)

Прочтайте отрывок из стихотворения и прокомментируйте слова авторов
1 группа.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

А. С. Пушкин

2 группа
Сей шкипер был, тот шкипер славный,
Кем наша двинулась земля,
Кто придал мощно бег державный
Рулю родного корабля.
А.С. Пушкин.

(Период петровского правления поэт называет движущимся кораблем с великим капитаном-шкипером на мостике)

3 группа
Он молвил: «Мне вас жалко,
Вы сгниете вконец;
Но у меня есть палка,
И я вам всем отец».

**Методическая разработка внеклассного мероприятия,
посвященного «Дню Неизвестного солдата»**

Цели мероприятия.

- Формирование у учащихся знаний о Великой Отечественной войне 1941-1945 года, о памятной дате 3 декабря «День неизвестного солдата».
- Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.
- Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников, воспитать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны, бережное отношение к ветеранам.
- Развитие познавательных и творческих интересов.

Оборудование:

- Видеозапись «Вечный огонь»
- Презентация
- Видеозапись «Мемориалы. Неизвестный солдат» под фонограмму В.Высоцкого «Братские могилы».
- Видеозапись песни «Журавли». Автор: Р. Г. Гамзатов.
- Минус к инсценировкам песен: «Русский парень» (А.Гоман), «Марш защитников Москвы» (А.Сурков), «У деревни Крюково» (Сергей Остров, Марк Фрадкин), «На безымянной высоте» (Михаил Матусовский, Вениамин Баснер)
- Исследовательский проект, выполненный группой студентов «Памятники неизвестному солдатуна Белгородчине».

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий 1. Внимание, торжественное мероприятие, посвящённое «Дню Неизвестного солдата» считаем открытым. «Вам, неизвестные солдаты, посвящается...» (за кадром)

(Видеофильм «Вечный огонь»)

Ведущий 1. (слайд 1)

Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны,
Как хорошо влюбляться и смеяться,
Как хорошо порою погрустить,

Как хорошо встречаться и прощаться,
И просто хорошо на свете жить.

Ведущий 2.

Да, это здорово! Мы счастливые люди. Мы не знаем ужасов войны, через которые прошли наши прадеды, деды, прабабушки и бабушки. Каждый восьмой житель нашей страны погиб на войне. Миллионы людей расстреляны, задушенны в газовых камерах фашистских концлагерей. Сотни тысяч семей не дождались отцов, сыновей, дочерей, братьев, сестер. Многие погибшие стали неизвестными солдатами. Они навечно остались лежать в Братских могилах.

Ведущий 1. Вам, неизвестные солдаты, посвящается...
(Слайды мемориалов «Неизвестный солдат» под песню В. Высоцкого «Братские могилы»)

Ведущий 2. Это ему, Неизвестному солдату, посвятил поэтические строки
Михаил Исаковский :

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты — рыбак,
шахтёр,
Учёный иль пастух, —
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберёг.

Не правда ли, как странно звучит словосочетание «Неизвестный солдат»?! Казалось бы, каждый человек, гражданин своей страны, каждый воин должен иметь имя и фамилию, полученные при рождении — по-другому просто быть не может! Но как, каким образом можно узнать, как звали тех, чьи останки по сей день находят поисковики во время «Вахты памяти» на просторах нашей необъятной Родины?! И покоятся в земле, в братских могилах останки тех, кто отдал жизни за то, чтобы мы с вами могли радоваться жизни...

Послушайте, что написал о братских могилах Владимир Высоцкий:

На братских могилах не ставят крестов,
И вдовы на них не рыдают.
К ним кто-то приносит букетик цветов
И Вечный огонь зажигает.
Здесь раньше вставала земля на дыбы,
А нынче гранитные плиты.
Здесь нет ни одной
персональной судьбы –
Все судьбы в единую слиты.
А в Вечном огне видишь вспыхнувший танк,
Горящие русские хаты,
Горящий Смоленск и горящий рейхстаг,
Горячее сердце солдата.
У братских могил нет заплаканных вдов –
Сюда ходят люди покрепче.
На братских могилах не ставят крестов,
Но разве от этого легче?

Ведущий 1.

Откроем любую изданную в нашей стране «Книгу Памяти» - напротив фамилий огромного числа советских солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной войны, написано: «пропал без вести». Что это значит? А значит это следующее: никому не известно, что стало с бойцом - погиб ли он на поле боя, взят ли в плен и был замучен в концлагере... Мать или жена не получили извещения о гибели военнослужащего - "похоронку", как говорили в народе.

Далеко не у всех, кто по прошествии долгого времени числится погибшими, указано место захоронения, куда могут прийти с поклоном потомки. Бойцы и командиры Красной Армии зачастую так и остались лежать там, где их настигла смерть. Отыскать их останки и восстановить имена бойцов призвана акция, которая уже не первый год проводится по всей стране – «Вахта памяти». Участники поисковых групп выезжают на места, где проходили битвы времен Второй мировой войны. Они работают в тяжёлых условиях, стремясь разыскать останки солдат, которые погибли на поле боя.

