

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято  
Общим собранием

«30» августа 2015г  
Протокол № 01



**КОНЦЕПЦИЯ**

**Развития профориентационной работы**

Белгород, 2015

## **Содержание**

**Введение**

Раздел 1. Особенности организации профориентационной работы в колледже

Раздел 2.. Организационное, методическое и информационное обеспечение профессиональной ориентации молодежи в ОГАПОУ «БСК»

2.1. Основные понятия и методы профориентационной работы

2.2.Структура работы в колледже и филиалах по профориентации (функции уровневых структур)

2.3. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Раздел 3. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

Раздел 4. Определение критериев эффективной профориентации

Заключение

## **Введение**

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции Белгородской области.

С целью создания системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ОГАПОУ «БСК» разработана Концепция и Программа профориентационной работы, ставшие составной частью единой системы.

Концепция содержит характеристику рынка труда области, системы профориентационной работы, организационной структуры управления, методы и технологию формирования профессионального самоопределения будущего специалиста, модель специалиста – выпускника ОГАПОУ «БСК».

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы со студентами разных уровней обучения (ПКР, ПССЗ), в условиях учебного заведения технического профиля диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями личности;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;
- демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;
- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знанияевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;
- необходимостью функционирования устойчивой системы работы колледжа по профессиональному сопровождению абитуриента, студента,

начинающего специалиста и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

*С позиций системного подхода* профориентация в ОГАПОУ «БСК» развивается как система, имеющая досузовскую, сузовскую, послесузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

*Используя компетентностный подход* к организации профориентации в колледже, приоритетным направлением на досузовском этапе является формирование профессионального самоопределения абитуриентов, на сузовском и послесузовском - формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним техническим образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Реализуемая профориентационная деятельность в колледже основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В колледже созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помочь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития профессиональной ориентации в ОГАПОУ «БСК», позволяет конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и ресурсное обеспечение профориентационной деятельности. Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумулирования потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития системы профориентации в колледже.

## **Раздел 1. Особенности организации профориентационной работы в колледже**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский строительный колледж» (далее – Колледж) является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней подготовки и программы подготовки квалифицированных рабочих и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Колледж расположен в городе по адресу Гражданский проспект, 50.

Колледж реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям ПССЗ: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 08.02.09 «Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования в промышленных и гражданских зданий», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и материалов» и программы подготовки специалистов среднего

Наряду с основной профессией у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда.

В учебном заведении успешно работает комиссия по содействию трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда. В состав данной комиссии входят сотрудники учебного заведения, представители студенческого совета, руководители органов управления СРО строители Белгородской области

Проводимый комиссией комплекс мероприятий, позволяет, с одной стороны, создать систему профессиональной ориентации, информировать студентов, выпускников колледжа о рынке труда, с другой стороны – эффективно способствовать пополнению отрасли строительства молодыми специалистами, т.е. обеспечивать взаимосвязь между потребностью в специалистах и рынком образовательных услуг.

Различные направления деятельности комиссии обеспечивают трудоустройство молодых специалистов всех специальностей, т.е. каждый выпускник имеет рабочее место.

Развивается система работы со школами. В колледже используются различные формы профориентационной работы: агитационные бригады студентов, ежегодно выпускаются и активно распространяются информационные бюллетени, публикуются материалы в средствах массовой информации. Каждый член педагогического коллектива привлечен к данной работе.

Результаты данной деятельности дают хороший результат, так как в условиях демографического провала сохраняется конкурс при поступлении в колледж.

## **Раздел 2. Организационное, методическое и информационное обеспечение профессиональной ориентации молодежи в ОГАПОУ «БСК»**

**Целью системы профориентации ОГАПОУ «БСК» является создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.**

**В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка определены следующие задачи профориентационной работы:**

1. Провести анализ существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами и студентами в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
3. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов в условиях реализации непрерывного образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Обеспечить координированность действий колледжа и работодателей по профориентации для повышения качества подготовки специалистов.
5. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
6. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.
7. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

### **2.1. Основные понятия и методы профориентационной работы**

Профессиональное просвещение – предоставление определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, информирование о наиболее общих признаках возможной будущей специальности или направления подготовки.

Профессиография – предоставление информации о профессиях и входящих в них специальностях, об основных требованиях к специалисту, которые обуславливают успешность или неуспешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью.

**Профессиональная консультация** – предоставление информации о соответствии индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии;

**Профессиональный отбор** – помочь будущему абитуриенту в определении специальности на основе его мотивов выбора, стремлений и побуждений.

**Профессиональная адаптация** – помочь студентам в период прохождения практики в осуществлении процесса приспособления к трудовому коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

В колледже при проведении профориентационной работы рекомендуется использовать следующие группы методов профориентации: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

**Информационно-справочные, просветительские методы:**

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников по колледжу, музеи колледжа;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

**Методы профессиональной психоdiagностики**

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности (учебная и /или производственная практика).

**Тренинговые (активные) методы:**

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-

менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);

- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии;
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы профориентации:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, специальности.

