

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

**Самостоятельная работа студента как фактор формирования
профессиональной компетентности обучающихся.**

(Материалы из опыта работы)

Мастер производственного обучения

Усатова С.Г.

Белгород 2022г.

Самостоятельная работа студента как фактор формирования профессиональной компетентности обучающихся.

«... знания можно предложить,
но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно»

А. Дистервег

Говоря о значении самообразования в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимо подчеркнуть, что никакое воздействие извне, никакие инструкции, наставления, приказы, убеждения, наказания не заменят и не сравнятся по эффективности с самостоятельной деятельностью. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно. Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки письменных контрольных работ, научных докладов, рефератов, сообщений, выполнения практических ситуационных заданий.

В основных профессиональных образовательных программах самостоятельная работа студентов является важной формой организации процесса овладения профессиональными компетенциями.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это вид учебной деятельности, который соответствует конкретной дидактической цели и задаче, формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности, вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов,

обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объём времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах;
- в журналах теоретического обучения.

Целевое назначение самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование компетенций;
- развитие психологических навыков;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Достижение выше названных целей и задач реализуется на основе следующих принципов:

- профессиональной целесообразности – при отборе видов, содержания, методов, средств и форм самостоятельной работы необходимо учитывать особенности выбранной профессии/специальности с целью формирования профессионально важных качеств, знаний, умений и практического опыта (компетенций);
- практикоориентированности, что предполагает интегративное взаимодействие самостоятельной познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности обучающихся с учетом ценностных ориентаций и интересов будущих выпускников;
- системности и последовательности - наличие совокупности взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам обучения видов работ, выполняемых обучающимся самостоятельно как под руководством преподавателя, так и вне его;
- индивидуализации самостоятельной работы, что предусматривает, во-первых, наличие комплекса организационных, дидактических и методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения и развития всех обучающихся и каждого в отдельности с учетом их реального уровня готовности и способности к выполнению заданий для самостоятельной работы; во-вторых, необходимость частного, временного изменения ближайших задач и отдельных сторон содержания самостоятельной работы, постоянного варьирования её методов и организационных форм с учётом особенностей личности каждого обучающегося;
- дифференциации самостоятельной работы - наличие способов организации самостоятельной учебной деятельности, выражющееся в объединении обучающихся со сходным, индивидуальным уровнем способностей к выполнению заданий различного уровня сложности в условные группы;

- учёта индивидуальной мотивации и зоны ближайшего развития обучающихся-наличие в педагогическом процессе системы диагностики мотивации получения знаний и формирования профессиональных компетенций;
- обязательное наличие вариантов заданий - только через выбор обеспечивается формирование личной ответственности за результат;
- оптимизации и интереса-затраты времени, усилий, степень трудности, стимулирования и регулирования этой деятельности, оперативного контроля и корректировки действий.

Управление самостоятельной работой обучающихся в педагогическом процессе строится с учетом ее назначения:

- организация целостного образовательного пространства. Самостоятельная работа начинается в учебном процессе, который обеспечивает её эффективность во внеучебном процессе, поэтому необходимо предъявлять требования к условиям организации самостоятельной работы на уровне образовательного учреждения, так к качеству методического обеспечения на уровне преподавателя, организатора учебного процесса, и обучающегося;
 - обеспечение повышения качества образования за счет использования преимуществ модульно-компетентностного подхода, позволяющего ориентировать подготовку выпускников на освоение общих и профессиональных компетенций;
- использование многообразия традиционных и современных форм и способов организации самостоятельной работы, включая способы, предусматривающие новые поколения тренажеров, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, программные продукты.

Использование этих способов позволят обучающимся в удобное время и в привычном для них темпе самостоятельно приобретать знания и умения (компетенции), осуществлять их контроль и самоконтроль, формировать мотивацию к обучению.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы студентов, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы можно классифицировать по различным признакам.

1. Классификация самостоятельной работы количеству обучающихся:

- фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

2. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:

- учебная, научная, социальная.

3. Самостоятельная работа по месту проведения:

- внеаудиторная, аудиторная.

4. Самостоятельная работа по дидактической цели:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания (чтение текста, выписки из текста, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, составление плана текста);

- закрепление и уточнение знаний (работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; изучение нормативных материалов; аналитическая обработка текста; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; составление кроссвордов и др.).

- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач (выполнение чертежей, схем; решение вариативных задач и упражнений; решение задач и упражнений по образцу; выполнение расчетно-графических работ; опытно-поисковая работа; подготовка к деловым играм, студенческим конференциям; подготовка курсовых и дипломных работ, проектов; проектирование и проведение эксперимента и др.).

- формирование умений творческого характера, умение применять знания в усложненной ситуации.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии/специальности, изучаемой учебной дисциплины/профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

5. Самостоятельная работа по характеру познавательной деятельности студента:

- воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

6. Самостоятельная работа по способам и средствам деятельности:

- Наблюдение, работа с книгой и другими печатными материалами, решение и составление задач, работа с компьютером, просмотр кинофильма, составление листов с опорными сигналами, рецензирование, выступление с докладом, экскурсия и др.