Все вы наверняка понимаете, что бывают события, значимость которых со временем лишь возрастает. Увековечить их — значит на века оставить в памяти грядущих поколений.

С 2014 года в России отмечается новый праздник – День Неизвестного Солдата – в память о воинах, погибших в боевых действиях на территории

нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан Президентом РФ 5 ноября 2014 года. "... Эти места священны для нашего народа», — говорится в пояснительной записке к этому закону.

Ведущий 2. (Слайд 3)

Широко праздновать День победы стали лишь в 1965 году. 9 мая был объявлен общенациональным праздником. Москва получила звание города-героя. В канун празднования 25-летия разгрома немецких войск под Москвой у руководства города возникла идея создать памятник солдатам, сражавшимся погибшим под Москвой. Но монумент должен быть всенародным, и таким памятником мог стать памятник Неизвестному солдату.

Ведущий 1. (Слайд 4)

Непросто было решить, кого хоронить у стен Кремля. В те дни под Москвой, в Зеленограде, была обнаружена воинская братская могила. И решено было выбрать погибшего именно отсюда. Выбор остановили на воине в хорошо сохранившейся форме без знаков отличия. Документов при бойце не было – прах его был по-настоящему безымянным.

Ведущий 2. (Слайд 5)

Проведение торжественного ритуала по захоронению праха было намечено на 3 декабря. На орудийном лафете прах неизвестного солдата доставили с 41 км Ленинградского шоссе в Москву. Все улицы, по которым следовал траурный кортеж, были заполнены людьми. Последние метры до места захоронения в Александровском саду гроб с прахом несли руководители государства и маршал Советского Союза Рокоссовский.

Ведущий 1. (Слайд 6)

8 мая 1967 года там был открыт мемориальный ансамбль «Могила Неизвестного солдата», зажжен Вечный огонь. В декабре 1997 г. к памятнику был перенесён Пост № 1 почётного караула, который, сменяясь каждый час, несут воины Президентского полка. А в 2009 году был присвоен статус общенационального мемориала воинской славы.

Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Над гранитной плитой
Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою.

Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат –
Чей-то сын или брат,
Он с войны никогда
Не вернется назад.
Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду.
Свет зажгли мы ему
Под стеною Кремля,
А могила ему –
Вся земля, вся земля.

Ведущий 2. Неизвестный солдат! Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.

Выходят студенты в солдатской форме.

1. Юноша-солдат. (Слайд 7)

Я убит подо Ржевом
В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
В жестоком налете.
Я не слышал разрыва,
И не видел той вспышки, -
Точно в пропасть с обрыва –
И ни дна, ни покрышки.
И во всем этом мире
До конца его дней,
Ни петлички, ни лычки
С гимнастерки моей.
Я – где корни слепые
Ищут корма во тьме;
Я – где с облаком пыли,
Ходит рожь на холме;
Я – где крик петушиный
На заре по росе;
Я – где ваши машины
Воздух рвут на шоссе;
Где – травинку к травинке
Речка травы прядет, –
Там, куда на поминки
Даже мать не придет.
Наши очи померкли.

Пламень сердца погас.
На земле, на проверке
Выкликают не нас.
Нам свои боевые
Не носить ордена.
Вам – все это, живые.
Нам – отрада одна.

(A. Твардовский)

2. Юноша-солдат. (Слайд 8)

Я отдыхал не больше двух часов.
В противника стрелять не приходилось.
Я просто был мишенью на войне.
Лежу теперь в могиле придорожной,
Которой в прошлом ездил много раз,
Не ведаю ни счастья, ни тревоги,
Чем люди озабочены сейчас,
Хотя лежу в неведомой могиле
Без имени, под тяжким потолком...

3. Юноша-солдат

Спят мальчишки в сиянии звезд.
Им семнадцать. Навечно семнадцать.
Им не встать из-под белых берез,
Из-под алых рябин не подняться.

Девушка 1.

Их теперь не обнять,
Не пожать им ладонь.
Но восстал из земли
Негасимый огонь –
Скорбный огонь,
Гордый огонь,
Светлый огонь.
Это павших сердца
Отдают до конца
Своё яркое пламя живущим.

Исполнение песни «Русский парень»

Ведущий 2. Эти красивые, величественные птицы стали символом бессмертия души бойцов, которые не вернулись с той далекой войны. Имена многих из них до сих пор остаются неизвестными. Посмотрите на экран монитора (на мониторе — символ памятной даты).



Ведущий 1. День Неизвестного солдата, отмечаемый 3 декабря, - одна из самых молодых памятных дат. Но её значение велико. В память о тех, кто остался Неизвестным солдатом, горит Вечный огонь - на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены и у сотен мемориалов по всей России. Подвиг защитников Отечества бессмертен, и символ нашей Вечной памяти – огненные журавли у самого сердца. Памятный Вечный огонь (города РФ).

Мемориалы погибшим

Хочу представить вашему вниманию замечательные строки, написанные ветераном-фронтовиком Эдуардом Асадовым не так давно, 11 мая 2015 года: Могила Неизвестного солдата

О, сколько их от Волги до Карпат!
В дыму сражений вырытых когда-то
Саперными лопатами солдат.
Зеленый горький холмик у дороги,
В котором навсегда погребены
Мечты, надежды, думы и тревоги
Безвестного защитника страны.

