

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное
образовательное учреждение
среднего профессионального образования**

«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено

Общим собранием

«4» марта 20 13 г.,
протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОГАОУ СПО «БСК»

Л.И. Шинкарев

07 2013 г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Белгород 2013

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитания студентов в Белгородском строительном колледже была разработана коллективом преподавателей в 2001 году. Она охватывает широкий круг вопросов методологии, содержания и конкретной организации воспитательной деятельности. В колледже формируется система воспитательной работы, проводится мониторинг ее результативности, формируется понимание значимости данного направления деятельности колледжа. Однако, за прошедшее время в системе педагогического образования произошли значительные изменения, связанные с модернизацией образования. Правительством РФ и Министерством образования РФ приняты важные документы и программы, в которых подчеркивается необходимость усиления воспитательной работы в образовательных учреждениях всех уровней: в общеобразовательных заведениях, учреждениях начального, среднего, высшего образования.

В связи с этим руководством колледжа поставлена задача скорректировать Концепцию воспитания студентов в БСК в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами и требованиями к современному специалисту, с опорой на духовно-нравственные традиции народа, общества и государства.

Концепция воспитания в редакции 2007 года разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, с Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, с Уставом БСК.

Процессы дифференциации и интеграции в современном обществе, интенсивные социальные преобразования, рост активности некоторых социальных групп, способствовали смене жизненных приоритетов и потребовали новых подходов к проблеме воспитания личности.

Задача воспитания человека в настоящее время видится в том, чтобы содействовать его развитию как личности, способной к постоянному самосовершенствованию, обладающей высоким культурным уровнем, развитым физическим, интеллектуальным и нравственным потенциалом, готовой активно действовать на общую пользу в рамках национальной и мировой культуры, изменяя и преобразуя себя.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общественных и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» - отмечается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». Таким образом, воспитание становится одной из важнейших характеристик деятельности педагогического коллектива колледжа.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Профессиональное обучение и воспитание должны слиться в единый процесс становления профессиональной компетентности специалиста и формирование его личности.

В этой связи на первый план выходит воспитание будущего специалиста высокой общей и профессиональной культуры.

Обеспечение условий для становления специалиста в колледже требует знания особенностей современных молодых людей студенческого возраста. Студенческий возраст – это возраст, предполагающий достаточную зрелость личности, её стремление и способность к выработке самостоятельных представлений о будущем, о смысле жизни, готовность подойти к принятию новых динамично изменяющиеся формы человеческой жизнедеятельности. Тем не менее, получив неограниченные свободы, молодой человек не

всегда умеет ответственно ими воспользоваться. Непротиводействие массированному влиянию низкопробной информации приводит к растлению некоторой части студенческой молодёжи, к пассивному, потребительскому отношению к жизни, возвращению цинизма, ханжества, бездуховности.

Большое число абитуриентов, поступающих в наш колледж – это выпускники сельских школ. В силу объективных причин они не всегда имеют достаточный уровень культуры и воспитанности. Распад многих студенческих организаций, органов студенческого самоуправления, отказ от лучших традиций, формирующих студенческое сообщество, оказал отрицательное влияние на процессы, способствующие самообразованию, саморазвитию и самореализации личности.

Изменение парадигмы высшего образования в целом, в частности, обусловили необходимость корректировки концепции воспитания на предстоящее пятилетие. На сложнейшем этапе современного реформирования образования воспитание будущего специалиста должно войти равноценной (наряду с обучением) составляющей частью в общую систему образования в Белгородском строительном колледже.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БСК

Методологической основой воспитания студентов колледжа является личностно-ориентированный подход, признающий человека абсолютной ценностью, а не отчужденные от него знания, нормы поведения и отношений. Личностно-ориентированное воспитание ставит во главу угла самобытность человека, его самооценку. Данный подход опирается на идеи философской антропологии, экзистенциальной философии, гуманистические взгляды отечественных философов о:

- становлении творческой личности, творческого специалиста в социально и личностно ценной деятельности и общении, ориентированных на максимализацию личностного самовыражения;
- саморазвитии и профессиональном становлении как духовно-практическом преобразовании с целью полноты индивидуального самовыражения и социального служения;
- самообразовании, как главном слагаемом личностно-профессионального становления, способствующем увеличению числа «степеней свободы» и углублению социальности будущего специалиста.

Ведущим *принципом* воспитания в колледже является принцип культуросообразности, согласно которому становление индивидуальности и самореализация будущего специалиста осуществляются в культурно - образовательном пространстве, отражающем в себе общечеловеческую, национальную, региональную культуру социума и профессиональную культуру личности в их целостности и непротиворечивости.