7. Самостоятельная работа по предмету деятельности обучающихся: Предметом деятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ могут быть определены такие компоненты, как:

- содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях, выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;
- оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, как во внешнем, так и во внутреннем плане, выбор, подбор, определение, применение адекватных способов, приемов, методов, техник осуществления действий, ведущих к достижению результатов обучения по каждому модулю или учебной дисциплине;
- результативный компонент: компетенции (новые знания, способы, социальный и профессиональный опыт, идеи, способности, качества);
- мотивационный компонент: потребность в новых знаниях и умениях,
- организационно-технологический компонент: организация времени и пространства под задачу, планирование, пунктуальность, исполнительская дисциплина, поиск рациональных способов, решения.

ФГОС по профессии/специальности в части структуры основной профессиональной образовательной программ СПО регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем аудиторной учебной нагрузки как в целом по циклам основной профессиональной образовательной программы, так и по каждому учебному циклу.

Образовательное учреждение, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Образовательное учреждение максимально использует внеаудиторные мероприятия в качестве основного времени для самостоятельной работы.

Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

Порядок планирования, организации самостоятельной работы и контроля её результатов в образовательном процессе.

Проектирование самостоятельной работы может включать следующие этапы:

- 1) планирование (определение целей, объема, содержания и разработка заданий самостоятельной работы);
- 2) организация самостоятельной работы;
- 3) организация контроля и оценка результатов самостоятельной работы.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

обучающимся по выполнению самостоятельной работы

учебной дисциплины МДК 02.02 . Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики

Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

г. Белгород, 2022 г.

Одобрено предметно-циклической комиссией Техника и технология строительства и машиностроение

Разработана на основе рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики МДК 02.02 . Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики

по профессии

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Составитель:

Усатова С.Г., мастер производственного обучения ОГАПОУ «БСК»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по дисциплине МДК 02.02 . Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики составлены на основе рабочей программы и предназначены для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. Рабочей программой предусмотрено 8 часов на самостоятельную подготовку обучающегося.

Дидактические цели самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- научить обучающегося самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим квалифицированным рабочим;
- повысить ответственность обучающихся за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально – деловых качеств;
- формировать у обучающихся профессиональное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий

По частно - дидактической цели выделяем три типа самостоятельных работ:

- формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом, лекцией и др.
- формирование знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы практических занятий и т.д.

• создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий по написанию рефератов, составление кроссвордов, презентаций.

Самостоятельная работа призвана выполнять следующие функции:

- образовательную (систематизация и закрепление знаний студентов);
- развивающую (развитие познавательных сил студентов – их внимания, памяти, мышления, речи);
- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля,

целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).

Результатом выполнения самостоятельных работ является освоение ОК, ПК, а так же роста ЛР:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 13.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14.	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15.	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16.	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие

	характеристики.
ЛР 17.	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19.	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20.	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21.	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

ВЫДАЧА ЗАДАНИЙ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Перед выдачей индивидуальных заданий на самостоятельную работу преподаватель читает вводную лекцию, в которой излагаются:

1. Тема задания, алгоритм его выполнения.
2. Перечень литературы, необходимой для выполнения задания.
3. Комплекс задач, которые студент обязан решить.
4. Порядок текущего контроля выполнения самостоятельной работы.
5. Краткое содержание методических указаний по выполнению самостоятельной работы и место, где можно получить эти методические указания
6. Форма представления выполненного варианта задания.
7. Методика приема зачёта по выполненному заданию и условия получения зачёта.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль за ходом работы может осуществляться в режиме непосредственного контакта обучающегося с преподавателем по заранее разработанному графику. В этом случае предусматривается промежуточный контроль, когда студент предъявляет преподавателю материалы работы, которую он обязан выполнить к намеченному в графике сроку. При представлении полностью выполненной работы преподаватель проставляет оценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(доклад, реферат, презентация и др.)

Оценка "5" выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с управлеченской практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "4":

- тема соответствует специальности;

- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с управлеченческой практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями проекта;
- составлена библиография по теме работы.

Оценка "3":

- работа соответствует специальности;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управлеченческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

Оценка "2":

- тема работы не соответствует специальности;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

2. ТЕМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины	Темы внеаудиторных самостоятельных работ	Количество часов	Вид работы	Источник информации
1.	Тема 6. Проверка и испытание смонтированных средств автоматизации.	Испытание и сдача трубных проводок. Испытание и сдача электрических проводок. Испытание и сдача в эксплуатацию смонтированных щитов и пультов. Правила техники безопасности при проверке и испытании средств автоматизации.	2 2	Составление опорного конспекта. Составление опорного конспекта.	<u>Келим, Ю. М.</u> Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для студ. учреждений - М.: Издательский центр "Академия", 2018
Всего:					

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ.

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ:

3.1. По составлению опорных конспектов

- Внимательно прочитайте текст.
- Выделите главное и составьте план.
- Составьте конспект, четко следуя пунктам плана.

3.2. По подготовке к практическим работам

- Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением учебной литературы, основной и дополнительной.
- Поиск информации, пользуясь интернет - ресурсами, по теме практической работы.