

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное
образовательное учреждение
среднего профессионального образования**

«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено
Методическим советом
«30» августа 20 13 г.,
протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГАОУ СПО «БСК»

Л.И. Шинкарев
«30» авг 20 13 г.



ПРОГРАММА

Правового воспитания студентов

Белгород 2013

Составители

1. Цыганкова С.В., заместитель директора по ВР;
2. Тимошенко Л.А. социальный педагог;
3. Деркач Н.В. – психолог колледжа;
4. Игнатенко Н.А.- преподаватель комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
5. Савченко В.Н. - преподаватель комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
6. Шкабко В.А. -, юрист, преподаватель комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
7. Чупина Е.В.. - преподаватель комиссии общеобразовательных дисциплин;
8. Лысенко А.П. - преподаватель комиссии общеобразовательных дисциплин.

Законодательная база.

- Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении № 543 от 18 июля 2008г;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006/2010 годы»;
- Областной целевой программой «Повышение правовой культуры избирателей, участников референдума»

Пояснительная записка

Изменения, происшедшие в общественном строе России, и последовавшие за ними изменения в идеологических установках государства и ценностных ориентациях личности потребовали пересмотра ряда фундаментальных положений, и прежде всего соотношения человек (гражданин) - государство и общество, что закреплено в основном правовом документе России - Конституции (1993 г.), в которой права человека не только признаются священными и нерушимыми, но и само государство имеет основной целью гарантию и защиту прав человека.

Признание защиты прав человека в качестве основного национального интереса априори меняет не только роли общества, государства и личности, но и должно привести к изменению сознания самой личности. Ее отношения к институту власти и права, которое должно рассматриваться не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнерства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношений партнерства и ответственности.

Изменение в массовом сознании соотношения государство - человек немислимо вне осознания, как каждым отдельным субъектом, так и обществом в целом признания не только абстрактных прав человека, но и прав каждой отдельной личности на обладание этими правами. Иными словами, в массовом гражданском сознании должен найти отражение факт равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав.

Цель программы: воспитание гражданина, осознающего себя ответственным за судьбу своей Родины и ее сограждан, способного к принятию решений и самостоятельным суждениям.

Гражданин - это

➤ человек, осознающий себя свободным и равноправным членом определенного сообщества, понимающий свою сопричастность всем общественным и государственным проблемам, активно и добровольно участвующий в общественной жизни страны, обладающий совокупностью прав и находящийся под защитой закона;

➤ лицо, имеющее полную субъектную самостоятельность, имеющее право быть как партнером государства и общества, так и находиться к ним в определенной оппозиции.

Задачи программы:

Ценностные ориентации:

- уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- признание свободы мысли, совести и вероисповедания;
- уважение человеческого достоинства.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- разрешать конфликты ненасильственным путем;
- самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- уметь использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровне;
- отстаивать свои интересы и интересы третьих лиц, а также вести деятельность, направленную на изменение законов, противоречащих правам человека, только на основе соблюдения действующего законодательства.

Интеллектуальные умения:

- сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации;
- умение анализировать получаемую информацию, делать объективные и взвешенные выводы;
- выражение своих мыслей, включая умение дискутировать и слушать, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Основные функции

программы правового воспитания и профилактики правонарушений

1. Передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности;
2. Формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании подростков.

Специфика программы правового воспитания и профилактики правонарушений

- исходной базой выступает система правовых норм;
- до сведения студентов доводятся установленные государством правовые предписания;
- основывается на возможности государственного принуждения;
- это воздействие осуществляется на всех субъектах права,
- оно осуществляется в специальных правовых формах с использованием специальных средств и методов.

Этапы реализации правового воспитания и профилактики правонарушений

1. Основное содержание первого этапа в правовом воспитании студентов составляет нравственное воспитание.

