

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Реализация здоровьесберегающих технологий на занятиях учебной  
практики по профессии «Мастер отделочных строительных работ» как  
средство повышения профессионального мастерства студентов СПО.**

**(Из опыта работы)**

***Автор: Клименко Елена Михайловна,  
мастер производственного обучения***

Белгород 2020г.

### **Пояснительная записка**

*«Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических нагрузок»*

*В. А Сухомлинский*

Проблема сохранения здоровья подростков сегодня как никогда актуальна. Ухудшение социально-экономической обстановки повлекло за собой снижение уровня здоровья и увеличение заболеваемости и травматизма среди молодежи. Статистические данные показывают, что число абсолютно здоровых детей в России не превышает 12%, 60% старшеклассников имеют хронические заболевания, более чем у половины обучающихся ослаблено здоровье, имеются физиологические и психологические отклонения в развитии. Особой проблемой являются социально – зависимые болезни. Слабое здоровье часто лежит в основе ограниченной коммуникации, заниженной самооценки.

«Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов», - записано в уставе Всемирной организации здравоохранения. Условия и образ жизни играют важную роль в обеспечении здоровья современного человека.

В связи с состоянием здоровья современной молодежи, учитывая, что студенты среднего профессионального образования, получающие рабочие профессии - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска в отношении здоровья, назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность студентов, а также содействовать сохранению и укреплению их здоровья.

Успешность в обучении является условием благополучного самочувствия учащегося в образовательном учреждении, а это достигается путем обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям, чувствовать себя здоровым физически и духовно. Перед

образовательным учреждением стоит задача поиска и внедрения в образовательный процесс технологий, форм и методов, позволяющих осуществить эти задачи. Поэтому тема данной работы является для меня наиболее актуальной, своевременной и интересной.

Штукатуры, облицовщики-плиточники являются распространенной профессиональной категорией работников предприятий строительной отрасли отличающейся своеобразием условий труда в виде отрицательного воздействия на организм факторов производственной среды и трудового процесса. Многочисленные исследования указывают на высокий уровень распространенности среди штукатуров и облицовщиков-плиточников профессионально-обусловленных заболеваний. Студенты, обучающиеся профессиям «Штукатур» и «Облицовщик-плиточник» в большой степени на занятиях производственного обучения и при прохождении производственной практики подвержены влиянию таких же производственных факторов, что и взрослые рабочие. Преодоление негативных последствий учебно-производственной деятельности у обучающихся необходимо рассматривать как одно из звеньев общей системы физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья. В связи с этим практический интерес представляет вопрос целенаправленного развития у подростков важнейших физических качеств, способных, с одной стороны, непосредственно снижать неблагоприятное воздействие условий профессионального обучения на функциональное состояние организма, а с другой стороны – повышать специфическую устойчивость организма.

Занятия учебной практики начинаются с первого года обучения и являются абсолютно новым типом уроков для студентов. Обучающимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания. Следовательно, основная цель - не запоминание информации, а умение переработать и

применять её на практике. Кроме того урок производственного обучения имеет свою специфику, которая проявляется в следующих факторах:

- временном (занятие продолжается 6 часов);
- содержательном (обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда обучающихся, в процессе создания ими материальных ценностей);
- методическом, т.к. преобладающую часть времени на занятии обучающиеся работают самостоятельно, деятельность каждого из них на занятии специфична.

Мастер осуществляет лишь общее руководство деятельностью обучающиеся в организации работы. Для этого необходимы условия, обеспечивающие работу каждого обучающегося в доступном ему темпе, стимулирующие способности одних и создающие перспективу другим. Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний и умений возможно только при условии систематической индивидуальной работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися.