Кто был в боях и знает край передний,
Кто на войне товарища терял,
Тот боль и ярость полностью познал,
Когда копал "окоп" ему последний.

За маршем - марш, за боем - новый бой!
Когда же было строить обелиски!
Доска да карандашные огрызки,

Ведь вот и все, что было под рукой!

Последний "послужной листок" солдата:
"Иван Фомин", и больше ничего.
А чуть пониже две коротких даты
Рождения и гибели его.

Но две недели ливневых дождей,
И остается только темно-серый
Кусок промокшей, вздувшейся фанеры,
И никакой фамилии на ней.

За сотни верст сражаются ребята.
А здесь, от речки в двадцати шагах,
Зеленый холмик в полевых цветах -
Могила Неизвестного солдата...

Но Родина не забывает павшего!
Как мать не забывает никогда
Ни павшего, ни без вести пропавшего,
Того, кто жив для матери всегда!

Да, мужеству забвенья не бывает.
Вот почему погибшего в бою
Старшины на поверке выкликают
Как воина, стоящего в строю!

И потому в знак памяти сердечной
По всей стране от Волги до Карпат
В живых цветах и день и ночь горят
Лучи родной звезды пятиконечной.

Лучи летят торжественно и свято,
Чтоб встретиться в пожатии немом,
Над прахом Неизвестного солдата,
Что спит в земле перед седым Кремлем!

И от лучей багровое, как знамя,
Весенним днем фанфарами звеня,

Как символ славы возгорелось пламя -
Святое пламя Вечного огня!

Минута молчания

Ведущий 2. Во всем мире памятники погибшим на войне устанавливают для того, чтобы люди помнили, за что воины отдали свою жизнь. К памятникам, к братским могилам круглый год несут цветы. Так потомки выражают свою благодарность и уважение воинам, погибшим в боях. Пусть навечно останется в наших сердцах чувство безграничной благодарности тем, кто сражался за свободу нашей любимой Родины!

Ведущий 1. На сегодняшний день любой человек имеет возможность найти информацию о родственниках и близких, погибших или пропавших без вести в ходе Великой Отечественной войны. Для изучения документов, содержащих персональные данные военнослужащих времен войны, создано множество сайтов.



www.podvignaroda.ru - общедоступный электронный банк документов о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

www.obd-memorial.ru - обобщенный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период

www.pamyat-naroda.ru - общедоступный банк данных о судьбах участников Великой Отечественной войны. Поиск мест первичных захоронений и документов о награждениях, о прохождении службы, о победах и лишениях на полях сражений

www.rkka.ru/ihandbook.htm - награжденные орденом Красного Знамени в период с 1921 по 1931 гг.

www.moypolk.ru - сведения об участниках Великой Отечественной войны, в том числе тружениках тыла - живых, умерших, погибших и пропавших без вести. Собраны и пополняются участниками общероссийской акции "Бессмертный полк".

www.dokst.ru - сведения о погибших в плену на территории Германии

www.polk.ru - информация о советских и российских солдатах, пропавших без вести в войнах XX века (в том числе страницы "Великая Отечественная война" и "Неврученные награды").

Мини-опрос по теме мероприятия: Ребята, как вы считаете, кто же они - «неизвестные солдаты далёкой войны»?

Правильный ответ: «Это все те герои, которые остались там, где их нашла смерть, чьи останки которых до сих пор находят поисковики». Ребята вы работали над исследовательским проектом «Памятники неизвестному солдату».

Какие памятники, посвящённые неизвестным героям войны вам, удалось разыскать в нашей области?

ПАМЯТНИК НЕИЗВЕСТНОМУ ЛЁТЧИКУ

Находится в Белгороде, в Пушкинском лесу в районе БГТУ. Тематика мемориальная, военно-историческая, увековечено захоронение советского воина. Существует с 1943 г. Представляет собой гранитный надгробный камень. Является официальным памятником воинской славы. Символичен как знак в честь неизвестных погибших освободителей города.



История создания.

Могила неизвестного лётчика уникальна для нашего города. Остальные мемориальные захоронения - братские. Много десятилетий белгородцы пытаются разгадать тайну имени и судьбы защитника нашей Родины, однако пока они остаются загадкой.