Целостность и непротиворечивость культурно - образовательного пространства, как пространства саморазвития и самореализации личности студента, задается построением воспитательной системы, включающей в себя подсистемы:

1. целей и задач воспитания, исходящих из идеи «самостроительства» личности;
2. содержания воспитания, как обогащения образовательного пространства системой культурных ценностей;
- 3) организации воспитательного процесса, как создания условий саморазвития и самоосуществления будущего специалиста в разнообразных видах деятельности, общения и отношений.

Формируемое с позиций системности культурно- образовательное пространство колледжа выступает как пространство самоопределения и осмысления каждым студентом себя как целостной и творческой личности, как будущего специалиста (строителя, технолога, механика). Оно должно задавать высокий потенциал волевой саморегуляции, обострять самоопределение и самоутверждение.

Культурно-образовательное пространство организуется всеми субъектами образования из:

- предметно-пространственного окружения;
- социально-поведенческого окружения;
- информационного окружения.
- событийного окружения.

Предметно-пространственное окружение студентов и преподавателей включает здания в целом, учебные кабинеты, библиотеку, читальный зал и т.д. Оно создает условия для определенной свободы выбора в учебно-познавательной и исследовательской деятельности, а значит способствует включению студентов (и преподавателей) в творческую деятельность, в сотворчество.

Предметно - пространственное окружение будущих специалистов становится фактором личностного и профессионального становления при условии их активной

включенности в заботу об этом окружении: обустройстве, сохранении, бережном использовании и (по возможности) творческом преобразовании.

Социально - поведенческое окружение формируется за счет существующих общепринятых нравственных поведенческих норм, специфики педагогической морали, возрождающихся и развивающихся в колледже традиций. В соответствии с исходными, принятыми нормами, оно служит образцом осуществления взаимодействия в студенческой группе, а также между студентами и преподавателями, студентами и администрацией. Необходимо содействовать такому социально-поведенческому окружению студентов в колледже, которое бы характеризовалось как окружение высокого уровня культуры взаимодействий и взаимоотношений. Параллельно такой повседневной ориентации при организации воспитательного процесса должно осуществляться целенаправленное обучение студента адекватному восприятию одного человека другим.

Информационное окружение - основной компонент культурно-образовательной среды колледжа, насыщение которого должно осуществляться в соответствии с поставленными целями профессиональной подготовки. Оно должно задавать направление познавательным действиям студента, способствовать формированию методов мышления, общения, отношений, свойственных специалисту высшей квалификации.

Событийное окружение - компонент воспитательной системы, связанный непосредственно с педагогическим влиянием. Событийное окружение - это пространство целенаправленного формирования познавательных и исполнительских действий студентов и преподавателей. Оно связано с организацией деятельности студентов в соответствии с поставленными задачами педагогического образования. Событийное окружение содержит в себе систему оценивания явлений, событий, действий с позиций общечеловеческой и профессиональной культуры.

Целью воспитания в рамках колледжа является создание условий для развития профессиональной компетентности студентов – их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни, для формирования у них чувства гордости за выбранную профессию.

Общая культура предполагает необходимость глубокого усвоения будущими специалистами достаточно широкого круга знаний, приобретения необходимых умений и навыков. Строитель XXI века - это личность с развитой духовной культурой и интеллектом, это интеллигент, обладающий обширными социальными, историческими знаниями, эстетическим вкусом, высокими моральными качествами.

Профессиональная компетентность и культура связаны со становлением у будущих строителей таких качеств, как креативность - способность к собственному творчеству и созданию условий для развития творческих способностей у других; открытость - умение строить равноправные, эмоционально насыщенные взаимоотношения со всеми участниками образовательного взаимодействия и др.

Становление гражданина предполагает формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, гордости за свое Отечество, знание истории своего края и своей страны.

Для достижения поставленной цели возникает необходимость решения следующих **задач**:

— приобщение будущих специалистов к культурным ценностям, воспитание у них духовности, самобытности, восприятие красоты и гармонии как духовного проявления человека;

— создание условий для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести, добродетелей;

— создания условий для развития у студентов колледжа чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и выбора принципиальных в ходе ее осуществления решений - социальных, экономических и нравственных;

— освоение будущими строителями профессиональной этики, понимания общественной значимости своей профессии;

— осознание студентами приоритетности здорового образа жизни.

Исходя из этого, приоритетными основами воспитания становятся:

1. Повсеместное создание и обеспечение благоприятной психологической среды для общего и профессионального развития студента; для принятия и использования им опыта гуманистического взаимодействия в едином культурно - образовательном пространстве.

2. Совершенствование системы воспитывающей деятельности в целях становления личности будущего специалиста через его самовыражение и саморазвитие.

3. Развитие оптимистической самоактуализирующей линии поведения, способствующей осознанию значимости и ответственности за собственное становление и за последствия своей деятельности.

Решение поставленных задач возможно через организацию целостного воспитательного процесса в рамках общей системы образования в колледже.