Мастеру производственного обучения приходится не только объяснять новый учебный материал, показывать технологические приемы, но и помогать учащимся приспособиться к новой для них форме работы. На первых занятиях производственного обучения обучающиеся испытывают значительные трудности. Наблюдения показывают, что новичок производит по неопытности много лишних движений, порой суетится без нужды, т. е. эффективность его труда, как правило, весьма невелика. У многих обучающиеся присутствует чувство страха получения неудовлетворительной оценки. Главная задача мастера на первых занятиях производственного обучения - снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на занятиях – одного из важнейших условий успешной адаптации обучающихся. Важно установить доброжелательные, договорные отношения, когда обучающийся сам оценивает свои знания, учится анализировать свои

успехи и ошибки, вместе с мастером ищет пути освоения навыками. По мере формирования навыков и умений его трудовой процесс становится более стабильным, но все еще характеризуется нерешительностью поведения, неопределенностью движений, замедленностью реакций, частыми ошибками и неточностями при выполнении тех или иных видов работ. Во второй стадии формирования рабочих навыков у обучающихся появляются хорошо координированные движения, вырабатывается двигательный стереотип. Нервные реакции становятся более экономичными и совершенными. Повышается эффективность труда. И только со временем, по мере усвоения способов и методов управления технологическими процессами, формируются и закрепляются условные рефлексы, упрочивается рабочий навык. Рабочие движения становятся определенными, четкими, исчезают нерешительность и ошибки, уменьшается напряженность.

Целью здоровьесберегающих технологий на занятиях учебной практики профессии «Мастер отделочных строительных работ» является обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование знаний, умений и навыков не только по учебной дисциплине, но и по здоровому образу жизни, здоровому питанию, чтобы научить учащегося использовать полученные знания в повседневной жизни. Основной задачей в плане реализации здоровьесберегающих технологий является создание комфортной, нетравмирующей среды для обучающихся. По характеру действия здоровьесберегающие технологии, применяемые мной на занятиях учебной практики, могут быть подразделены на следующие группы:

1. Защитно – профилактические. К этой группе относятся приемы и методы технологии, направленные на защиту человека от неблагоприятных для здоровья воздействий. Это, в частности, выполнение санитарно - гигиенических требований, регламентированных СанПиНами; поддержание чистоты, ограничение предельного уровня учебной нагрузки, исключающего наступление состояния переутомления обучающихся, профилактика

травматизма. Все эти требования соблюдаются во время проведения производственного обучения. Работа начинается еще до начала занятия с проверки состояния учебной лаборатории, учебного оборудования, при необходимости проветриваю помещение. При проведении организационной части занятия обязательно проверяется внешний вид обучающихся ( наличие спецодежды, сменной удобной обуви). Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии - регулярная экспресс-диагностика состояния. Естественно, что и психическое, и физическое состояние учащегося напрямую зависит от того, насколько грамотно урок сконструирован. Определенная последовательность режимных моментов занятия предусматривает динамику изменений функционального состояния организма обучающегося и его работоспособности: I период (вработывания) совпадает с организационным моментом и характеризуется всплеском функциональных изменений, предшествующих началу работы, несогласованностью действий, отвлеченностью внимания. Действия мастера в этот момент должны способствовать успешной адаптации обучающихся к предстоящей учебной деятельности; II период (оптимальной работоспособности) включает наиболее трудоемкие и ответственные фрагменты ( самостоятельная работа обучающихся). Это период длительного активного внимания и работоспособности. В этот период мной проводятся целевые обходы в ходе которых контролируется правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение технологического процесса. Это самый напряженный в физическом и эмоциональном плане момент занятия. Во время перемен помещение лаборатории проветривается. Еще один важный момент который мной контролируется при целевых обходах – рабочее положение и организация рабочего места. Оптимальная, наиболее эффективная рабочая поза и организованное рабочее место важный момент на пути достижения трудовой цели производственного процесса. Только та поза будет эффективна, которая отвечает требованиям производственного

процесса и одновременно удовлетворяет принципам гигиены и физиологии. Обучая обучающихся решать эту практическую и важную для их здоровья задачу, рекомендую им руководствоваться следующими правилами:

1. Стремитесь уменьшать величину статических напряжений мышц.
2. Распределяйте статические напряжения так, чтобы основная часть их падала на долю более мощной мускулатуры. Под рабочим местом понимают часть производственной площади, оборудованной специальными орудиями производства и оснащенной всем необходимым для выполнения определенного задания (рабочей операции). При проверке организации рабочего места учащимися, проверяю соблюдение следующих требований:

1. На рабочем месте в каждый данный момент должно быть все необходимое для высокопроизводительной работы и ничего лишнего.
2. Площадь рабочего места должна быть такой, чтобы работник при нормальных гигиенических условиях не делал никаких лишних движений и не был стеснен ни в одном производственно-необходимом движении.
3. Каждый элемент рабочего места должен быть рационально расположен по отношению к другим элементам и к работнику.

III период (пониженной работоспособности) – стадия компенсированного утомления. В этот период отмечается закономерное снижение работоспособности, снижается темп и качество работы, изменяется двигательная активность, усталость обучающихся становится все более выраженной.

2. Компенсаторно-нейтрализующие. Это проведение физкультминуток и физкультурных пауз, позволяющих в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие мышечного напряжения, физическую нагрузку, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия, снять психоэмоциональное напряжение. Огромное значение в предупреждении утомления имеет четкая организация учебного труда. Не всем учащимся легко дается урок производственного обучения, поэтому необходимо проводить работу по

профилактике стрессов. Хорошие результаты дает бригадный метод работы, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища.

3. Информационно-обучающие. Они обеспечивают обучающимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о своем здоровье, помогают в воспитании культуры здоровья. К этому направлению реализации здоровьесберегающих технологий относятся образовательные, просветительские и воспитательные программы, адресованные учащимся, и их родителям. Формирование здоровой личности предполагает создание условий для формирования здорового образа жизни обучающегося. Формирование здорового образа жизни возможно только при серьезных изменениях в убеждениях, взглядах, установках, в мотивационной системе учащегося. Для того чтобы сформировать другой образ жизни необходимо в первую очередь стремиться сформировать у ребенка другую систему ценностей, в которую входит понимание важности здоровья и отношение к своему здоровью как к ценности, которую необходимо сохранить. В своей работе по реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях производственного обучения придерживаемся следующих принципов:

1. Принцип не нанесения вреда
2. Принцип непрерывности который выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса, определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу не от случая к случаю, а ежедневно, на каждом уроке. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
3. Принцип сознательности, который нацеливает на формирование у учащегося глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, к своему здоровью.
4. Принцип активности, предполагающий высокую степень самостоятельности, инициативы обучающихся.



5. Принцип наглядности обязывающий строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в познавательном процессе.
6. Принцип систематичности и последовательности, который проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
7. Принцип доступности и индивидуализации, имеющий свои особенности в оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности обучающегося, соответственно планируется и прогнозируется его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья намечаются пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам деятельности. Назначение принципа доступности и индивидуализации видится в исключении негативных и вредных последствий для организма обучающихся чрезмерных требований и заданий.
8. Принцип связи теории с практикой предполагает применение знаний, умений, навыков в реальной жизни, призывает настойчиво приучать обучающихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике.
9. Принцип формирования ответственности обучающихся за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение и ответственности за здоровье окружающих людей.
10. Принцип контроля результатов, основан на получении обратной связи (усвоил ли учащийся информацию, как усвоил, какие мысли и чувства возникали у него в связи с получением новой информации, как будет использовать полученные знания, умения, навыки).

