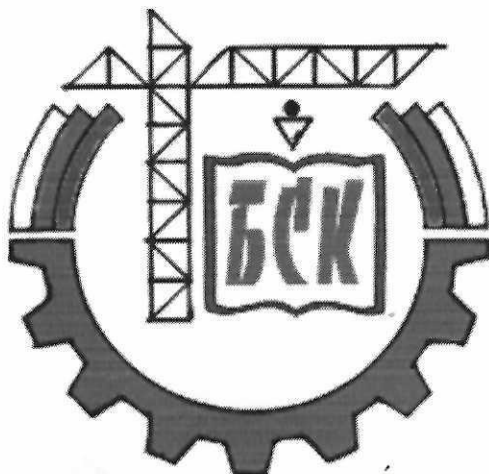


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение

«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято
Общим собранием
«30» января 2025 г.
Протокол № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

БЕЛГОРОД 2025

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ/инвалидностью) в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский строительный колледж» (далее – ОГАПОУ «БСК», Колледж).

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды

осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

1.4. В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОП СПО – ППССЗ/ППКРС – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена / программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ОП – образовательная программа;

ОП СПО ППССЗ/ППКРС – образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена / программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФОС – фонд оценочных средств;

ФОС ГИА – фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

1.5. АОП СПО разрабатывается рабочей группой по разработке ОП СПО ППССЗ/ППКРС с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в ИПРА (для обучающихся инвалидов) и/или в заключении ПМПК (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с локальными нормативными актами Колледжа по соответствующим специальностям/профессиям, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ.

1.6. АОП СПО разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования – ППССЗ/ППКРС по соответствующей специальности/профессии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7. Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (режим доступа: <http://belsk.ru>).

1.8. Ответственность за выполнение требований данного положения возлагается на руководителей всех структурных подразделений Колледжа, реализующих АОП СПО – ППССЗ/ППКРС.

II. Цели и задачи создания и реализации адаптивных образовательных программ

2.1. Основными целями АОП СПО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретной специальности/профессии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

III. Порядок разработки адаптивной образовательной программы

3.1. Разработка АОП СПО осуществляется при наличии личного заявления обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) о зачислении на обучение по АОП СПО или переводе на обучение по АОП СПО.

3.2. Заявления о зачислении на обучение по АОП СПО могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Колледж.

3.3. Обучение в общей учебной группе осуществляется при наличии

личного заявления обучающегося.

3.4. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП СПО (Справку ИПРА или рекомендации ПМПК).

3.5. АОП СПО разрабатывается на основе ФГОС СПО образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности/профессии с учетом примерных образовательных программ среднего профессионального образования (при наличии), профессиональных стандартов, в соответствии с макетом АОП СПО.

3.6. Особенности АОП СПО являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в учебной группе и индивидуально) или с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.7. Для решения адаптационных задач обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся

инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

3.8. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.9. АОП СПО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося.

3.10. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла разрабатываются с учетом специфики осваиваемой специальности/профессии среднего профессионального образования.

3.11. Все компоненты АОП СПО и приложения к ней разрабатываются на основе соответствующей АОП СПО и при необходимости дополняются сведениями, определяющими специфику реализации АОП СПО для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.12. В общей характеристике АОП СПО включается перечень адаптационных дисциплин.

3.13. Раздел, касающийся условий реализации АОП СПО, дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП СПО. В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

3.14. Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ и ФОС ГИА определяется локальными актами колледжа и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Порядок реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

4.1. Нормативный срок освоения АОП СПО определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии.

4.2. Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах.

4.3. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение

учебных занятий как непосредственно в Колледже, так и с использованием дистанционных образовательных технологий. При использовании дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.5. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету/ экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.6. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.7. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.8. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.