

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**«Формирование практических навыков у обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

*Автор: Полякова Т.А.,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла*

Белгород, 2023 г.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом или психологическом развитии, которые подтвердила ПМПК и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития для их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем колледже на протяжении многих лет обучаются подростки с ОВЗ (умственная отсталость) по профессиям «Штукатур», «Маляр».

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в совершенно иных методах и способах обучения, поисках новых форм изложения учебного материала, обогащении деятельности, без которых не обойтись в современных условиях работы с обучающимися с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ должен быть подготовлен к активной общественно полезной жизни, с приобретением профессиональных навыков и общего развития для его успешной социализации.

Навык – это способность правильно и эффективно выполнять определённое действие, полученная и доведённая до автоматизма с помощью многократных повторений.

Формирование практических навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет приобрести учебному процессу характер самостоятельного труда обучающихся, ведь без самостоятельной работы невозможно подготовить активную личность, профессионала своего дела, который так необходим не только производству, но и современному обществу.

С уверенностью можно говорить о том, что практические навыки создают условия для осуществления образовательных и практических задач обучения, помогают сохранить и повысить интерес обучающихся к приобретению новых навыков и знаний, оказывают более эффективное влияние на формирование личности будущего выпускника.

С данной категорией обучающихся сложилась методика развивающего обучения:

1. учебной информации не должно быть много, она должна подкрепляться примерами из жизни;
2. обучение от простого к сложному;
3. использование в обучении наглядного материала;
4. использование пошаговой технологии для выполнения сложных операций;
5. использование системы поощрения при достижении положительного результата;
6. задания выдавать индивидуально в зависимости от возможностей;
7. самостоятельность в работе, работа над ошибками;
8. связь теории с практикой;
9. применение видеосюжетов по выполнению определенных видов работ;
10. применение игровых технологий

Хотелось бы отметить, что в своей работе мы сталкиваемся с обучающимися с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося. В группах с ОВЗ образовательная деятельность имеет свои особенности. Обучающиеся обычно малоспособные, с задержкой в развитии, они не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений. Наблюдается неадекватное поведение. Некоторые из них читают по слогам, или не читают совсем, часто плохая память, отсутствует логика, нарушена

мелкая моторика рук. Подростки с ОВЗ очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого. Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность технологии развивающего обучения.

Поэтому считается очень важным учитывать индивидуальные особенности обучающихся при проведении учебных занятий. Задания, предлагаемые нами, строятся от простого к сложному, имеют конкретную цель, и направлены на то, чтобы вызвать заинтересованность у обучающихся. Этого можно достичь в первую очередь раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, а также новизной содержания задания.

Задачи работы в данном направлении:

- а) способствовать освоению обучающимися практических приемов для выполнения заданий, которые возникают в трудовой деятельности; способствовать формированию основных компонентов мышления;
- б) развивать коммуникативные способности в процессе деятельности, способствовать развитию мышления, речи и воображения;
- в) воспитывать ответственность и трудолюбие.

Формирование мотивации на профессиональное обучение является необходимостью в процессе обучения лиц с ОВЗ, однако эта задача представляется достаточно сложной. Формируя устойчивую систему мотивов деятельности, мы помогаем обучающимся в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Для этого выстраиваем деятельность так, чтобы сам процесс получения профессии стал поощрением для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость). Рассчитывать на положительные результаты от такого подхода можно тогда, когда он является систематическим, планомерным.

При реализации данного опыта обучающиеся умеют:

- сравнивать, обобщать;
- делать выводы;
- самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- высказывать свою точку зрения;
- работать с предложенной информацией.

Таким образом, практические навыки формируются с помощью тщательно подобранных разноуровневых заданий, что способствует закреплению полученных знаний и умений обучающихся с ОВЗ.

Библиографический список

Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности. /Е.М. Иванова – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 382 с.

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.

Концепция общего среднего образования: Проект / Врем.научно-исследоват. коллектив "Школа". - М., 1988.- С.18.

Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.

Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2015

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (контрольной
работы)
в рамках программы профессиональной подготовки рабочих
профессия 19727 Штукатур
СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Белгород, 2021г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по Специальной технологии разработан на основе рабочей программы по указанной дисциплине для профессии 19727 Штукатур для профессионально подготовки рабочих по профессии «штукатур» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

Полякова Т.А., преподаватель ОГАПОУ «БСК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ).**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов Специальная технология

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса «Специальная технология».