Урок есть часть жизни обучающегося и проходить он должен на уровне высокой общечеловеческой культуры. Здоровьесберегающее занятие – это, прежде всего, урок, на котором мастер производственного обучения обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность обучающихся, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание и интерес обучающихся. Умение мастера производственного обучения отбирать, рационально использовать и чередовать формы, методы, приемы и способы обучения, позволяет учащимся легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья. Формирование здоровой личности предполагает создание условий для формирования здорового образа жизни учащегося. Формирование здорового образа жизни возможно только при серьезных изменениях в убеждениях, взглядах, установках, в мотивационной системе учащегося. Для того чтобы сформировать другой образ жизни необходимо в первую очередь стремиться сформировать у учащегося другую систему ценностей, в которую входит понимание важности здоровья и отношение к своему здоровью как к ценности, которую необходимо сохранить.

Качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья обучающихся являются следующие показатели:

- интеллектуальная и физическая работоспособность;
- физическое развитие и общая физическая подготовленность; психологическая адекватность и уравновешенность;
- совокупность социально-духовных ценностей личности, обеспечивающих культуру поведения.

В процессе обучения нами применяется система отслеживания результатов (мониторинг) применения здоровьесберегающих технологий:

1. система отслеживания базируется на психолого-педагогической диагностике:
  - уровень интеллектуального развития обучающихся

- уровень мотивация к обучению
- уровень мотивации поисковой деятельности
- уровень мотивации достижения
- положительные эмоции
- коммуникативные способности

## 2. карта развития обучающихся:

- индивидуально - психологические характеристики (память, внимание, тревожность)
- социально - психологические (роль, рейтинг, и др.)
- медико - валеологические характеристики
- характер внутри - коллективных отношений

Здоровьесберегающий компонент профильного обучения повысит конкурентноспособность выпускников на рынке труда, расширит диапазон их профессиональной мобильности и востребованности.

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги и мастера производственного обучения имели соответствующую внутреннюю позицию, личностную философию здоровьесберегающего образования, твердое убеждение в целесообразности применения этих технологий в образовательном процессе. Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров. Необходимо, чтобы такие технологии могли совершенствоваться в недрах информационного педагогического сообщества, обсуждаться на форумах.

## Список используемых источников

- 1.«Гигиена питания» : учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений/А,А Королев – М: Издательский центр «Академия», 2006.-528с.
2. «Охрана труда на предприятиях общественного питания»: учебное

пособие/В.А.Коева.- Изд.2-е, дополн. И

3. «Профессии работников сферы обслуживания»: учеб. пособие для профильной ориентации / А.Ю.Лапин, Л.Г.Чеснокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

4. «Профессионально-прикладная подготовка обучающихся в средних ПТУ»: монография / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский. – М.:Высшая школа,1982.

5. «Справочник руководителя предприятия общественного питания»: учеб. пособие / А.П.Антонов – Издательство «Лёгкая промышленность», 2000.

6.«Физическая культура»: учебник Ю.И.Евсеев.-Изд.5-е-РОСТОВ н/Д: Феникс,2008. – 378.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Контрольно-измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного  
зачета**

**в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
УП 01 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

**(УП 01.01 (ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ))**

**(УП 01.02 (НАЛИВНЫЕ СТЯЖКИ ПОЛА))**

**(УП 01.03 (МОНТАЖ ФАСАДНЫХ СИСТЕМ))**

**профессия 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных  
работ**

**г. Белгород, 2019г.**

## Комплект контрольно-измерительных материалов по УП.1

Выполнение штукатурных и декоративных работ разработан на основе рабочей программы по учебной практике для профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ для очной формы обучения на базе основного общего образования.

**Организация-разработчик:** Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж»

Разработчик:

**Клименко Е.М., мастер производственного обучения, ОГАПОУ «БСК»;**  
**Салабай М.А., мастер производственного обучения, ОГАПОУ «БСК»;**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.**
- 2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

## **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов УП.1 Выполнение штукатурных и декоративных работ**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной практики УП 1. в рамках изучения профессионального модуля ПМ.1 Выполнение штукатурных и декоративных работ.

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по выбранной профессии.