Нравственное воспитание - есть неперемное условие правового воспитания, включает в себя такие категории, как добро, зло, милосердие, любовь, ненависть и так далее. В правовом воспитании эти категории связаны с общими целями развития гражданского сознания. Например, соблюдение гражданских прав рассматривается как добро, а их нарушение как зло.

Психолого-педагогические характеристики данного возраста (1 курс) позволяют определить содержание первого этапа, основу которого составляет воспитание следующих нравственных качеств личности:

- умение реально оценивать свои поступки и поступки других людей;
- умение справляться со своими чувствами;
- умение сопереживать;
- умение договариваться;
- умение уважать чужое мнение и интересы другого человека;
- умение стараться быть справедливым;
- умение регулировать взаимоотношения между людьми.

Основной формой являются процесс получения знаний в процессе учебной деятельности и беседы (совместные размышления) нравственной тематики.

2. Основное содержание правового воспитания на втором этапе составляет формирование элементов правовой культуры и правосознания личности, дальнейшее развитие нравственных качеств.

На этом этапе актуально значимым является развитие умений, связанных с исполнением долга, ответственностью, внутренней дисциплиной, представлением о статусе гражданина, о государстве и обществе, а также об отношениях, складывающихся в структуре личность - государство - общество.

Основной формой правового воспитания и образования являются мероприятия, ориентированные на актуализацию социального опыта подростков.

3. Развитие правовой культуры, основанной на признании самоценности личности и уважении прав других людей, а также на формировании умений применять правовые знания на практике и навыков социально-активного поведения, имеющего позитивную направленность.

Особенностью студентов данной возрастной группы является то, что значительно возрастает их социально-правовой статус и как следствие - мера юридической ответственности.

Успех реализации программы правового воспитания и профилактики правонарушений достигается на основе:

- усвоения студентами основных принципов, понятий и норм права и его отраслей, связи и соотношения права с другими сферами общественной жизни;
- формирования представлений об основных правовых актах и наиболее актуальных для студентов нормах этих законов;
- формирования представлений о свободе личности и ответственности, тесной взаимосвязи прав и обязанностей личности;
- осознания пределов своих прав в тесной взаимосвязи с правами других людей;
- развития умений и навыков участия в правовых ситуациях, регулируемых нормами права;
- осознания ценности права как средства защиты прав и свобод человека.

4. *Процесс трансформации полученных ранее правовых знаний и нравственных представлений в личностные ценностные ориентации, укоренение навыков правовой культуры, сознательный выбор законопослушного поведения, готовность реализовывать и отстаивать свои права и права других людей.*

Психолого-педагогическими характеристиками данной возрастной группы (2-3 курс) являются:

- готовность к включению во взрослую культуру;
- готовность и осознанная потребность в социальной деятельности;
- сформированность социальных притязаний и профессиональных устремлений.

Правовое воспитание гражданина возможно при создании системы условий, обеспечивающих решение более широкой задачи - развитие правовой и нравственной культуры личности.

Правовое воспитание должно строиться на признании принципа единства образования и воспитания, при этом правовые знания выступают не в качестве самоцели, а в качестве необходимого средства воспитательного воздействия на подрастающую личность.

Правовое и нравственное воспитание личности студента должно осуществляться в неразрывном единстве.

Микроклимат учебного заведения должен способствовать осуществлению задачи гражданского становления личности, наделенной нравственным и правовым сознанием.

Состав координационного совета.

1. Цыганкова С.В., заместитель директора по воспитательной работе - председатель Совета.
2. Яготинцева И.А., заместитель директора по учебной работе – член Совета.
3. Деркач Н.В., психолог колледжа - член Совета.
4. Тимошенко Л.А., социальный педагог колледжа – член Совета.
5. Корякова С.Е., заведующая библиотекой колледжа - член Совета.
6. Игнатенко Н.А., председатель предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально- экономических дисциплин - член Совета.
7. Кравцова Л.С., заведующая отделением - член Совета.
8. Прокопец А.А., заведующий отделением - член Совета.
9. Карпенко Андрей – председатель студенческого совета колледжа