Сбитый самолёт упал вблизи бывшей пригородной слободы накануне освобождения Белгорода в августе 1943. Со слов старожила Николая Ивановича Зиборова в это время в Пушкинском почти не оставалось жителей - некоторых выгнали немцы, некоторые покинули дома из-за опасности стать жертвами боёв. Вблизи села оккупанты развернули мощную линию обороны - противотанковые рвы, огневые точки. Из-за этого свидетелей тех событий крайне мало. Некоторые горожане видели горящий пикирующий самолёт, но ничего не могут сказать о подробностях трагедии. Самолёт врезался в гору и взорвался - обломки находили в радиусе сотен метров. Первыми на место падения прибежали любопытные дети, они и обнаружили тело лётчика вдали от пожара. Ученики школы №31 сумели отыскать одного из них. Николай Акимович Парфенов рассказал, что он с друзьями - Толей Минаковым и Ваней Москалевым нашли пилота после освобождения Пушкинского, он был

сильно искалечен, обгорел, одежда была изорвана. Мальчишки похоронили тело в лесу. Среди обломков были найдены документы, записная книжка, но они были сильно повреждены огнём и имя погибшего разобрать не удалось. Неизвестными остались и задание, и воинская часть, единственное что смогли разобрать на месте - звание старший лейтенант. Документы были утеряны, по воспоминаниям их передали местной учительнице, которая после войны переехала в другой город. Кроме этого среди находок были шлем и пистолет. Позднее время могилу обустроили, насыпали курган, установили деревянный крест. Как дорогая реликвия в семье Парфеновых хранится обломок самолёта - бронеплит от фюзеляжа.

Некоторое время пушкарцы ухаживали за могилой, приносили цветы. Но шло время, село стало частью города, всё меньше оставалось очевидцев, холмик порос травой, стирались из памяти события военных лет. И тут памятным местом заинтересовались студенты расположившегося неподалёку технологического института строительных материалов. В 1977 г. силами студенческого отряда «Монолит», под руководством Геннадия Анатольевича Смоляго, был сооружён памятник неизвестному солдату.

Памятник был отлит из бетона, был прост и лаконичен. Площадку вокруг надгробия выровняли и выложили тротуарной плиткой. С этого момента "Технолог" берёт шефство над мемориалом, регулярно следит за его состоянием, ежегодно, совместно с местными жителями организует возложение цветов в памятные дни - 5 августа и 9 мая. Студенты и преподаватели так же занимались поисковой работой, однако имя пилота не удалось выяснить и им.

Регулярный уход позволял на протяжении трёх десятилетий сохранять памятник в удовлетворительном виде, но за это время он конечно обветшал. И в 2010 г. городская администрация обновила мемориал, оставив неизменной концепцию - лаконичность, и слова, которые когда-то с благодарностью и уважением написали студенты-строители. Теперь он предстаёт перед нами в новом виде (открыт 5 августа 2010):

Решением исполнительного комитета Белгородского областного Совета народных депутатов от 29 сентября 1983 года № 373 «О принятии под охрану памятников истории и культуры», статус памятника установлен в качестве объекта культурного наследия местного значения. На данный момент статус актуален.

Общее описание.

Памятник расположен в лесополосе. Представляет собой ступенчатую площадку сложной формы, выполненную из цементной плитки красного цвета, отбортованную цементным поребриком. Уровень над рельефом 0,3-0,4 м. Увенчана прямоугольным камнем из чёрного гранита высотой 0,6 м. На камне выгравирован самолётный пропеллер и высечена надпись: "Память о тебе, неизвестный солдат, будет вечно жить в наших сердцах". Памятник обнесён низкой декоративной оградой, в орнаменте которой в качестве символа воинской доблести использованы пятиконечные звёзды.

БЕЛГОРОДСКИЙ РАЙОН. Братская могила советских воинов. Поселок Северный

В июле-августе 1943 г. на подступах к Белгороду развернулись ожесточённые бои. 89 и 90 гвардейские стрелковые дивизии 3 августа перешли в контрнаступление. Освободили села Сажное, Сабыкино,



Гостищево. 5 августа 267 – полк 89 стрелковой дивизии под командованием подполковника Г.А. Середы прочно закрепился на северной окраине города и стал быстро продвигаться к центру. В результате военных действий в городе и близи лежащих сёлах не уцелел ни

один дом.

Все постройки были разрушены.

28 августа 1999 г. было перезахоронение останков 12 неизвестных человек.

Мраморная плита 2 x 1,5 м. из гранита черного цвета с надписью «1941-1945 Неизвестным солдатам Великой Отечественной от благодарных потомков».

Памятник регионального значения, внесен в государственный Реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Охраняется государством.

БЕЛГОРОДСКИЙ РАЙОН. Братская могила советских воинов поселок Майский Майского сельского поселения

Памятник был открыт 9 мая 1960 г. Прокофьев Егор Ефимович соорудил постамент из кирпичей. Сначала памятник был отлит из гипса на заводе в г. Харькове. 1 октября 1968 г. отреставрирован и выполнен из железобетона. На

мраморных плитах выбиты фамилии погибших. В 1989 г. подведён Вечный огонь.



В 2002 году была найдена 45-миллиметровая противотанковая пушка, образца 1937 г., отреставрирована и установлена на территории памятника.

В 2013 г. проведено захоронение ещё 85 человек. Всего захоронено 137 человек: 54 известных, 88 неизвестных.

В 2014 году проведена реконструкция памятника. Поисковиками проведены раскопки останков немецких солдат, которые впоследствии перевезены на специализированное кладбище.

Памятник регионального значения, внесен в государственный Реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Охраняется государством.

БЕЛГОРОДСКИЙ РАЙОН

Братская могила советских воинов село Бессоновка Бессоновского сельского поселения

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 г.