#### **1.3. Результат освоения учебной практики**

Результатом освоения учебной практики является овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:



<b>Код</b>	<b><i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i></b>
<b>ВД 1</b>	<b>Выполнение штукатурных и декоративных работ</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
<b>ПК 1.2.</b>	Выполнять обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды.
<b>ПК 1.3.</b>	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
<b>ПК 1.4.</b>	Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда.
<b>ПК 1.5.</b>	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
<b>ПК 1.6.</b>	Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
<b>ПК 1.7.</b>	Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда.
<b>Код</b>	<b><i>Наименование общих компетенций</i></b>
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Прохождение учебной практики УП.01 осуществляется в течение пяти семестров. По завершению учебной практики в 6 семестре проводится промежуточная аттестация, согласно учебному плану образовательной организации.

## График прохождения учебной практики

### УП.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ

Название дисциплины	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
УП.01 Выполнение штукатурных декоративных работ	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

К дифференцированному зачету в рамках промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, имеющие положительную текущую аттестацию по изучаемым разделам и темам УП.01.Выполнение штукатурных и декоративных работ.

Дифференцированный зачет проводится в форме проверочной работы, задание выполняется индивидуально. Проверочная работа проводится в учебной мастерской образовательного учреждения.

Время выполнения заданий проверочной работы – 6 часов.

### Критерии оценивания проверочной работы

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Организация рабочего места.	1 балл (-1 балл)
2.	Подбор и правила пользования приспособлениями и инструментами.	3 балла (-1 балл)
3.	Качественное выполнение технологических операций	5,4,3 балла
4.	Соблюдение технологической последовательности.	5,4,3 балла

5.	Соблюдение правил техники безопасности	3,2,1 балл
6.	Контроль качества выполненных работ.	5,4,3 балла

### Критерии оценки проверочной работы

Набрано баллов	22	18	13	12 и менее
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»

Результаты дифференцированного зачета фиксируются в ведомости промежуточной аттестации и переносятся в журнал теоретического обучения и зачетную книжку обучающегося.

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УП 01.01 (ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ) (2 семестр)

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.1.ПК.1.2 ;  
ОК 1,ОК.2, ОК.3, ОК 4,ОК 5,ОК 6**

**ЗАДАНИЕ:**

1. Выполнять подготовительные работы
2. Приготовление растворов из сухих растворных смесей
3. Оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой (оштукатуривания кирпичной поверхности 2 м<sup>2</sup>)

### 3.2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УП 01.01 (ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ)

(3 семестр)

**Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.2;ПК  
.1.2.ПК.1.3.;ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5,ОК 6**

**ЗАДАНИЕ:**

1. Приготовление штукатурного раствора.

2. Улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности (оштукатуривания кирпичной поверхности 2 м<sup>2</sup>)
3. Отделка внутреннего оконного откоса.

### **3.3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УП 01.01 (ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ)**

*(4 семестр)*

***Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.3; ПК.1.4;  
ОК 1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10,  
ОК 11.***

**ЗАДАНИЕ:**

1. Устройству марок и маяков .
2. Нанесение декоративной штукатурки. (2 м<sup>2</sup>)

### **3.4. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УП 01.02 (НАЛИВНЫЕ СТЯЖКИ ПОЛА)**

*(5 семестр)*

***Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:  
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3; ПК.1.4;. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, О.К8,  
ОК.9, ОК.10, ОК.11.***

**ЗАДАНИЕ:**

1. Подготовка основания и установка маяков для устройства наливных полов
2. Выполнение наливных полов.

### **3.6. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА УП 01.03 (МОНТАЖ ФАСАДНЫХ СИСТЕМ)**

*(6 семестр)*

***Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК.1.6; ПК.1.7.  
ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК. 4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, О.К8, ОК.9, ОК.10, ОК.11.***

**ЗАДАНИЕ:**

1. Выполнение подготовительных работ при монтаже СФТК.
2. Устройство базового и декоративного слоя СФТК