СОДЕРЖАНИЕ **ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **В РАМКАХ** **БЕЛГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА.**

Целостность содержания воспитательного процесса обусловлена непротиворечивостью личностной и социальной значимости получаемой студентами системы знаний и умений, согласованностью действий всех структурных подразделений колледжа в создании условий постоянного саморазвития в учебной, научной, учебно-исследовательской деятельности, а также деятельности, выходящей за рамки учебного процесса и расширяющей пространство творческого самовыражения как студентов, так и преподавателей.

Целостность содержания воспитательного процесса - это отражение в нем условий самоосуществления человека культуры, ориентированность каждого его компонента на становление «Я»-концепции как интегрального механизма саморегуляции поведения в самоосуществлении будущего профессионала. Становление «Я» -концепции возможно в условиях полисубъектных (диалогических) отношений, индивидуально-творческого подхода ко всем видам деятельности, профессионально-этической взаимответственности за их результаты. В содержании воспитания будущего профессионала отражены условия становления его как гражданина, специалиста, семьянина.

Гражданин - патриот, гуманист. Знает, уважает и соблюдает законы и правила общежития. Социально активен. Обладает правосознанием и гражданской активностью, чувством ответственности за судьбу страны, за выполняемое дело, за качество собственной жизни. Честен, правдив, чуток, милосерден; бережно относится к национальным традициям, культуре, природе, уважает права и свободы других людей. Ориентирован на ответственное самовоспитание как человека высокой общей и правовой культуры.

Специалист, профессионал - понимает свою профессию как исполнение общественной миссии и как сферу личностного самопроявления и творческой самореализации в их единстве и непротиворечивости. Ответствен за уровень своей профессиональной подготовки и качество собственного труда. Вырабатывает осознанное и профессионально аргументированное отношение к последствиям своей педагогической деятельности. Действует согласно сущностно усвоенным и личностно принятым законам педагогической этики и общекультурным нормам. Развивает умения устанавливать человеческие отношения в равноправных диалогах при безусловном принятии другого как уникальной и неповторимой личности, понимании его и собственного права на свободное самовыражение в приобщении к культурным и духовным ценностям человечества.

Семьянин - осознает собственную готовность вступить в брак не только как желание единения с любимым человеком, но и как возможность взять на себя ответственность за выполнение семейных обязанностей. Ответствен за воспитание собственных детей в атмосфере любви, уважения и доброжелательного отношения между всеми членами семьи. Уважает родителей, престарелых людей. Строит семейные отношения на основе здорового образа жизни.

Целостность содержания процесса воспитания в колледже предполагает отражение во всех видах педагогического взаимодействия единства личностно и общественно значимой усваиваемой *системы ценностей*. Проявленность будущего профессионала как гражданина, профессионала и семьянина ценна для общества, если она ценна и продуктивна для самого субъекта педагогического образования. Поэтому целостность воспитания возможна через создание условий приобретения личностного опыта переживания. Содержательно этот опыт обеспечивается за счет «встречи» в педагогическом взаимодействии противоречивых точек зрения, несоответствия иерархии

смыслов, неоднозначности учебного текста, многоплановости различных видов деятельности. При этом педагогическое взаимодействие создает ситуации не столько борьбы, противостояния разных смыслов, как в содержании, так и в деятельности, сколько «наслаивание» смысла на смысл в их субъективном переживании. В этой ситуации содержание и организация целостного воспитательного процесса ориентированы на осмысление будущим педагогом:

- мотивов деятельности, связанных с обоснованием и принятием предлагаемых видов деятельности и предлагаемого содержания;

- необходимости учета внешних воздействий и внутренних импульсов поведения, критичностью по отношению к предлагаемым содержаниям и формам деятельности, саморегуляцией с целью придания им социально приемлемой и лично значимой формы;

- рефлексией, направленной на конструирование и удержание в сознании стабильного образа «Я»;

- направленностью на творческую самореализацию, связанную со стремлением обеспечить себе признание окружающими.

Целостность воспитательного процесса обеспечивается его приоритетами, смещающими целевые установки с подготовки функционера на саморазвивающуюся и самореализующуюся личность студента. В этом случае образовательные стандарты, программы кафедр, технологии обучения и воспитания, преподаватели, различные службы и организации факультета, то есть все многоплановые взаимодействия студента в культурно-образовательной среде университета (схема 1) выступают средствами и ориентирами организации его самоизменения и совершенствования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БЕЛГОРОДСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Основным средством становления личности в условиях колледжа является процесс обучения. В ходе аудиторных занятий через их содержание, организацию и личность преподавателя решаются вопросы создания условий для процессов саморазвития и «самостроительства» будущего специалиста.