1.2. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- 1) выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
- 2) прибивать драночные щиты и штучную дрань;
- 3) прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;
- 4) приготавливать вручную простые сухие смеси по заданному составу;
- 5) набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- 6) процеживать и перемешивать растворы;
- 7) транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- 8) выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- 1) способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;
- 2) наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- 3) способы приготовления простых штукатурных растворов;
- 4) приемы подготовки поверхностей под мокрую штукатурку;
- 5) способы ремонта оштукатуренных поверхностей;
- 6) правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
- 7) Свойства строительных материалов.
- 8) Виды вяжущих веществ.
- 9) Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку.
- 10) Растворы.
- 11) Виды отделочных материалов.
- 12) Виды заполнителей и наполнителей.

показать рост личностных результатов:

ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
-------------	---

ЛР14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.3. Результат освоения дисциплины

Изучение специального курса «Специальная технология» осуществляется в течение четырех семестров. По завершению изучения учебного материала в каждом семестре проводится промежуточная аттестация, согласно учебному плану образовательной организации.

График проведения промежуточной аттестации Специальная технология

Название дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Специальная технология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Экзамен

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний обучающихся и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у обучающихся умения и навыки обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

К написанию контрольной работы в рамках промежуточной аттестации допускаются обучающиеся имеющие положительную текущую аттестацию по изучаемым разделам курса

Контрольная работа составлена в двух вариантах и состоит из трех блоков заданий:

1 блок – оценка теоретического курса МДК («Выберите единственно верный ответ») – тестовые задания. Они позволяют выявить степень осмысления и усвоения программного

материала, сформированность умения применять полученные знания в различных ситуациях.

2 блок – оценка теоретического курса («Ответьте на поставленный вопрос») - позволяют выявить степень осмысления и усвоения программного материала, сформированность умения применять полученные знания в различных ситуациях.

3 блок – оценка практического курса (решение задачи) – проверяет умение рассчитать необходимое количество материала для выполнения конкретной работы. Данный блок заданий предлагается обучающимся по их возможностям.

Время выполнения заданий контрольной работы – 90 мин.

Критерии оценивания контрольной работы

За каждый верный ответ на задания 1 и 2 блока студент получает 2 балла. Решение задачи оценивается по следующим критериям:

Критерии	Кол-во баллов
Задача решена неправильно или не решена совсем	2*
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.	3
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	4
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5

Критерии оценки контрольной работы

Набрано баллов	21-19	18-16	15-12	11-0
Количество правильных ответов	9-8	7	6-5	4 и менее
Оценка	5	4	3	2

Результаты контрольной работы фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и переносятся в журнал теоретического обучения.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Цель и основные задачи экзамена

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучаемых, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач по технологии штукатурных работ.

Расписание экзаменов составляется учебной частью образовательной организации в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, и доводится до сведения преподавателей и обучаемых не позднее 2 недель до начала экзаменационной сессии.

Время на подготовку к экзамену устанавливается с учетом объема и сложности предмета, но не менее двух дней. В один день разрешается сдача только одного экзамена.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии только при условии защиты всех работ, предусмотренных учебным планом по учебной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. Для проведения экзамена разрабатываются:

- экзаменационные билеты в количестве 25;
- практические задания, решаемые на экзамене;
- перечень средств материального обеспечения экзамена (приборы, стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т. п.).

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса из пройденного материала разных разделов программы и одна практическая задача.

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменующихся.

Для подготовки к ответу студенту отводится не более 30 минут.

По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Прерывать экзаменующегося при ответе не рекомендуется.

