

Комплексное использование материально-технических ресурсов для качественной подготовки обучающихся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля»

Без сомнения качество обучения профессии зависит от того, какую степень заинтересованности сообщил преподаватель своим слушателям. Обычная передача новой информации уже малоэффективна в силу слабой ее фиксации в памяти студента. В современных условиях необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы вместо запоминания готовых знаний и их последующего воспроизведения, студенты самостоятельно овладевали ими в процессе активной познавательной деятельности и применяли на практике. То есть, образовательный процесс должен побуждать учащихся к мыслительной деятельности, формировать у них познавательные интересы и способности, развивать творческое мышление. Именно от этого зависит успешность обучения и прочность полученных знаний.

Очевидным моментом в обучении является то, что производственное обучение занимает не малое место в учебном процессе – более трети учебного времени отводится на эту форму обучения. И если доминантной целью теоретического обучения является передача студенту общих и специфических знаний о технике, технологии, управлении производством, то производственное обучение формирует у него систему профессиональных навыков и умений, то есть практическое освоение профессии. Однако нельзя разделение этих двух направлений так, что практическое обучение это «чистая» практика, а теоретическое – «голая» теория.

Существующие виды практик принято обозначать такими терминами, как «производственное» и «практическое» обучение. В основном эти понятия совпадают, однако есть и некоторые различия. Производственное обучение является одной из форм практического обучения, которая осуществляется или в производственных условиях, или приближенных к ним. И задача студента в овладении специальностью состоит в том, чтобы на базе полученного общего и технического образования изучить область автотранспортного производства, научиться практически выполнять основные виды деятельности, составляющие костяк его профессии. Таким образом, для освоения специальности недостаточно профессиональных теоретических знаний. Для этого следует освоить саму профессиональную деятельность, приобрести соответствующие ей навыки и умения.

В связи с этим наиболее актуальным в подходе к обучению специалистов становится практико-ориентированный подход. Именно он позволит реализовать такие функции обучения, как:

- формирование умений и навыков, соответствующих требуемому уровню квалификации;
- качественное освоение профессии;
- воспитание значимых профессиональных качеств;

- закрепление знаний, получаемых в процессе теоретического обучения;
- стимулирование теоретического обучения.

Достаточно сложно определить первичность направлений педагогической деятельности – теоретического или практического обучения, настолько они взаимосвязаны. Если взглянуть на задачи теоретического, они заключаются в следующем:

- формирование комплекса знаний в области технического и технологического оснащения, организации производства;
- выработка навыков творческого применения умений, полученных на практике с целью более рациональной организации технологических процессов;
- выработка навыков использования в работе методов планирования, пользования справочной литературой, технической документацией, контрольно-измерительными приборами и оборудованием.

Сейчас наши обучающиеся не очень любят работать с печатной литературой. Все больше внимания обращают на электронные образовательные ресурсы.

Развитие информационной компетенции способствует не только повышению уровня образованности выпускника, но и формированию нового типа интеллекта, иного образа мышления, определяющего отношение людей к быстро изменяющимся экономическим, технологическим, социальным, информационным процессам окружающего Мира.

Внедрение информационных технологий в процессе подготовки специалистов осуществляется при помощи следующих аспектов:

1. Внедрение электронных учебников и учебных пособий.

Электронные учебники и учебные пособия – эквивалент бумажных носителей, имеющий ряд достоинств, а именно:

- работа в интерактивном режиме;
- изучение материала в любом порядке;
- работа в собственном темпе;
- наглядность и использование всех форм восприятия информации;
- получение практических навыков и результатов в процессе работы;
- возможность самоконтроля.

2 слайд

Наш техникум также использует электронно-библиотечные системы, одна из них **ZNANIUM.COM**.

3 слайд

В недавнем времени наши преподаватели прошли регистрацию на платформе сервиса для дистанционного обучения Ё-СТАДИ.

Так же в это направление включается разработка учебно-методических комплексов и лабораторно-практических занятий.

Дистанционная система образования научила нас многому, что можно применять и сейчас. Например многие из наших преподавателей создают группы в контакте, где выкладывается весь материал в электронном виде: конспект лекций, методики практических и лабораторных работ, дублируют

домашнее задание. Также в таких группах студенты могут обратиться к преподавателю во вне урочное время и получить нужную им информацию.

2. Использование телекоммуникационных технологий.

Использование услуг Интернет открывает колоссальное информационное поле, которое расширяет возможности студентов и преподавателей в сфере получения информации.

Подводя итог, можно выделить следующие достоинства внедрения информационных технологий:

- Интенсификация всех уровней учебно-воспитательных процессов.
- Многоаспектное развитие обучаемого.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Подготовка выпускника к жизни в условиях информационного общества.
- Развитие навыков самообразования.

В свою очередь практическое обучение нацелено на формирование умений в таких процессах, как:

- применение теоретического знания в области технического оснащения производственных процессов;
- использование изученных технологий, особенно инновационных;
- формирование технического мышления;
- умение применить знания в решении конкретных технических вопросов.

4 слайд

Для этой цели обучающиеся проходят практическое обучение в наших мастерских и мастерских предприятий партнеров.

Реализация новых ФГОС и профессиональных стандартов, растущая конкуренция за возможность участвовать в чемпионатах WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах мотивируют преподавателей на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных техник, лучшего мирового и российского опыта в сфере педагогики профобразования.

5 слайд

Для повышения квалификации преподаватели нашего техникума периодически проходят курсы повышения квалификации в разных направлениях.

6 слайд

Так же проходят производственные стажировки на различных предприятиях по разной тематике.

Данное направление работы позволяет более качественно проводить занятия.

Я сам довольно часто использую один из методов проведения занятия с использованием автомобилей наших обучающихся. Не для кого не секрет, что наши студенты в большей степени обращаются за помощью, например с ремонтом автомобилей непосредственно к своим преподавателям. Не все виды ремонта мы можем показать непосредственно во время занятий, так как некоторые из них довольно трудоемки. Но у меня был недавно один из случаев связанный с ремонтом дроссельного узла на китайском автомобиле. У

автомобиля были повышены обороты холостого хода и горел чек на панели приборов, показывающий о неисправности какого-то из датчиков автомобиля. При проведении диагностики электронный блок управления показал неисправность датчика лямбда-зонд, проверяя его обычным мультитестером было определено, что он исправен. Далее исследуя работу остальных датчиков, было выявлено, что датчик холостого хода не качественно работает, так как была установлен не оригинальный. После прошивки датчика к электронному блоку управления автомобиль исправно заработал и потух чек неисправности на панели приборов. В результате данного занятия мною было показано, что современные автомобили всегда требуют очень тщательного изучения, а для их ремонта требуется очень широкий багаж знаний.

Обучение техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в силу специфики предмета требует не только постановки задач и целей, но и внимательного рассмотрения самих принципов обучения. Это в свою очередь связано с быстрым развитием этой области и возрастающей потребностью в не только знающих и умеющих, но и мыслящих, самостоятельных и инициативных специалистах.

7слайд
Спасибо за внимание