Деятельность преподавателя БСК складывается из двух составляющих: педагогической и научной. Преподаватель в своей деятельности соединяет свои научные устремления, научную эрудицию с организацией учебного процесса как сотворчества. Преподаватель прогнозирует и конструирует педагогический процесс, в котором учебно-научная деятельность каждого индивидуализирована в зависимости от возможностей и устремлений студента, при этом она отражает современный уровень постижения научной истины. Успех в научной и педагогической деятельности преподавателя зависит от уровня общей культуры как совокупности личностных качеств (характера, общей эрудиции, интеллекта, творческого потенциала) и направленности на продуктивную профессиональную (научную и педагогическую) самореализацию.

Организация преподавателем обучения соответствует поставленным целям и создает высоко культурную среду творческого взаимодействия в познавательной, исследовательской, предметной деятельности и общении, если преподаватель:

- видит в каждом студенте самоценную и уникальную личность;
- считает главной точкой опоры в своей деятельности уважение собственного достоинства будущих специалистов;
- выступает источником информации и опыта, значимым экспертом по вопросам, интересующим студента;
- является доступным для каждого студента, проявляет активность во взаимодействии, способность сопереживания;
- постоянно стремится хорошо понимать себя и других, оценивать свои возможности, развивать их и управлять собой.

Внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов является логическим продолжением учебной, учебно - научной и научной деятельности в целостном педагогическом процессе.

Главное назначение внеаудиторной работы в колледже - развитие через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей их культурного и духовного роста. При этом понятие «культура» и «культурный рост» трактуются в самом широком смысле.

Внеаудиторная работа - важная составляющая личностной самореализации; она расширяет рамки эрудиции и области творческого самовыражения студентов, раскрывает и активизирует их исследовательские возможности, обогащает представление о картине мира, месте и возможностях человека в этом мире, повышая тем самым уровень общей и профессиональной культуры.

Являясь неотъемлемой составной частью современной системы подготовки будущего профессионала в колледже, внеучебная работа должна включать в себя многообразные виды деятельности, позволяющие студенту проявить себя как личности и будущему специалисту на самых различных уровнях: межколледжном, общеколледжном, на отделении, в студенческой группе, общежитии, в микрогруппе и микроколлективе.

Организация воспитательной работы в колледже включает:

- учебную и внеучебную работу отделений по углублённой профессионализации, воспитание через участие студентов в различных видах прикладной деятельности, спорте;
- систему проведения общеколледжных праздников и торжественных ритуалов, предполагающих реализацию приобретенных умений и навыков, самовыражение студентов в индивидуальном и коллективном творчестве;

- воспитательную работу в общежитии, при организации отдыха, служащую специфическим средством формирования культуры быта и досуга студента.

Любое воспитательное дело, проводимое в колледже, предполагает создание условий для проявления каждого как человека высокой культуры, как личности с развитым чувством ответственности за этико-эстетическую направленность самореализации. Поэтому оценивание всех проводимых студентами дел вне учебной аудитории должно вестись с содержательной, этико-эстетической, нравственной позиции.

Специфика подготовки педагога требует расширения сфер приложения сил и приобретаемого опыта, необходимого в будущей работе, поэтому возникает необходимость в развитии клубов, кружков по интересам; центров молодежной инициативы, как одной из форм сотрудничества студентов с преподавателями в проведении воспитательной работы в колледже.

Важным компонентом внеаудиторной деятельности колледжа является система общеколледжных праздников, торжественных мероприятий, поддерживающих традиции российского студенчества и формирующих престижность рабочих профессий. Среди них: посвящение в студенты, совместные конкурсы студентов и преподавателей, праздники, посвященные Дню учителя, Новогодние карнавалы, «Татьянин день», фестиваль команд КВН и др. Необходимо расширять круг участников подобных мероприятий и повышать их профессиональную направленность.

Таким образом, средствами воспитания в колледже выступают:

- разнообразные виды деятельности: деятельность обязательная, избираемая, рекомендуемая. Это учеба (программная, учебно-исследовательская, научная), труд, игра, спорт;

- микросоциум: студенческая группа, кружковые объединения, микрогруппы по интересам и совместным делам;

- коллектив колледжа как целостное образование;

- неформальные объединения;

- предметы, способствующие реализации какой-либо деятельности: литература, технические средства, средства массовой коммуникации.

Актуальной для решения задач воспитания будущего специалиста остается проблема студенческого самоуправления. Студенты могут получить опыт управленческой, проектной, прогностической деятельности через участие в органах самоуправления при условии их концептуального единства и организационной целостности с действиями всех подразделений БСК, занимающихся воспитанием студентов: администрации студентов, зав. отделений, преподавателей. В противном случае органы самоуправления своей функции не выполняют.

Организационными формами студенческого самоуправления могут быть:

- совет группы (староста группы, ответственные за научную работу, учебную, внеаудиторную досуговую (по интересам), трудовую, спортивную);

- студенческий совет уколледжа;

- студенческие клубы, спортивные кружки.