Оценка по результатам экзамена объявляется студенту, заносится в экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания ответов на экзамене

При оценке знаний учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практическим применением.
6. Умение сделать обобщение, выводы.
7. Умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из практики.
5. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1.1. Перечень теоретических вопросов для подготовки к КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Инструменты для нанесения раствора.
2. Инструменты для разравнивания раствора.
3. Инструменты для отделки штукатурки.
4. Инструменты для подготовки поверхностей.
5. Инструменты для проверки поверхностей.
6. Инвентарь для выполнения штукатурных работ.
7. Приспособления для выполнения штукатурных работ.
8. Приспособления для выполнения штукатурных работ.
9. Люльки: виды, область применения.
10. Лестницы: виды, область применения.
11. Подмости: виды, область применения.
12. Строительные леса: виды, область применения.
13. Состав, виды и способы приготовления простых растворов.
14. Состав, виды и способы приготовления сложных растворов.
15. Состав, виды и способы приготовления специальных растворов.
16. Состав, виды и способы растворов с противоморозными добавками.
17. Технология нанесения раствора на поверхность намазыванием.
18. Технология нанесения раствора на поверхность набрасыванием.


19. Приемы и способы разравнивания раствора.
20. Приготовление и нанесение раствора накрывки.
21. Приемы выполнения затирки штукатурки.
22. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (дрань).
23. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (драночные щиты).
24. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание.
25. Отделка рустов между плитами перекрытий: технологическая последовательность выполнения.
26. Техника безопасности при работе на лесах.
27. Виды и назначение штукатурок.
28. Виды штукатурных слоев.
29. Технологическая последовательность провешивания потолков.
30. Технологическая последовательность провешивания стен.
31. Виды маяков.
32. Устройство маяков на поверхности.
33. Техника безопасности при работе на люльках.
34. Техника безопасности при работе на подмостях.
35. Техника безопасности при использовании лестниц.
36. Техника безопасности при подготовке камневидных поверхностей.
37. Техника безопасности при подготовке деревянных поверхностей.
38. Техника безопасности при выполнении рустов между плитами перекрытий.
39. Техника безопасности при провешивании стен.
40. Техника безопасности при провешивании потолков.
41. Техника безопасности при устройстве маяков на стенах.
42. Техника безопасности при устройстве маяков на потолке.
43. Техника безопасности при работе с электрическим инструментом.

3.1.1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (1 семестр)

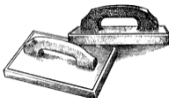
Задания контрольной работы №1

Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответов
	Часть А. Выберите правильный ответ:	
1.	Как называется данный инструмент? 	а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) мастерок б) ватерпас в) гидроуровень г) штукатурная лопатка

3.	Для каких работ применяется данный инструмент? 	а) определения горизонтальности и вертикальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора г) удаления неровности
4.	Какова толщина обрызга при оштукатуривании поверхности?	а) 20 – 40 мм б) 3 – 5 мм в) 10 – 15 мм г) 5 – 8 мм
5.	При подготовке деревянных поверхностей для оштукатуривания выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) выборку раствора из шва г) набивку сетки
6.	Последний слой штукатурки называется:	а) грунт б) обрызг в) накрывка г) затирка
7.	Как называется срезанный усенок?	а) малка б) падуга в) лузг г) фаска
Часть В. Установите технологическую последовательность выполнения работ		
1.	Расположите операции при устройстве растворных маяков:	а) устройство растворной марки б) провешивание поверхности в) смачивание водой г) натирка маяка
Часть С. Решите задачу*		
Определите площадь штукатурки и расход раствора в комнате, имеющей следующие размеры: ширина – 3м, длина – 4м, высота – 3м. В комнате имеется дверь 0,8х2,1м и окно 1,5х2,4м. Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН – 2001г. – 7,5м ³ .		

Вариант №2

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Укажите контрольно-измерительные инструменты	а) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, бурав б) уровень, гидроуровень, рулетка, коловорот, правило в) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, угольник г) уровень, гидроуровень, отвес, рулетка, правило, развертка
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) ковш б) терка в) уровень г) полутерок