Во время Великой Отечественной войны здесь на оккупированной территории села Бессоновка буквально в 100 метрах от существующего



памятника, в огороде, был сбит советский лётчик - Л.И. Гордиенко. Он был тяжело ранен, местные жители какое-то время прятали его у себя. Затем немцы узнали о нем и его расстреляли. Здесь же в огороде его и других советских воинов, среди которых была и девушка санитарка, похоронили.

Его именем названа улица, на которой стоит памятник.

В 1961 году их перезахоронили на территории, где сейчас расположен памятник.

5 ноября 1967 года установлен новый фундаментальный памятник со скульптурным изображением «Воина-победителя».

В могиле захоронено 7 воинов. Из них:Офицеров – 3. Лейтенант Гордиенко Л.И.Гвардии лейтенант Романенко Иван Евлампиевич – 16.03.1943г.Старший лейтенант Долгов А.И.Солдат – 1. Рядовой Трищенко. Не установлены фамилии – 3.

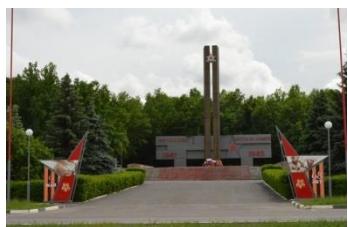
В 2014-2015 гг. проходит полная реконструкция памятника совместно с фондом «Поколение». Перевод скульптуры в долговечный материал. Памятник регионального значения, внесен в государственный Реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Охраняется государством.

Старооскольский район «Памятники Неизвестному Солдату»

Самым тяжелым периодом для старооскольцев в годы ВОВ стал июль 1942 по февраль 43г. Территория района и города находились в зоне оккупации. За эти 7 месяцев большое количество зданий промышленных предприятий было уничтожено вражеской авиацией вовремя обо-

ронительных боев. Более 2 тыс. парней и девушек в возрасте от 15 до 18 лет были угнаны в Германию, свыше 300 жителей повешены и расстреляны, около 200 человек получилиувечья.

Освобождение Староосколья началось со второй половины января 1943 г. по 5 Февраля. В ходе боев погибло более 7000 солдат и офицеров. В каждом селе имеются братские могилы. По итогам исследования я выяснил, что в 24 из них похоронено огромное количество неизвестных солдат. Так, например в городе Старый Оскол, у Атаманского леса в Братской могиле



советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году захоронено 1001 человек, имена 318 человек установлены, 683 человека остаются неизвестными.

В селе Верхне-Чуфичево в Братской могиле советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году захоронено 519 человек, имена 58 человек установлены, 461 человек – неизвестны.



В селе Роговатое в Братской захоронено 300 человек, имена 9 человек установлены, 201 человек неизвестны.

В селе Долгая Поляна в Братской могиле захоронено 370 человек, установлены имена 25 человек, 350 человек – неизвестны.



В селе Каплино в Братской могиле захоронено 239 человек, имена 68 человек установлены, 171 человек – неизвестен.



Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Село Крюково, Борисовский район.

3 августа 1943 года началась Белгородско-Харьковская операция войск Воронежского и Степного фронтов. 71 гвардейская стрелковая дивизия из состава 6-й гвардейской армии, обходя окруженнную группировку в Томаровке, с ходу овладела селом Зыбино и вышла к северо-восточной окраине поселка Борисовка 6 августа 1943 года.



Погибшие были похоронены в братской могиле в центре села. Количество погибших и имена захороненных воинов не установлены.

Памятник сооружен по заказу Крюковского сельского Совета.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Село Порубежное, Борисовский район.

3 августа 1943 года началась Белгородско-Харьковская операция войск Воронежского и Степного фронтов. После окружения вражеской группировки в районе Томаровки, в руках фашистов оставалась дорога на Борисовку.

Чтобы закрыть пути отхода противника в этом направлении 71-я гвардейская стрелковая дивизия 6-й гвардейской Армии совершила стремительный рейд в обход Томаровского оборонительного района. В ходе этого рейда было освобождено село Порубежное. Погибшие при освобождении села воины, похоронены в братской могиле. Имена и количество похороненных советских воинов не установлены.

Памятник был сооружен по заказу Стригуновского сельского Совета и на средства жителей села в 1954 году.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Хутор Красиво, Борисовский район.



3 августа 1943 года началась Белгородско-Харьковская операция войск Воронежского и Степного фронтов. С целью не допустить прорыва фашистских войск в районе Борисовка-Головчино, была выдвинута 13 гвардейская стрелковая дивизия,

которая встретила огнем фашистов, пытающихся выйти из окружения.

Бой 7 августа 1943 года длился весь день. К исходу дня вражеская группировка была ликвидирована. Погибшие у хутора Красиво воины похоронены в братской могиле. Всего 7 человек 13 дивизии, прикрывавших дорогу через хутор Красиво.

Их имена, за исключением одного, неизвестны. По воспоминаниям старожилов, документы были только у одного погибшего: Тычинского Павла Александровича.

Все погибшие 7 августа были захоронены женщинами, жительницами хутора на местах гибели.