Органы самоуправления могут для многих студентов выступить побудителем, способствующим смене процессов адаптивной саморегуляции, обусловленной внешним давлением (принятые нормы, традиции, требования преподавателей, администрации и др.) на сознательную внутреннюю регуляцию, когда личность приняла высокие нравственные нормы и сознательно развивает их у себя.

Одним из важных направлений в организации воспитательной работы в колледже является дальнейшее развитие коллектива классных руководителей и создание системы их работы. В современных условиях актуальна индивидуализация педагогического общения, ориентированная на то, чтобы снять противоречия между общественными, познавательными и личностными мотивами деятельности студентов. Она позволит неформально подойти к выявлению предпочтений, интересов, отношения к различным

видам деятельности и более тонко определить возможные траектории процессов педагогического взаимодействия как условий саморазвития будущего специалиста.

Целеполагание, прогнозирование и проектирование деятельности классных руководителей на уровне общей стратегии должно строиться с ориентацией на потребности как личности каждого студента, так и общества (в рамках мировой, национальной, региональной культур), а на уровне отдельных педагогических ситуаций. Решение этих задач требует подготовленности, поэтому необходимы создание и работа постоянно действующего семинара для преподавателей и классных руководителей. Владение современными психолого-педагогическими диагностиками, организаторскими, конструктивными, прогностическими умениями позволит координировать и повышать результативность педагогических взаимодействий.

Целостность воспитательного процесса в колледже предполагает также координацию деятельности таких структурных подразделений колледжа.

Дирекция колледжа актуализирует процессы обновления целей, задач, содержания, методов и форм воспитательной работы в колледже, задает стратегию и организует долговременную планомерную работу по осуществлению намеченных целей. Задача директора колледжа - разработка стратегии подготовки специалиста, обеспечение педагогического процесса в колледже современной материально-технической базой. Кроме этого, совместно с Управлением по делам молодежи администрация колледжа координирует деятельность всех подразделений, участвующих в воспитании будущего специалиста.

Заместители директора руководят научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельностью. Своей организационно-управленческой деятельностью создает условия для формирования волевой саморегуляции, личностного самоуправления, стимулирует профессионально-личностное самовоспитание, самосовершенствование будущих специалистов, разрабатывают стратегию воспитательных работ в колледже, осуществляют координацию усилий всех участников воспитательного процесса.

Отделения, как основное научно-преподавательское объединение колледжа анализирует возможности обновления содержания образования с позиций обогащения его личностно-развивающим потенциалом, интеграции знаний, способствующей насыщению его субъектно значимыми ориентирами и способами познавательной и учебно-научной деятельности и внедряет их в практику образования. На отделении рассматривают возможности специально организованного, целенаправленного включения студентов в научно-исследовательскую работу не как дополнительную к основной (зачастую только репродуктивную), а как стержневую, придающую личностные смыслы и цели изучению теоретических курсов и перерастающую в продуктивное самообразование. В системе своей работы отделения решают проблемы организации вне учебной деятельности студентов, как логического продолжения процесса воспитания, начатого в ходе обучения. На отделении обосновывают стратегию подготовки будущего специалиста, способствуют созданию целостного культурно-образовательного пространства колледжа.

Для организации и коррекции воспитательной работы необходима научно обоснованная и регулярная социологическая и психолого-педагогическая диагностика. Диагностические методики должны быть ориентированы:

- на определение реального состояния воспитания в целом в колледже и на отделениях;

- на определение возможностей и целесообразности использования путей и средств повышения эффективности воспитательной работы.

Диагностика должна быть ориентирована на выявление:

- уровня общей и профессиональной культуры студента;

- уровня диалогичности, сотворчества во взаимоотношениях между субъектами воспитательного процесса: руководитель – преподаватель – студент - студенческая группа - неформальное объединение;

- уровня самоорганизации и самоуправления в студенческой группе, внеаудиторных и внеучебных объединениях разных направлений и уровней;
- направленности студентов на саморазвитие и позитивную самореализацию.

Диагностика осуществляется, в зависимости от поставленных целей, различными структурными подразделениями БСК, задействованными в воспитательном процессе с помощью психолого-педагогического центра.

Психолого-педагогический центр должен разработать:

- систему социологической и психолого-педагогической диагностики с учетом специфики колледжа, принятой цели и задач воспитания студентов;
- адекватные методики и критерии определения эффективности воспитания;
- сроки проведения начальных, корректирующих и итоговых срезов с учетом целесообразности, возможностей и специфики каждого курса.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации концепции воспитания каждым подразделением, принимающим участие в воспитании в БСК, необходима последовательность, общая установка которой исходит из следующего:

- прежде чем что-то менять (или возрождать) в воспитательной работе, необходимо знать сущность и исходное состояние каждого объекта изменения;
- на основании результатов деятельности на предыдущем этапе выдвигаются новые направления воспитательной работы;
- определение условий эффективного педагогического взаимодействия должно осуществляться на собственно теоретическом уровне за счет практического опробования и учета предыдущего опыта воспитательной работы;
- целенаправленность воспитательной работы обеспечивается наличием системы отслеживания, оценки степени достижения запланированных результатов.