В свою очередь, консультации подразделяются на следующие типы:

- Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду в здравоохранении.
- Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.
- Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями биологии, химии, технологии), при котором, удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку для выбора профессиональной карьеры в здравоохранении.
- Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи детям в выборе сферы деятельности.
- Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помочь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.
- Профконсультация безработных при смене работы: а) выбор новой профессии и нового места работы; б) выбор профессии и места ее приобретения. Важно учитывать прошлый опыт работы.

## **2.2.Структура работы в колледже и филиалах по профориентации (функции уровневых структур)**

Профориентационная работа ОГАПОУ «БСК» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и строительными организациями города и области, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей технического профиля, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

С целью помочи самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда, формирования способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации и для создания условий для самореализации личности в условиях территории проживания предлагается организационно-управленческая структура профориентационной работы в ОГАПОУ «БСК», изображенная на рис.1

### *Субъекты профориентационной работы в ОГАПОУ «БСК»*

1. Ресурсный Центр профориентации (руководитель)
2. Обособленные структурные подразделения (начальники и заведующие, завучи, отв. за профориентационную работу)
3. Студсовет колледжа (председатель).

Для обеспечения систематической работы всех субъектов, планирования и контроля за профориентационной работой, в колледже создаётся Совет по профориентационной работе под руководством директора, в состав которого входят ответственные лица или руководители вышеназванных структур.



**Рис.1. Организационно-управленческая структура профориентационной работы в ОГАПОУ «БСК»**

## ***Совет по профориентационной работе***

Основные задачи:

- координация деятельности структур и подразделений колледжа по проблемам профессиональной ориентации молодежи;
- подготовка предложений по новым направлениям подготовки специалистов, проекту контрольных цифр приема по каждому учреждению;
- анализ ресурсных возможностей для обеспечения профориентационной деятельности и подготовка предложений по обеспечению ресурсами направлений развития профориентационной работы;
- определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- подготовка рекомендаций по организации взаимодействия колледжа и филиалов со средствами массовой информации, некоммерческими организациями;
- разработка комплекса мер по проведению профессиональной ориентации на получение медицинского образования учащимися образовательных учреждений общего образования, расположенных на территории Белгородской области.

## ***Ресурсный Центр профориентации ОГАПОУ «БСК»***

Основные функции:

- координация деятельности структур и подразделений колледжа по выполнению программных мероприятий профориентационной и адаптационной направленности;
- реализация основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- разработка предложений по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- внедрение в практику работы учреждений методов профессионального отбора (подбора), профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся,
- разработка конкретных проектов, направленных на развитие профориентационной работы в колледже;
- обеспечение высокого и качественного набора абитуриентов, используя важнейшие конкурентные преимущества ОГАПОУ «БСК».
- выявление и обобщение, распространение передового опыта, издание научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников.

## ***Студсоветы***

- организация профориентационных промоакций в средних образовательных учреждениях на обслуживаемой территории с привлечением к данной деятельности активных студентов (волонтеров – профориентаторов).

### **2.3. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

**Руководитель центра профориентации, как координатор** профориентационной работы в учреждении реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, кураторов по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- участвует в работе педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения выпускников;
- организует участие студентов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществляет контролирующие функции работы преподавателей (кураторов) по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует занятия обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки (например, «Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения (например, «Технология профессионального успеха»);
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности студентов к профессиональному самоопределению;
- организует встречи студентов с выпускниками колледжа;
- организует посещение учащимися школ и их родителями дней открытых дверей в учебном заведении.

**Педагог-психолог:**

- оказывает психолого-педагогическую поддержку школьникам, и студентам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута с теми учащимися, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;

- осуществляет мониторинг готовности студентов к профессиональному и профессиональному самоопределению через анкетирование студентов и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед ними о своей профессии;
- оказывает помощь кураторам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- проводит профессиональную психодиагностику заинтересованных лиц по вопросам профориентации;

**Педагог-организатор:**

- осуществляет профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);
- обеспечивает информационно-справочную и просветительскую деятельность;
- обеспечивает морально-эмоциональную поддержку, сотрудничество с центрами;
- обеспечивает участие студентов в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, Парад профессий и т.п.);

**Преподаватели:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов;

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

**Библиотекарь:**

- изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона (фотографии, вырезки, схемы, проспекты);

**Социальный педагог:**

- способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

### **Раздел 3. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы**

В основу профориентационной деятельности колледжа положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данной программе:

- **принцип осознания** в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями общества в квалифицированных кадрах;

- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжа;

- **принцип взаимосвязи** предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их

родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- важнейшим принципом данной профориентационной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

#### **Раздел 4. Определение критериев эффективной профориентации**

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий значимый, но недостаточный. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы, организованной учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

В определении эффективности профориентации колледж руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы является - степень удовлетворенности человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

## **Заключение**

Социально ответственное образовательное учреждение должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, колледж должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с колледжем возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Согласовано с Советом обучающихся ОГАПОУ  
«БСК»  
Протокол от «31» августа 2015 г. № 3

Согласовано с Советом родителей ОГАПОУ  
«БСК»  
Протокол от «31» августа 2015 г. № 4