

Карта посещения занятия

Дата посещения _____ Преподаватель _____

Дисциплина _____ Группа _____

На уроке присутствовали: _____

Общая информация о занятии

1. 1. Причина посещения занятия (отмечается одна из причин)

- ☐ плановое посещение;
- ☐ внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) _____

1. 2. Цель посещения занятия (отмечается одна из целей)

- ☐ знакомство с преподавателем;
- ☐ комплексное наблюдение за работой преподавателя;
- ☐ наблюдение за работой преподавателя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____ ;
- ☐ наблюдение за работой группы, отдельных студентов;
- ☐ диагностика затруднений преподавателя;
- ☐ диагностика затруднений группы;
- ☐ контроль (указывается форма контроля) _____ ;
- ☐ подготовка к аттестации;
- ☐ аттестация;
- ☐ психолого-педагогическое наблюдение;
- ☐ другое (указывается цель посещения) _____ .

1. 3. Общая характеристика занятия

1.3.1. Тема занятия: _____ .

1.3.3. Тип занятия: _____ .

1.3.4. Цель занятия _____ .

1.3.5. Задачи занятия _____ .

1.3.6. Оборудование и наглядные пособия, использованные на занятии _____

1.3.7. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков студентов _____ .

2. Краткий конспект занятия с комментариями, замечаниями, рекомендациями

| Этап занятия, его краткое содержание | Деятельность студентов | Деятельность преподавателя | Комментарии, замечания, рекомендации |
|--------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | |

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> исчерпана полностью; | <input type="checkbox"/> практически не исчерпана; |
| <input type="checkbox"/> исчерпана не полностью; | <input type="checkbox"/> не исчерпана. |

Замечания, рекомендации _____ .

3.2. Степень реализации цели занятия

- ☐ цель реализована;
- ☐ цель реализована не полностью;
- ☐ цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> задачи выполнены полностью; | <input type="checkbox"/> выполнены не все задачи; |
| <input type="checkbox"/> все задачи выполнены частично; | <input type="checkbox"/> задачи не выполнены. |

Замечания, рекомендации _____ .

3.4. Характер отбора содержания материала занятия

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая; | <input type="checkbox"/> доступность; |
| <input type="checkbox"/> значимость практическая; | <input type="checkbox"/> наглядность; |
| <input type="checkbox"/> логичность; | <input type="checkbox"/> дифференцированность; |
| <input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям студентов; | <input type="checkbox"/> привлекательность; |
| | <input type="checkbox"/> другое (указать, что). |

3.5. Характеристика форм работы

- ☐ соответствие цели, задачам и содержанию;
- ☐ разнообразие;
- ☐ сменяемость;
- ☐ чередуемость;
- ☐ другое (указать, что).

3.6. Логичность композиции занятия

☐ композиция урока логична; ☐ композиционная логика отсутствует.

☐ в композиции урока имеются нарушения логики;

Замечания, рекомендации

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи студентов

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

| Параметры оценки | + | +/- | - | ? |
|---|---|-----|---|---|
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности студентов | | | | |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление | | | | |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности | | | | |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска | | | | |
| Разумное соотношение и корректность побуждения студентов к деятельности | | | | |
| Педагогический такт преподавателя | | | | |
| Психологический климат в группе | | | | |
| Рабочее самочувствие преподавателя на уроке | | | | |
| Рабочее самочувствие студента на уроке | | | | |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных студентов и группы в целом | | | | |
| Другое | | | | |

3.9. Анализ домашнего задания

| <i>По объему</i> | <i>По содержанию</i> | <i>По форме</i> | <i>Примечания, замечания</i> |
|---|--|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> соответствует нормам <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел) | <input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков | <input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями | |

4. Оценка урока

4.1. Оценка урока преподавателем (самооценка)

4.2. Замечания и предложения

| Замечания | Предложения, рекомендации, пути решения проблем |
|-----------|---|
| | |

Пояснения к карте посещения занятия

Типовая карта посещения урока ОГАПОУ «БСК» состоит из четырех частей.

В **первой ее части** представлена общая информация об уроке. В нее заносятся основные данные о посещенном уроке и его основные характеристики. Пункт 1.3.7 (контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся) заполняется в свободной форме и подразумевает фиксацию тех приемов, форм контроля и оценивания, которые использовал преподаватель, а также определение «достаточности» и объективности выставленных оценок.

Вторая часть карты представляет собой конспект посещенного урока. Посещающий сам определяет степень подробности конспекта, т.е.:

- фиксировать ли ему только основные этапы урока;
- фиксировать основные этапы с особым вниманием к одному или нескольким этапам;
- детально конспектировать ход всех этапов урока.

Комментарии, замечания и рекомендации могут быть вписаны как по ходу конспектирования урока, так и после его окончания.

Третья часть — это анализ урока с опорой на основные общепедагогические и дидактические категории. В большинстве случаев они представлены в анкетной форме и сопровождаются «окном» для замечаний и рекомендаций. Посещающий урок сам определяет объем и форму этих замечаний (рекомендаций), но краткая их фиксация необходима для выявления того, в каком направлении вести работу с преподавателем и как педагог преодолевал выявленные сложности или исправлял недочеты. Пункт 3.7 (развивающая характеристика урока, развитие речи обучающихся) заполняется в свободной форме, т.к. напрямую зависит от специфики преподаваемой дисциплины. Вместе с тем обращаем особое внимание, что все без исключения дисциплины должны решать задачу формирования культуры устной и письменной речи. Пункт 3.8 (психологическая характеристика урока) оценивается табличным способом: «+» — положительная оценка по указанному параметру, «+/-» — оценка в целом положительная, но имеются незначительные недочеты, «-» — имеются значительные недочеты по данному параметру, «?» — посещающий урок затрудняется оценить его по данному параметру или данный параметр не может быть оценен в связи со спецификой определенного урока, темы, раздела, группы и т.д.

Четвертая часть карты включает в себя общую оценку урока преподавателем (самооценку) и оценку урока тем, кто его посещал. Перед началом обсуждения урока целесообразно предоставить слово преподавателю для его самооценки, основные выводы которой следует внести в карту. Анализ самооценки преподавателем урока в ряде случаев помогает выявить «поле проблем», возникающих в работе педагога, и наметить пути решения этих проблем. В раздел 4.2 «Замечания и предложения» заносятся четко сформулированные рекомендации и пути решения проблем, например, пересмотреть планирование уроков по данному разделу курса, обратиться за консультацией к психологу по вопросу..., ввести в качестве обязательного этапа урока... и т.п.