В 60-е годы по инициативе директора Красивского плодопитомника Татаринова Михаила Ивановича останки погибших воинов были перезахоронены в эту братскую могилу.

Памятник был установлен по заказу Березовского сельского совета в 1969 году.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Село Беленькое, Борисовский район.

3 августа 1943 года началась Белгородско-Харьковская операция войск Воронежского и Степного фронтов. С целью не допустить прорыва фашистских войск в районе Борисовка-Головчино, была выдвинута 13



гвардейская стрелковая дивизия, которая встретила огнем фашистов, пытающихся выйти из окружения.

Погибшие в этом сражении на территории села Беленькое советские воины, похоронены в братской могиле у железнодорожного вокзала станция Новоборисовка в сквере.

Памятник был установлен в мае 1967 года за счет средств Белянского сельского Совета.

В 90-е годы были установлены мраморные таблички с фамилиями погибших в годы войны односельчан.

В 2014 году произведена замена постамента и скульптуры за счет средств фонда «Поколение» А.В. Скоча.

Могила неизвестного солдата, в виде гранитной плиты с гравировкой: «Неизвестный солдат» и георгиевской лентой, расположена за памятником справа.

Братская могила 12 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками 1943 года. Село Коломыцево, Красногвардейский район.

Коломыцево было освобождено в ходе Острогожско-Россошанской военной операции в январе 1943 года. В братской могиле похоронено 11 неизвестных воинов.

Также здесь покоятся прах летчика старшего лейтенанта Н. А. Айазов



погибшего в ноябре 1943 года. Летчик на истребителе сопровождал двухмоторный самолет специального назначения. 124 боевой вылет для летчика закончился трагически: на конвой напали «мессершмидты», завязался неравный бой. Айазов сбил одного из стервятников, боеприпасы уже были на исходе, но необходимо было отвлечь вражеские самолеты на себя. Только после тяжелого ранения в грудь летчик вышел из боя и на бреющем полете стал догонять своих. Истекая кровью, теряя силы, летчик не смог в темноте найти место для посадки. Его самолет пронесся над Коломыцево и врезался в землю рядом с урочищем «Шевченково».

5 августа 2014 года в Коломыцево состоялось торжественное открытие обновленного монумента (исполнитель реконструкционных работ Ю. В. Чернышов).

Братская могила 77 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Город Бирюч, Красногвардейский район.

3 января 1943 года началась Острогожско – Россошанская операция войск Воронежского фронта. К исходу 15 января советские войска прорвали фронт противостоящих им 2 венгерской и 8 итальянской армии и устремились на запад.



17-18 января основные силы противника были окружены в районах Острогожска и Россоши. Часть сил третьей армии генерала П.С.Рыбалко, после завершения ликвидации окруженной группировки противника, двинулась на запад, и с боем освободила поселок Красная Гвардия 26 января 1943 года.

Погибшие в ходе боев войны 179 танковой бригады и 154 стрелковой дивизии 3 танковой армии похоронены в братской могиле в центре села. Всего 77 человек, имена 21 установлены.

Надгробие и вечный огонь были установлены в 1979 году по заказу Красногвардейского райисполкома.

Братская могила 87 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Валуй, Красногвардейского района.



5 июля 1942 года на территорию района вторглись фашисты. В этот же день село Валуй было оккупировано.

В 1943 году село было освобождено в ходе Острогожско – Россошанской военной операции.

В 1946 году были перенесены останки воинов из индивидуальных могил на территории Валуйского сельского совета. Захоронено - 87 человек, из них известно 7.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1943 году. Село Крюк, Новооскольский район.

Зимой 1943 года в воздушном бою был подбит советский самолет. Загоревшись, он пошел на снижение и взорвался за садом у села Крюк, в этом самолете погибло три человека.



Их останки собрали и похоронили на том месте, где находится скульптурный памятник. Над могилой установили небольшой памятник из кирпичей. Эти летчики были первыми из тех, кто захоронен в братской могиле. Позже на этом месте перезахоронили и других воинов. Захоронено 15 человек, имена 7-ми установлены.

В 1947 году были вмонтированы со всех четырех сторон мемориальные плиты с именами погибших воинов. В 1957 году была установлена скульптура воина.

Волоконовский район с Пятницкое. Братская могила 170 советских воинов.

Здесь похоронена Герой Советского Союза Маресева З.И. п. Пятницкое, ул. Петрачкова.

Похоронено 170 солдат и офицеров (Известны имена 140 погибших), в том числе Герой Советского Союза, санинструктор Маресева Зинаида Ивановна.



В ходе боёв на Белгородском направлении санинструктор Маресева оказала первую помощь и вынесла с передовой 38 бойцов с личным оружием. За этот подвиг в июле 1943 года Зинаида Маресева была награждена орденом Красной Звезды. Ей

только-только (20 июня 1943 г) исполнилось 20 лет.