3.	Для каких работ применяют данный инструмент? 	а) определения горизонтальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора на поверхность г) разравнивание раствора
4.	Из какого материала маяки не изготавливают?	а) раствор б) металл в) стекло г) древесина
5.	Стыки поверхностей из разных материалов (кирпич и дерево) заделывают:	а) металлической сеткой б) цементным раствором в) дранью г) гипсовым раствором
6.	Назовите основной слой штукатурки:	а) обрызг б) накрывка в) грунт г) затирка
7.	Внутренний угол в местах сопряжения двух стен называется:	а) малка б) усёнок в) лузг г) карниз
Часть В. Установите технологическую последовательность выполнения работ		
1.	Укажите правильную последовательность работ при подготовке деревянной поверхности под оштукатуривание:	а) набивают штучную дрань б) набивают пергамин в) набивают слабосвялянный войлок г) надкалывают доски основания для образования щелей шириной 5-12 мм
Часть С. Решите задачу*		
Определите площадь штукатурки и расход раствора в комнате, имеющей следующие размеры: ширина – 5м, длина – 6м, высота – 3м. В комнате имеется дверь 0,8х2,1м и два окна 1,5х2,4м. Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН – 2001г. – 7,5м ³ .		

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
на задания контрольной работы
по спецтехнологии

№ задания	Вариант №1	Вариант №2
Часть А.		
1.	в	в
2.	г	б
3.	а	в
4.	б	в
5.	б	а
6.	в	в
7.	г	б
Часть В.		
1.	б,в,а,г,	г,в,б,а,
Часть С.		

<p>ДАНО: B=3м L=4м H=3м Дверь 0,8х2,1м Окно 1,5х2,4 м Расход раствора на 100м² поверхности по ГЭСН-2001г. – 7,5 м³</p>	<p>ДАНО: B=5м L=6м H=3м Дверь 0,8х2,1м 2Окна 1,5х2,4 м Расход раствора на 100м² поверхности по ГЭСН-2001г. – 7,5 м³</p>
<p>Определить Сшт., п-?</p> <p>Решение: 1.Определяем S помещения $S=(3*3)*2+(4*3)*2=42 \text{ м}^2$ 2.Определяем Сшт. $\text{Сшт.}=42-[(0,8*2,1)+(1,5*2,4)]= 34,8\text{м}^2$ 3.Определяем количество раствора 100м² - 7,5м³ 34,8м² - x X=2,61м³</p>	<p>Определить Сшт., п-?</p> <p>Решение: 1.Определяем S помещения $S=(5*3)*2+(6*3)*2=66 \text{ м}^2$ 2.Определяем Сшт. $\text{Сшт.}=66-[(0,8*2,1)+2*(1,5*2,4)]= 57,1\text{м}^2$ 3.Определяем количество раствора 100м² - 7,5м³ 57,1м² - x X=4,28м³</p>

3.1.2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 (2 семестр)

Задания для контрольной работы №2 Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответов
	Часть А. Выберите правильный ответ:	
1.	<p>Как называется данный инструмент?</p> 	<p>а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень</p>
2.	<p>Дайте название изображенному инструменту</p> 	<p>а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) кисть рогожная</p>
3.	<p>Для каких работ применяют данный инструмент?</p> 	<p>а) определение горизонтальности и вертикальности основания б) разравнивания раствора в) затирка штукатурки г) удаления неровности</p>
4.	<p>Из скольких слоев состоит улучшенная штукатурка?</p>	<p>а) из 2-х б) из 3-х в) из 4-х г) из 5</p>

5.	Если швы в кладке при штукатурке заполнены раствором полностью, их выбирают на глубину не менее	а) 2мм б) 5мм в) 10 мм г) 20 мм
6.	Назовите слой штукатурного намета, который после нанесения не разравнивается	а) грунт б) накрывка в) затирка г) обрызг
7.	Фаски натирают по ранее выполненным	а) усенкам б) лузгам в) малкам г) потолкам
Часть В. Установите технологическую последовательность выполнения работ		
1.	Очередность забивки гвоздей при провешивании поверхностей:	а) в центре стены б) 30 – 40 см от нижнего угла в) 30 – 40 см от верхнего угла г) промежуточные гвозди по шнуру
Часть С. Решите задачу*		
Определите площадь штукатурки и расход раствора в комнате, имеющей следующие размеры: ширина – 3м, длина – 5м, высота – 2,5м. В комнате имеется три двери 0,8х2,1м и окно 2,2х2,4м. Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН – 2001г. – 7,5м ³ .		

