

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное  
образовательное учреждение  
среднего профессионального образования**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Одобрено

Методическим советом

«30» августа 20 13 г.,  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГАОУ СПО «БСК»

Л.И. Шинкарев

«30» авг 20 13 г.



**ПРОГРАММА**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Белгород 2013

### **Составители**

1. Цыганкова С.В., заместитель директора по ВР;
2. Тимошенко Л.А. социальный педагог;
3. Деркач Н.В. – психолог колледжа;
4. Лысенко А.П. - преподаватель комиссии общеобразовательных дисциплин.
5. экономических дисциплин;
6. Шкабко В.А. -, юрист, преподаватель комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
7. Лашина Т.М. - преподаватель комиссия математических и общих естественнонаучных дисциплин.

### **Законодательная база.**

- Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,

### **Введение**

Образование и воспитание студентов в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры чем целесообразнее организован этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. Экологическое образование и воспитание строится на основе рекомендаций, разработанных Международным Конгрессом по образованию и воспитанию в области окружающей среды.

**ЦЕЛЬ:** формирование экологической культуры студентов.

**ЗАДАЧИ:-** усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;

- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

### **Принципы организации экологического воспитания**

1. Формирование ответственного отношения к природе, что является составной частью общей системы экологического воспитания, актуальным ее направлением.
2. Формирования экологической культуры. Этот принцип строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. Формирование бережного отношения к природе. В основе которого лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Формирования экологической культуры. Этот принцип опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные (учебная, познавательная, художественная деятельность);
- б) активные, инновационные (творческая, игровая деятельность).

Особую роль играет природоохранительная деятельность студентов. Наиболее значимой является деятельность по защите природной среды (подкормка животных, борьба с мусором на улицах города в рамках проекта «экологические отряды»)

### **Основные направления работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Изучение, обобщение и внедрение опыта учебных заведений города и области по экологическому воспитанию	Цыганкова С.В. Оболонкова В.В. Козлова О.В.
2.	Сотрудничество колледжа с экологическими службами города Белгорода	Цыганкова С.В.
3.	Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями города	Цыганкова С.В.
4.	Включение в учебный процесс дисциплин по формированию экологической культуры.	Оболонкова В.В.
5.	Организация внеклассной работы	Кравцова Л.С. Тяжкороб Ж.А. Архипенко С.М. Прокопец А.А.
6.	Работа библиотеки колледжа по экологическому воспитанию.	Калашникова Н.И.
7.	Информационно-просветительская деятельность.	Калашникова Н.И. Смирнова Л.Н.
8.	Работа ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин по экологическому воспитанию студентов.	Игнатенко Н.А.

### **Состав координационного совета.**

1. Цыганкова С.В., заместитель директора по воспитательной работе - председатель Совета.
2. Яготинцева И.А., заместитель директора по учебной работе – член Совета.
3. Деркач Н.В., психолог колледжа - член Совета.
4. Тимошенко Л.А., социальный педагог колледжа – член Совета.
5. Корякова С.Е., заведующая библиотекой колледжа - член Совета.
6. Игнатенко Н.А., председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально- экономических дисциплин - член Совета.
7. Кравцова Л.С., заведующая отделением - член Совета.
8. Прокопец А.А., заведующий отделением - член Совета.
9. Карпенко Андрей – председатель студенческого совета колледжа

Работая над программой, следует помнить о том, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития студентов и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности студентов в природе.