Система работы каждого структурного подразделения колледжа складывается из следующих этапов:

1. Выделение задач своего подразделения, исходя из общей цели и задач воспитательной работы колледжа в целом.
2. Выявление исходных «Я» - концепций студентов, показателей их направленности на самоактуализирующую линию поведения, отношений и деятельности.
3. Диагностика исходного состояния воспитательной работы подразделения, выяснение системы педагогических факторов и конкретных условий работы подразделения, влияющих на достижение поставленной цели.
4. Выдвижение направлений воспитания, выбор оперативных единиц педагогического мышления и возможных педагогических взаимодействий, оптимальных для каждого субъекта педагогического образования, данного подразделения, колледжа в целом; отражение их в системе своей работы.
5. Построение методики измерения результатов осуществления воспитательной работы, их оценка и сравнение с теоретически ожидавшимися.

Общая стратегия воспитания в БСК предполагает решение проблем создания единого культуросообразного, личностно-ориентированного пространства и, соответственно, в работе каждого подразделения предметом диагностики, планирования и реализации должны выступать характер и уровень сформированности этого пространства.

Особенности поэтапного планирования воспитательных задач определяются спецификой факультета и отражают последовательность педагогических взаимодействий как:

- а) становления и развития мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности будущего специалиста;
- б) совершенствованию опыта педагогического взаимодействия как индивидуального творческого сотрудничества преподавателя и студента, способствующего углублению процессов саморазвития, жизненного и профессионального самоопределения будущего специалиста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Постановка и решение задачи воспитания будущего специалиста, как важного компонента среднепрофессионального образования, имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит успех реформирования современной системы образования, перспективы развития общего образования.

Обращение к проблеме воспитания специалиста как человека высокой общей и профессиональной культуры, как личности, ориентированной на творческую самореализацию, позволит будущему профессионалу, используя лучшие образцы педагогического наследия, создавать гибкие педагогические системы, в которых будут созданы условия для творческой проявленности всех субъектов образования. Поэтому в концепции успешность воспитания рассматривается с позиций становления и развития общей и профессиональной культуры специалиста, но не воздействием напрямую, а через процессы его творческого самовыражения и самореализации в культурно-образовательном пространстве колледжа в диалогическом, равноправном педагогическом взаимодействии с преподавателями, сокурсниками, администрацией, в неформальных объединениях.

Реализация концепции воспитания возможна, если она будет разворачиваться в адекватно поставленной цели формах и будет сопровождаться формированием у каждого преподавателя и руководителя психологической готовности к восприятию новой, личностно-ориентированной парадигмы воспитания. Развитие умений действовать по-новому, осуществляя системное, опосредованное, формирующее влияние через определенный комплекс условий микросреды как открытой культуре и обществу, диалогичной и многовариативной -это необходимое условие в решении поставленных задач.

КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Концепция патриотического воспитания молодежи представляет собой современное понимание патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Концепция патриотического воспитания раскрывается посредством патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни. Концепция патриотического воспитания это последовательное изложение теоретических основ патриотического воспитания, обоснование его исходных установок, целей, содержания, задач, принципов, направлений, форм, методов, а также условий обеспечения эффективности этой деятельности. Необходимость этой деятельности определяется, с одной стороны, интересами и требованиями военной и других, связанных с ней, видов государственной службы к личности, с другой — интересами общества и самой личности, ее отношением к проблемам, решаемым государственными институтами в целях укрепления обороноспособности и безопасности страны.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у студентов колледжа высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания — развитие у студентов БСК гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у студентов профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели в колледже выполняются следующие основные **задачи:**

- утверждаются в сознании и чувствах студентов патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышается престиж государственной, особенно военной службы;
- создается эффективная система патриотического воспитания, обеспечивающая оптимальные условия развития у студентов верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создается механизм, обеспечивающий эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания студентов, в том числе проходящих службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

В содержании патриотического воспитания колледжа можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой *социально-педагогической направленностью*. Он основывается на таких элементах как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества:

- любовь к Родине;
- уважение к законности;
- ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие.

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро патриотического воспитания. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества.

Специфический компонент патриотического воспитания характеризуется значительно большей конкретной и деятельностной направленностью. Практическая реализация этого содержания призвана обеспечить: глубокое понимание каждым студентом своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании патриотического воспитания студентов в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству, преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания студентов БСК призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Это направление включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, ответственности и коллективизма.

