

ДОКЛАД

Бурцевой Любови Николаевны

Тема доклада: Формирование общих и профессиональных образовательных компетенций через различные формы преподавания дисциплины «Техническая механика»

В настоящий момент система профессионального образования изменяется, в связи с введением новых стандартов. Формируется новая парадигма образования, основанная на компетентностном подходе, основу которой составляют понятия «компетенция» и «компетентность» и их соотношение друг с другом.

Если раньше от учреждений среднего профессионального образования требовалось подготовить узкого специалиста, обладающего профессиональными знаниями и умениями, то теперь требуется подготовить мобильного профессионала, способного к самообразованию, освоению новых и перспективных технологий и профессий, способного приносить пользу обществу.

Это требует от современного преподавателя не только обеспечить обучающегося определенным набором знаний, умений и навыков, но и способствовать его всестороннему развитию, воспитывать их коммуникативные и творческие способности.

Необходимо такое построение учебной деятельности, в котором нарастает самостоятельная, поисковая деятельность студентов, выполняются задания, ведущие от воспроизводящей деятельности к творческой.

То есть, организация и проведение уроков дисциплины «Техническая механика» должны быть направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, что поможет выпускнику техникума проявить высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания нашего учебного заведения.

За время работы преподавателем в нашем техникуме поняла одну простую истину, что любой процесс воспитания начинать нужно с себя. Хочешь воспитать компетентного профессионала - сама будь компетентным профессионалом в своей области.

Платон писал, что если башмачник будет дурным мастером, то граждане будут от этого только несколько хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся несколько поколений невежественных и дурных людей. Ушинский рассматривал учителя как живое звено между прошедшим и будущим, посредника между тем, что создано прошлыми поколениями и поколениями новыми.

Исходя из вышесказанного, я сформулировала для себя такие правила:

- ❖ уважай в студенте человека, личность;

❖ постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования (ибо известно, что тот, кто не учится сам, не может развивать вкус к учению, «умственный аппетит» у других);

❖ передавай свои знания так, чтобы студенты хотели и могли их осваивать, были готовы их использовать в различных ситуациях и в своем самообразовании.

П.Ф. Каптерев, В своей работе «Дидактические очерки» писал: «Нет ничего хуже учителя, пришедшего к несчастной мысли, что он сам достаточно уже учён и развит... что отныне его задача просвещать только других, а не самого себя. Между таким учителем и учениками неизбежно разрывается та невидимая духовная связь, которая в истинной, настоящей школе соединяет их воедино, сродняет и сдружает их - потребность развития и работа над своим образованием.

За проработанный период времени у меня сложилась определённая система.

Показ практических работ № 1 «Реакция опор, двухопорной балки», №2 «Центр тяжести»

Таким образом, компетентностный подход в обучении - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, который признается значимым и за пределами системы образования. Важнейшей целью этого подхода является формирование способности человека действовать в различных жизненных проблемных ситуациях, а не усвоение некоторого количества информации.

Для того чтобы обучающиеся на уроке были стопроцентно вовлечены в продуктивную познавательную деятельность, требуются хорошо построенные, содержательные занятия, с использованием различных форм преподавания дисциплины «Техническая механика».

Есть великая формула «дедушки космонавтики» К.Э. Циолковского: «Сначала я открывал истины, известные многим; и, наконец, стал открывать истины, никому еще неизвестные». Лучшим способом научить студентов открывать истины являются методы проблемного обучения, которые я использую на уроках дисциплины «Техническая механика».

Методы рассуждающего изложения.

Первый вариант - создав проблемную ситуацию, преподаватель анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант - излагая тему, преподаватель пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он, как бы создавая искусственную логику научного поиска, путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса

Метод диалогического изложения.

Представляет диалог преподавателя с коллективом студентов. Преподаватель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему

и решает её, но с помощью студентов, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности студентов присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Основы формы преподавания - поисковая беседа, рассказ.

Метод эвристических заданий.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, а самими студентами, под руководством и с помощью преподавателя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.

Постоянная постановка перед студентом проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, а это характеристика творческой личности, всегда способной к поиску. Таким образом, проблемное обучение помогает подготовить профессионала, востребованного на рынке труда.

1. Игровые технологии

Игры вызывают живой интерес к дисциплине, помогают усваивать учебный материал, расширяют кругозор, познавательную деятельность, развивают умения и навыки. Кроме этого эта технология воспитывает у студентов самостоятельность, волю, общительность, коммуникабельность, формирует нравственные, эстетические и другие понятия. При этом у студентов развивается память, мышление, речь. Повышает мотивацию к учебной деятельности. Игровые формы обучения применяю, в основном на уроках обобщения и повторения материала. Игровые технологии помогают формированию таких компетенций, как умение работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания;

Древние греки считали, что боги покровительствуют игрокам, и поэтому Ф. Шиллер, к примеру, утверждал, что античные игры божественны и могут служить идеалом любых последующих видов досуга человека. На уроках в игровой форме стараюсь давать интересные творческие задания: нарисовать явление, выйти из нестандартной ситуации, показать пантомимой закон Ньютона и т.д. Стараюсь выбирать такую тему, чтобы решать не только дидактические задачи (повторить и обобщить знания), но и развивать кругозор студентов.