Вариант №2

№ п/п	Задание	Варианты ответов
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	Как называется данный инструмент? 	а) отвес б) ватерпас в) гидроуровень г) лазерный уровень
2.	Дайте название изображенному инструменту 	а) совок б) ватерпас в) сокол г) штукатурная лопатка
3.	Данный инструмент применяют для 	а) определения горизонтальности и вертикальности основания б) определения подвижности раствора в) нанесения раствора г) удаления неровности
4.	Какова толщина накрывочного слоя штукатурки?	а) 1 – 3 мм

		б) 3– 4 мм в) 10 – 12 мм г) 12 – 16 мм
5.	При подготовке бетонных поверхностей выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) набивку сетки металлической г) выборку раствора из швов
6.	Последовательность при нанесении штукатурного намета:	а) накрывка, обрызг, грунт б) обрызг, грунт, накрывка в) обрызг, накрывка, грунт г) грунт, обрызг, накрывка
7.	Наружный угол, образованный в местах сопряжения 2-х стен называется	а) фаска б) лужг в) карниз г) усёнок
Часть В. Установите технологическую последовательность выполнения работ		
1.	Расположите операции при подготовке кирпичных стен, сложенных с полным швом под оштукатуривание	а) удаляют пыль с поверхности б) очищают поверхность в) проверяют ровность основания г) выбирают раствор из шва на 10 мм
Часть С. Решите задачу*		
Определите площадь штукатурки и расход раствора в комнате, имеющей следующие размеры: ширина – 5м, длина – 6м, высота – 2,5м. В комнате имеется дверь 1,6х2,1м и два окна 1,5х2,4м. Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН – 2001г. – 7,5м ³ .		

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
на задания контрольной работы
по спецтехнологии


№ задания	Вариант №1	Вариант №2
Часть А.		
1.	г	а
2.	г	в
3.	б	г
4.	б	а
5.	в	а
6.	г	б
7.	а	г
Часть В.		
1.	в,б,а,г,	в,б,г,а
Часть С.		
	ДАНО: В=3м L=5м Н=2,5м 3Двери 0,8х2,1м Окно 2,2х2,4 м Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН-2001г. – 7,5 м ³	ДАНО: В=5м L=6м Н=2,5м Дверь 1,6х2,1м 2Окна 1,5х2,4 м Расход раствора на 100м ² поверхности по ГЭСН-2001г. – 7,5 м ³
	Определить Шшт., п-?	Определить Шшт., п-?
	Решение:	Решение:

<p>1.Определяем S помещения $S=(3*2,5)*2+(5*2,5)*2=40\text{ м}^2$ 2.Определяем Sшт. $S_{шт.}=40-[(0,8*2,1)*3+(2,2*2,4)]=29,7\text{ м}^2$ 3.Определяем количество раствора $100\text{ м}^2 - 7,5\text{ м}^3$ $29,7\text{ м}^2 - x$ $X=2,23\text{ м}^3$</p>	<p>1.Определяем S помещения $S=(5*2,5)*2+(6*2,5)*2=55\text{ м}^2$ 2.Определяем Sшт. $S_{шт.}=55-[(1,6*2,1)+(1,5*2,4)*2]=44,4\text{ м}^2$ 3.Определяем количество раствора $100\text{ м}^2 - 7,5\text{ м}^3$ $44,4\text{ м}^2 - x$ $X=3,33\text{ м}^3$</p>
---	---

3.1.3.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 (3 семестр)