1. Конкурс рисунков «Святое Белогорье», конкурс проектов «Рождество в странах и религиях» (на русском языке, на иностранном языке);
2. Выставка вертепов;
3. «Православные святыни» открытые классные часы;
4. Встречи с духовным наставником колледжа, отцом Павлом, со студентами духовной семинарии;
5. Экскурсии в Центр православной культуры им. Иоасафа Белгородского, экскурсии по городу «Храмы родного города», совместно с Центром детского и подросткового туризма, творческие отчеты о посещении;
6. Посещение спектаклей детского православного музыкального театра «Лестница»;
7. «Пасхальный перезвон» - экскурсии на колокольни храмов города, знакомство с православной традицией;
8. «Поминальная свеча» - установка поминальных свеч в память о воинах, погибших в ВОВ: Преображенский собор, Смоленский собор, Храм духовной семинарии;
9. Экскурсии в Холковский монастырь.

Для проведения классных часов на патриотические темы классными руководителями широко используются материалы музея.

В колледже проводят встречи с ветеранами ВОВ, тыла и труда на мероприятиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «Дню победы», что отражается в материалах стендов.

Ветераны ВОВ и тыла принимают участие в мероприятиях, проводимых классными руководителями в группах по патриотическому воспитанию – Задеренко Б.И., Лазарев С.Н., Махиня Е.И., Конищев И.Т., Канищев А.И., Новоселя С.М. и т.д.

К праздникам ветеранам рассылаются поздравительные открытки, а больные ветераны Вов посещаются студентами с цветами и гостинцами от группы, шефствующей над ветераном.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Важным составляющим в работе этого направления стало открытие музея истории Белгородского строительного колледжа 4 ноября 1999 г. в музее руками студентов и преподавателей собран богатый материал посвященный ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла бывшим преподавателями сотрудникам колледжа, о бывших выпускниках колледжа, погибших в Чеченской войне, защищая целостность России, о Круговом Романе, посмертно награжденном «Орденом Мужества».

Благодаря многолетней практике преподавания таких предметов как история и литература, сложилась система патриотического воспитания на уроках. Это:

- обращение к героическим свершениям народов России на всех этапах ее развития;
- ознакомление с героическими подвигами воинов во время гражданской, Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, Чечне.
- ознакомление студентов с героическими трудовыми свершениями народов России;
- использование на занятиях художественных и документальных фильмов, военных мемуаров, художественных произведений, показывающих героические подвиги воинов и трудовые свершения народов России;
- выступление студентов на семинарах с докладами, рефератами, сообщениями на темы боевых и трудовых дел российского народа (например: «Их именами названы улицы нашего города», «Памятники истории нашего города» и т.д.);
- оформление альбомов;
- раскрытие роли боевых действий в районе г. Белгорода в ходе Курской битвы;
- мобилизация студентов на участие в проведении мероприятий, посвященных 60-летию Курской битвы и 60-летию освобождения Белгорода;
- использование фактов героических подвигов белгородцев – участников Великой Отечественной войны и современников;

- использование в учебном процессе местного материала музея – диорамы Огненная дуга, краеведческого музея, аллеи Героев, Вечного огня, захоронений воинов на территории города, района и области для воспитания студентов;
- при кабинете истории работает кружок краеведения.

В связи с 60-летием битвы под Москвой, Сталинградской битвы и битвы под Курском изготовлено 3 учебных макета этих сражений.

В кабинете истории периодически выпускаются исторические газеты, посвященные основным событиям истории Отечества.

Проводятся экскурсии в Краеведческий музей, музей - диораму, проводятся экскурсии по историческим местам г. Белгорода и области, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, а также боевых действий в Чеченской республике, Афганистане.

В течение года в Белгородском строительном колледже проводятся различные внеклассные мероприятия, направленные на воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к большой и малой Родине, гордости за ее подвиги и достижения во всех областях жизнедеятельности:

- 1) открытые классные часы: «Мой край – родная Белгородчина», «Твои защитники, Белгород», «Служим Отечеству», «Символы Белгородчины» и т.д,
- 2) конкурсы чтецов с участием белгородских поэтов,
- 3) литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы,
- 4) театральные представления,
- 5) конкурсы на лучшее сочинение, стихотворение, конкурсы газет, посвященные Великой Отечественной войне,
- 8) выставка предметов старины Белгородского края,
- 9) научно-практические конференции, посвященные знаменательным историческим датам,
- 10) выставки книг в библиотеке колледжа, посвященные нашим выдающимся землякам (например, Н.Ф. Ватутину, 60-летию победы в Курской битве, 50-летию образования Белгородской области и т.д.).

В колледже ведется работа по созданию краеведческого музея.

Колледж заключил соглашение о сотрудничестве с различными культурно-просветительскими учреждениями города (например: с художественным музеем, государственной областной юношеской библиотекой, деловой библиотекой).