На своих уроках я использую такие разновидности интерактивной технологии обучения, как «обучение в команде», и коллективного способа

обучения. Очень удачной формой КСО, считаю, является вертикальный зачет.

При организации этого вида работы возникают реальные, естественные возможности для развития благоприятных взаимоотношений между преподавателем и студентами. Это происходит благодаря тому, что сами студенты становятся на педагогические позиции по отношению к своим товарищам. Поэтому, в данном случае возникает значительно больше, чем на обыкновенном уроке «диалогических ситуаций», побуждающих к контакту, содружеству.

Активизация познавательной деятельности студентов высокая, да и становится заметно, что при систематическом использовании разных форм интерактивной технологии, активность ребят возрастает, присутствует ситуация успеха, оценивается труд каждого студента.

Эффективность применяемых мною форм и методов обучения в рамках названных выше педагогических технологий можно проследить с помощью мониторинга успеваемости обучающихся, который проводится каждый год в техникуме. Из приведенных ниже таблиц и диаграмм, можно сделать выводы, что удалось добиться повышения результатов. Повысился средний балл за контрольные и проверочные работы. Увеличился процент общей и качественной успеваемости. Поднялась результативность участия в олимпиадах по дисциплине «Техническая механика» на региональном и республиканском уровнях.

Таким образом, удалось существенно повысить процент качества и общей успеваемости на контрольных работах. Особым достижением считаю, что в группе ГЭМ удалось добиться стопроцентной успеваемости.

Кроме обязательных контрольных срезов, во всех группах постоянно проводятся контрольные работы по текущим темам. Анализ показал, что качество контрольных работ, выполненных в декабре месяце (в конце первого семестра обучения дисциплине) на 15% выше, чем в сентябре в одной и той же группе, несмотря на то, что задания усложнились.

У студентов изменяется самооценка, они становятся более уверенными в своих силах. В лучшую сторону изменяется уровень сознательности и заинтересованности в собственных успехах. Кроме того, отмечено повышение заинтересованности к изучению дисциплины «Техническая механика» у всех студентов, это видно и по отношению к преподавателю, и по активной работе на уроке. Считаю, что этот факт напрямую показывает эффективность применяемых мною различных форм преподавания дисциплины в рамках компетентного подхода к обучению.

цель создать на уроках дисциплины «Техническая механика» таких условий, которые помогали бы развитию творческих способностей студентов, способностей к самообразованию, к постоянному стремлению повышать свой личный и профессиональный уровень, достигнута. Ребята, принявшие участие на региональных и республиканских олимпиадах, с которыми я занималась индивидуально во внеурочное время, показали, что у них сформированы не только профессиональные компетенции. В ходе

подготовки и участия в олимпиадах сформировались такие общие компетенции, как: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; ставить цели, принимать на себя ответственность.

Результаты уроков с использованием игровых, информационно-коммуникационных и интерактивных технологий порадовали как преподавателя, так и студентов: со своими заданиями группы справились на «хорошо» и «отлично». После таких уроков студенты делились своими впечатлениями. Отрицательных отзывов не было. После первых уроков, проведенных с использованием нетрадиционных форм работы, студенты заметно раскрепощались и на следующих уроках гораздо легче выполняли задания творческого характера, проявляли большую активность. Проведенная индивидуальная проверка знаний, полученных на таких уроках, подтвердила, что материал усвоен значительно прочнее. На уроках с использованием нетрадиционных форм работы средний балл – 4,69. Неудовлетворительных оценок нет.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы результативны, целесообразны, и нацелены на формирование профессиональных компетенций, на развитие личности студентов. Позитивные результаты опыта моей педагогической деятельности выражаются в том, что даже те студенты, которые пришли в наше учебное заведение, не имея выраженной мотивации к обучению, а также те, кто имели пробелы в знаниях по школьным предметам, в результате осваивали дисциплину и успешно сдавали экзамены. У студентов значительно повышался уровень заинтересованности и мотивации к обучению.

Новизна моего опыта состоит в том, что по дисциплине «Техническая механика» очень мало готового материала. Открытые уроки, внеклассные мероприятия с применением игровых, информационных технологий, а также наглядные материалы, электронные тесты разрабатывались мною самостоятельно и корректировались в процессе применения на практике. Опыт моей педагогической деятельности может быть интересен любому преподавателю общих профессиональных дисциплин среднего профессионального образования, равнодушному к своей профессии.

Какой бы урок мы не проводили, каких бы студентов мы не обучали, сильных или слабых, основной задачей преподавателя остаётся нравственное воспитание студентов, расширение их кругозора, развитие эстетических, творческих, коммуникативных его способностей, т.е. формирование личности, способной адаптироваться в современной жизни, быть полезной в обществе.

Свой доклад позвольте закончить словами В.О.Ключевского: «Чтобы быть хорошим учителем, надо, прежде всего, любить тех, кому преподаёшь. У детских врачей есть правило: перед встречей с ребёнком – согрей руки. Так и учителю всегда надо помнить не только о тепле своих рук, но и о тепле своей души...»