Задания для контрольной работы №3

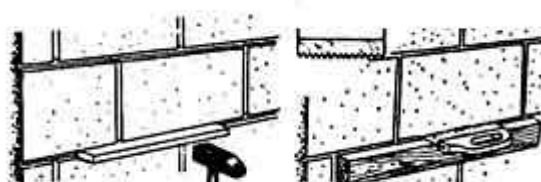
Вариант №1

№ п/п	Задание	Варианты ответа
<p align="center">Часть А. Выберите правильный ответ:</p>		
1.	Нижняя часть наружных стен, оштукатуренных раствором, называется:	а) подвал б) подполье в) фундамент г) цоколь
2.	Данный инструмент применяют для 	а) циклевания поверхности б) перемешивания раствора в) очистки поверхности от наплывов раствора г) очистки инструмента
3.	При подготовке бетонных поверхностей выполняют:	а) насечку б) набивку дроби в) набивку сетки металлической г) выборку раствора из швов
4.	Последовательность при нанесении штукатурного намета:	а) накрывка, обрызг, грунт б) обрызг, грунт, накрывка в) обрызг, накрывка, грунт г) грунт, обрызг, накрывка
5.	Наружный угол, образованный в местах сопряжения 2-х стен называется:	а) фаска б) лузг в) карниз г) усёнок
6.	Угол расвета при оштукатуривании оконных откосов равен	а) 90° б) 80° в) 105° г) 125°
7.	При устройстве сухой штукатурки нижняя кромка гипсокартона должна быть:	а) на поверхности пола б) выше пола на 10-15 мм в) выше пола на 40-50 мм г) выше пола на 70-75 мм
8.	Декоративные штукатурки бывают:	а) известково-песчаные цветные, терразитовые, каменные б) терразитовые, каменные, акустические в) известково-песчаные цветные, звукопоглощающие, огнезащитные г) каменные, мраморные, гранитные
9.	При оштукатуривании фасадов по кирпичу и бетону применяются все растворы, кроме:	а) известковых б) известково-гипсовых в) цементно-известковых

		г) цементных
10.	Угловые сквозные трещины при ремонте штукатурки заделывают после того, как:	а) удалена пыль б) устранены причины появления трещин в) на них набиты металлическая сетка г) трещины расшиты
Часть В. Определите последовательность выполнения работ:		
1.	Укажите правильную последовательность работ при оштукатуривании помещений:	а) оштукатуривание оконных проёмов б) оштукатуривание потолков в) оштукатуривание низа стен г) оштукатуривание верха стен
2.	Укажите последовательность технологических операций при механизированной штукатурке:	а) затирка поверхности машинами б) установка маяков в) провешивание стен г) нанесение накрывочного слоя д) нанесение грунта е) нанесение обрызга
Часть С. Ответьте на вопросы:		
1.	Какой процесс изображен на рисунке? Опишите выполнение данной работы.	

Вариант № 2

№ п/п	Задание	Варианты ответа
Часть А. Выберите правильный ответ:		
1.	По этажности здания делятся на	а) высокие, низкие, очень высокие б) малоэтажные, средней этажности, высотные в) малоэтажные, высокие, небоскребы г) высокие, низкие, очень низкие
2.	Гидроуровень применяется для:	а) проверки ровности стены б) приготовления раствора в) проверки ровности потолка г) переноски раствора
3.	Что бы металлическая сетка для штукатурных работ не ржавела её:	а) окрашивают известковым молоком б) окрашивают цементным молоком в) замазывают гипсовым раствором г) вытирают от влаги
4.	Последний слой штукатурного намета для улучшенной штукатурки это:	а) затирка б) обрызг в) грунт г) накрывка
5.	Фаски бывают по форме:	а) квадратными б) плоскими

		в) шестигранными г) приплюснутыми
6.	Зазор между стеной и оконной коробкой при оштукатуривании откосов должен заполняться:	а) строительным мусором б) паклей смоченной в гипсовом растворе в) бетоном мелкой фракции г) деревянными рейками
7.	Стыки между листами сухой штукатурки заделывают:	а) цементным раствором б) известковым раствором в) гипсовой штукатуркой г) паклей
8.	Слюду вводят в цветной раствор для:	а) придания прочности штукатурке б) придания блеска штукатурки в) чтобы раствор при набрасывании на стену не сползал г) в качестве противоморозной добавки
9.	Влажность кирпичных стен подлежащих оштукатуриванию в зимних условиях не должна превышать:	а) 8% б) 15% в) 30% г) 50%
10.	При ремонте штукатурки, если стены мокрые:	а) их не смачивают водой б) сперва сушат стены в) не применяют гипсовый раствор г) набивают металлическую сетку
Часть В. Определите последовательность выполнения работ:		
1.	Расположите операции при высококачественной штукатурке в технологической последовательности:	а) смачивание водой б) установка маяков в) нанесение грунта г) провешивание поверхности д) нанесение накрывки е) нанесение обрызга
2.	Укажите последовательность технологических операций при ремонте штукатурки:	а) отбивка старой штукатурки б) затирка штукатурки в) очистка поверхности от пыли г) нанесение накрывки д) нанесение грунта е) смачивание водой
Часть С. Ответьте на вопросы:		
1.	Какой процесс изображен на рисунке? Опишите выполнение данной работы.	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1.	г	б
2.	в	в
3.	а	б
4.	б	г
5.	г	б
6.	в	б
7.	б	в
8.	а	б
9.	б	а
10.	г	б
Часть В		
1.	б,г,а,в	г, б, а,е,в,д
2.	в, б, е, д, г, а	а,в,е,д,г,б
Часть С		
1.	<p>Нарезка рустов пилой. Ее производят по затвердевшей штукатурке. Для нарезки рустов берут кусок пилы длиной 20— 30 см с прикрепленной сверху ручкой. К намеченным линиям рустов приставляют хорошо выстроганное правило, по которому пилой делают пропилы рустов (рис. 196). Набивкой и нарезкой можно сделать русты не шире 15 мм.</p>	<p>Набивка рустов Перед набивкой рустов поверхность цоколя размечают на камни с помощью шнура или линейки. Набивку рустов линейкой производят посвеженанесенной штукатурке. Для этого линейку толщиной 5—15 мм ударами молотка углубляют по намеченным линиям в слой свежей штукатурки на глубину 5—10 мм. Чтобы не порвать кромки, линейку осторожно вынимают.</p>