Студенты колледжа регулярно посещают эти заведения, где проходят творческие встречи с известными деятелями культуры и науки г. Белгорода и Белгородской области (художниками, поэтами, писателями и т.д.).

Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны. Оно включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина Российской Федерации.

Клуб молодого избирателя «Прометей»

В стенах колледжа проходят встречи с работниками правоохранительных органов для разъяснения студентам, как гражданам РФ, их прав и обязанностей. Работа по

данному направлению и на занятиях по законодательному праву (семейному, трудовому, уголовному и т.д.).

Работа в Белгородском строительном колледже по профилактике наркотизма и табакокурения студенческой молодежи проводится в соответствии с планом работы Совета профилактики и предупреждения правонарушений среди студентов Белгородского строительного колледжа.

В колледже организовано взаимодействие с разными службами города по организации профилактики наркотизма и табакокурения (областным перинатальным центром, областным подростковым медико-психологическим центром по профилактике алкоголизма и наркомании, кожным диспансером, подростковой поликлиникой № 8, наркологическим диспансером, центром по борьбе со СПИД, правоохранительными органами). Регулярно проводятся встречи родителей, студентов и преподавателей с сотрудниками вышеперечисленных служб.

Ежегодно в декабре в колледже и в общежитии колледжа проводится «Месячник борьбы против СПИДа и наркомании», в течение которого проходят встречи, конкурсы плакатов по теме, тематические классные часы в форме дискуссий, бесед, ролевых игр.

На занятиях ОБЖ, химии, обществоведения рассматриваются вопросы, ориентированные на формирование ценностей здорового образа жизни и предупреждения употребления наркотических веществ и табакокурения. Студенты принимают участие в написании рефератов. В курсе литературы при изучении произведений, преподавателями уделяется внимание нравственным проблемам человечества (наркомании, алкоголизму, табакокурению), ставятся проблемные вопросы, организовываются дискуссии.

Ежегодно 11 декабря студенты колледжа принимают участие в городском конкурсе агитбригад «Стоп-наркотик» и в конкурсе плакатов, где занимают призовые места.

Преподаватели и студенты колледжа являются активными участниками научно-практических конференций города и области, посвященных формированию здоровьесберегающего пространства.

В библиотеке колледжа действуют выставки книг и периодической литературы по формированию здорового образа жизни и профилактике наркотизма, алкоголизма и табакокурения. В медпункте создан уголок профилактики наркомании, табакокурения и СПИДа, где студенты могут ознакомиться и получить необходимую информацию из газет, бюллетеней, буклетов, журналов. В кабинете заместителя директора по воспитательной работе собрана библиотечка и видеокассеты по данной тематике, которыми пользуются классные руководители при подготовке и проведении мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В коридорах Белгородского строительного колледжа развешаны стенды с наглядной агитацией, где можно получить информацию о последствиях употребления наркотических веществ, а также информацию о ценностях здорового образа жизни.

Программа дисциплины «Основы военной службы» направлена на военно-патриотическую подготовку студентов к службе в Вооруженных Силах РФ.

На занятиях изучается история создания Вооруженных Сил России, структура, функции и основные задачи. Подробно рассматриваются боевые традиции, воинские

праздники, дни воинской славы России, символы воинской славы, чести и доблести. Студенты знакомятся не только с ритуалами Вооруженных Сил РФ, но и с воинской обязанностью граждан по защите Отечества, с требованиями воинской деятельности, предъявляемыми к поступающим на военную службу. Заключительной частью обучения является раздел «Особенности военной службы и основы здорового образа жизни». После окончания ОВС студенты подготовлены к военной службе в правовом, морально-психологическом и теоретическом плане.

Практическое применение знаний основ военной службы студентами происходит во время проведения недели патриотического воспитания, в течение которой все желающие могут присутствовать на открытых уроках по ОВС, открытых классных часах (например: «Патриотизм и верность долгу»), спортивном КВН и т.д.

Занятия по безопасности жизнедеятельности проводятся в соответствии с утвержденной Министерством общего и профессионального образования РФ и согласованной с МЧС России 38, 50 и 90-часовой программой (в зависимости от курса и специальности), предусматривающей изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, при террористических актах.

При этом особое внимание уделяется вопросам соблюдения мер безопасности на производстве, при нахождении в общественных местах и в быту, соблюдению правил общественного порядка, недопущению ситуаций, приводящих к несчастным случаям. При изучении чрезвычайных ситуаций социального характера изучаются правила поведения студентов в криминогенных ситуациях.

Программой предусмотрено и изучается законодательство о пожарной безопасности, о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, права и обязанности граждан в этих ситуациях и ответственность за соблюдение их требований

Также сотрудники вышеуказанных библиотек организуют для студентов нашего колледжа встречи с юристами, адвокатами с целью ознакомления с новыми законами, изменениями в законах.

Патриотическое — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Составитель:

Цыганкова С.В. – заместитель директора по ВР