В первых числах августа 1943 года 214 гвардейский полк под непрерывным огнём противника продолжал наступление. Санинструктор Маресева в этих трудных условиях своевременно оказывала помощь раненым. Пренебрегая опасностью, она все время находилась на линии огня, ползком пробиралась к тяжело раненным, делала перевязки, выносила их в укрытия. А с наступлением темноты, когда на переднем крае затахала ружейно-пулеметная перестрелка, она переправляла раненых на другой берег реки. К исходу следующего дня враг предпринял восьмую контратаку. При поддержке сильного огня артиллерии гитлеровцам удалось обойти левый фланг батальона. Оборонявшаяся здесь группа бойцов после продолжительного неравного боя стала отходить к реке. Это заметила Маресьева. В её голове пронеслась тревожная мысль о судьбе раненых, которые в ожидании эвакуации были укрыты в траншеях и блиндажах. С пистолетом в руке Зина побежала навстречу отступавшим бойцам и с криком: «Ни шагу назад!», «Вперед, за мной!» - заставила их остановиться, а затем последовать за ней в атаку. В этом бою было уничтожено более 150 немецких солдат и офицеров, захвачено 8 пулеметов, 2 миномёта и 20 гранатомётов. После того как контратака была отбита, Зина продолжала перевязывать раненых и выносить их с поля боя.

К исходу 2 августа саперами был построен пешеходный мост через реку. По этому мостику Маресева под огнем противника всю ночь переправляла раненых солдат и офицеров. К утру мостик был разбит артиллерией противника. Зина продолжала переправлять раненых на лодке. В одном из рейсов осколком разорвавшейся мины она была смертельно ранена и 6 августа 1943 года скончалась в госпитале.

За двое суток Зина вместе с санитаром Бузыкановым вынесла с поля боя 64 раненых, 52 из них эвакуировала через реку.

22 февраля 1944 года за отвагу и мужество Зинаиде Ивановне Маресевой было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. **Описание.** Обелиск со звездой и стелы с фамилиями погибших. Территория памятника прямоугольная. В центре обелиск (прямоугольная ступенчатая пирамида, усеченный верх). Венчается пятиконечной звездой, надписи на обелиске нет. Перед обелиском вечный огонь в виде объемной звезды. Слева и справа от обелиска под углом 45° плиты с фамилиями погибших.

Братская могила 176 советских воинов Волоконовский район с.Волчья Александровка, ул. Центральная

Захоронено 176 человек, установлены имена 139 человек.

Описание. Памятник представляет собой скульптуру советского воина в каске в развевающейся плащ-палатке, правая рука с автоматом поднята вверх.



Скульптура установлена на прямоугольном постаменте.

Столбчатый прямоугольный, двухступенчатый. По периметру столбчатого установлено 16 бронзовых плит, на которых высечены фамилии захороненных воинов.

Слева и справа от столбчатого расположены стелы. На лицевой стороне барельефные фигуры рабочего и воина, которые держат знамена, приспущеные над братской могилой. На обратной стороне стел установлены мемориальные доски с фамилиями захороненных.

Захоронение советских воинов расположено под столбчатым.

Братская могила 511 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Шахово, Прохоровский район.

3 августа 1943 года началась Белгородско – Харьковская наступательная



операция войск Воронежского и Степного фронтов. В ходе её в районе села Шахово наступали части 69 армии Воронежского фронта и переданного ей 2 танкового корпуса. Всего через несколько часов оборонительные позиции немцев были прорваны и советские войска устремились к Белгороду.

Погибшие в ходе прорыва бойцы 161 стрелковой дивизии и частей 2 танкового корпуса были похоронены в братской могиле.

В эту могилу в 1951 году были перенесены останки из братских могил №№ 10, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 23, 25, 26 села Шахово.

На могиле в 1967 году работниками колхоза «Завет Ильича» Шаховского сельского Совета воздвигнут скульптурный памятник «Советский воин с венком в руке».

Всего в братской могиле похоронено 511 человек, имена 219 установлены.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Щелоково, Прохоровский район.

Во время Прохоровского танкового сражения советские воины 5 гвардейской танковой армии не только остановили, но и отбросили наступающую немецкую группировку. Погибшие в ходе этого сражения воины были собраны на поле боя и похоронены в нескольких братских могилах, одна из которых находилась на сельском кладбище села Щелоково.



В братскую могилу в 1951 году были перенесены останки из братской могилы села Щелоково, расположенной на территории колхозного сада и хутора Покровский.

На могиле в июле 1967 года работниками колхоза «Завет Ильича» Шаховского сельского Совета воздвигнут скульптурный памятник «Воин с автоматом в руке». В братской могиле похоронено 386 воинов 5 гвардейской танковой армии и наступавшей вслед за ней 69 общевойсковой армии. Из числа захороненных установлены имена 82 человек.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Ровеньки.

13 января 1943 года началась Острогожско-Россошанская операция войск Воронежского фронта. К исходу 15 января советские войска прорвали



фронт противника на всех направлениях. 16 января части 7 гвардейского кавалерийского корпуса с боем овладели посёлком Ровеньки. Погибшие в ходе сражения воины корпуса похоронены в братской могиле в сквере в центре поселка Ровеньки.

Всего похоронено 72 человека. Имена 19 воинов установлены.