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКЗАМЕНА

3.2.1. Перечень теоретических вопросов для подготовки к ЭКЗАМЕНУ

1. Инструменты для нанесения раствора.
2. Инструменты для разравнивания раствора.
3. Инструменты для отделки штукатурки.
4. Инструменты для подготовки поверхностей.
5. Инструменты для проверки поверхностей.
6. Инвентарь для выполнения штукатурных работ.
7. Приспособления для выполнения штукатурных работ.
8. Приспособления для выполнения штукатурных работ.
9. Люльки: виды, область применения.
10. Лестницы: виды, область применения.
11. Подмости: виды, область применения.
12. Строительные леса: виды, область применения.
13. Состав, виды и способы приготовления простых растворов.
14. Состав, виды и способы приготовления сложных растворов.
15. Состав, виды и способы приготовления специальных растворов.
16. Состав, виды и способы растворов с противоморозными добавками.
17. Технология нанесения раствора на поверхность намазыванием.
18. Технология нанесения раствора на поверхность набрасыванием.

19. Приемы и способы разравнивания раствора.
20. Приготовление и нанесение раствора накрывки.
21. Приемы выполнения затирки штукатурки.
22. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (дрань).
23. Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (драночные щиты).
24. Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание.
25. Отделка рустов между плитами перекрытий: технологическая последовательность выполнения.
26. Техника безопасности при работе на лесах.
27. Виды и назначение штукатурок.
28. Виды штукатурных слоев.
29. Технологическая последовательность провешивания потолков.
30. Технологическая последовательность провешивания стен.
31. Виды маяков.
32. Устройство маяков на поверхности.
33. Выполнение простой штукатурки.
34. Выполнение улучшенной штукатурки.
35. Выполнение тонкослойной штукатурки.
36. Натирка лузгов.
37. Натирка усенков.
38. Выполнение фасок.
39. Устройство сетчато-армированных конструкций.
40. Технология оштукатуривания по металлическим сеткам.
41. Технологическая последовательность железнения цементной штукатурки.
42. Технология оштукатуривания оконных откосов.
43. Технология оштукатуривания дверных откосов.
44. Дефекты штукатурки и способы их устранения.
45. Оценка качества штукатурки.
46. Техника безопасности при работе на люльках.
47. Техника безопасности при работе на подмостях.
48. Техника безопасности при использовании лестниц.
49. Техника безопасности при подготовке камневидных поверхностей.
50. Техника безопасности при подготовке деревянных поверхностей.
51. Техника безопасности при выполнении рустов между плитами перекрытий.
52. Техника безопасности при выполнении простой штукатурки.
53. Техника безопасности при выполнении улучшенной штукатурки
54. Техника безопасности при выполнении высококачественной штукатурки.
55. Техника безопасности при устройстве сетчато-армированных конструкций.
56. Техника безопасности при оштукатуривании по металлической сетке.
57. Техника безопасности при выполнении железнения штукатурки.
58. Техника безопасности при оштукатуривании оконных откосов.
59. Техника безопасности при оштукатуривании дверных откосов