Надгробный памятник установлен по заказу поселкового совета на средства жителей посёлка в 1957 году.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Большетроицкое, Шебекинский район.



В братской могиле в селе Большетроицкое похоронено 148 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941-1943 годах. Имена 138 установлены.

Памятник сооружен жителями села Большетроицкое в 1956 году.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Большое Городище, Шебекинский район.

В братской могиле в селе Большое Городище похоронено 64 советских воина, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941-1943 годах. Имена 4 установлены.



Памятник сооружен колхозниками колхоза «50 лет Октября» в 1959 году.

Справа от братской могилы размещен бюст летчика-испытателя Героя Советского Союза Н.Г.Сурнева.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Дмитриевка, Шебекинский район.

В братской могиле в селе Дмитриевка похоронены 63 советских воина,



погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941-1945 годах. Имена 54 установлены.

Братская могила советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками. Село Новая Таволжанка, Шебекинский район.

В братской могиле в селе Новая Таволжанка похоронено 122 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками в 1941-1943 годах. Имена 69 установлены.

Памятник сооружен колхозниками колхоза «Заря» в 1966 году.

ВАЛУЙСКИЙ РАЙОН Братская могила, станция Насоново.

В марте 1943 году немцы усилили налеты авиации на железнодорожную



станцию Насоново, особенно к концу марта. Чтобы разгрузить станцию Валуйки, часть эшелонов останавливались и расформировывались на ст.Насоново. Кругом снег, напитанный водой, нигде не пройти. В колхозе совсем нет транспорта.

Осталось по паре истощенных лошадей на все колхозы Насоновского сельского совета. Эти последние лошади были собраны для перевозки раненых при бомбежке станции в госпиталь, а убитых на площадь в селе в братскую могилу.

На братской могиле был вкопан столб, на нем был укреплен железнодорожный лист с именами погибших воинов. В таком виде могила

оставалась до конца войны, не хватало рабочих рук, некому было взяться за приведение могилы в порядок.

Как только из села Насоново были изгнаны фашистские захватчики, жители села решили навести в нем порядок....

В этой братской могиле похоронено 25 человек, но имена не всех солдат известны. Официальная дата создания братской могилы 27 июля 1943год. На памятной плите указаны имена 5 захороненных воинов и даты их смерти: лейтенант Колганов А.В., рядовой Золотарев К.П., рядовой Надеждин Андрей, рядовой Попов М.С., рядовой Слюсарев И.Е. Проведенные поисковые действия позволили найти архивные записи, в которых указывается кто и когда был захоронен в этой братской могиле.

Памятник был установлен в 1959 году. На кирпичном оштукатуренном постаменте установлена фигура офицера Советской Армии без головного убора с венком в правой руке. Памятник изготовлен на Харьковском художественно-производственном комбинате в 1958 году, имя автора скульптуры найти не удалось.

Установлен памятник на средства колхоза. В 1992году памятник был реконструирован и дополнен мемориальными плитами с именами 340 односельчан-насоновцев, не вернувшихся с полей сражений.

Могила неизвестного солдата, погибшего в бою с фашистскими захватчиками. Село Дунайка Грайворонского района

В селе Дунайка в 1943 году также был установлен обелиск над одиночной могилой погибшего советского воина, имя которого осталось неизвестным.



В 1965 году могила была перенесена в центр села. Здесь установили скульптуру советского солдата в полный рост в каске и в плащ-палатке, с автоматом в руках, склонившего голову над могилой. На стилобате расположена стела, на лицевой стороне которой находится барельефная сцена боя. Перед стелой расположен Вечный огонь, который включается к определённым датам.

Могила неизвестного солдата, погибшего в бою с фашистскими захватчиками. Село Косилово, Грайворонского района кладбище



Памятник расположен в центре села. Скульптура представляет собой бюст танкиста, левой рукой опирающегося на открытую крышку люка танка, а в правой руке держащего приспущенное над могилой знамя. На постаменте – даты «1941-1945» и изображение ордена Отечественной войны.

Могила неизвестных воинов погибших в годы Великой Отечественной войны РАКИТЯНСКИЙ Р-Н

12 июля 1943г. наступил новый решающий этап Курской битвы - контрнаступление Советской Армии. Части и соединения 27-й и 40-й армий с тяжелыми боями освободили от захватчиков село Трефиловку и территорию Ракитянского района.

Погибшие при освобождении села Трефиловка в период контрнаступления воины Советской Армии похоронены в могиле у автодороги, ведущей к населенному пункту. Имена погибших неизвестны.



Архитектурное описание.

Захоронение находится в низине рядом с дорогой, ведущей в поселок и представляет собой металлический обелиск увенчаний звездой. Размер обелиска у основания 1,1x1,1 м, высота 2,2 м. Территория захоронения 5x2,5 м огорожена металлической оградой высотой 1,1 м.

Ведущий 1.Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героический подвиг нашего народа в годы ВОВ. Навечно останется в наших сердцах чувство безграничной благодарности тем, кто сражался за свободу любимой Родины.

Ведущий 2.Мы постараемся быть достойными потомками того великого поколения и передать светлую память о героях нашим детям и внукам.