

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

*«Требования к современному
занятию: основные этапы, выбор
методов и приемов, самоанализ
занятия.*

*Учебно - методическое
обеспечение»*

Учебное занятие

– это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение обучающимися этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

программы по дисциплине (теоретические занятия, лабораторные работы, практические занятия). ¶

3. В «Наименование разделов и тем» последовательно отражается весь материал программы, распределяемый по разделам, темам (графа 2). *

4. Основные темы выделяются с разбивкой на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов (графа 3). ¶

5. В графе 4 «Вид занятий» указываются виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, курсовое проектирование, учебная практика, производственная практика и другие виды учебных занятий.

Основные требования к современному занятию :

- *Постановка и комплексное решение на занятии обучающих триединой задачи. Создание мотивации предстоящей деятельности.*
- *Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении образования.*
- *Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся и др.*

Этапы занятия:

1 – восприятие



2 – осмысление



3 – закрепление



4 – применение



5 – обобщение и систематизация знаний.

*Системообразующим
элементом учебного
занятия является его цель*

Цель занятия:

- организация мыслительной деятельности обучающихся;
- модель тех конкретных ЗУН (компетенций), которые должны быть сформированы на занятии.

Составляющие учебного занятия :

- *Содержание учебного материала;*
- *Методы обучения;*
- *Формы организации педагогической деятельности;*
- *Результат.*

Дидактический пятиугольник



Метод обучения

Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык).

Они определяются способами работы преподавателя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности обучающихся (способы учения).

Классификация методов обучения

*Методы, в основе которых лежат
формы педагогической
деятельности:*

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.*
- *Методы стимулирования и мотивации учения.*
- *Методы контроля и самоконтроля в обучении.*

Классификация методов обучения

Методы, в основе которых лежит степень самостоятельности обучающихся:

- **Объяснительно – иллюстративные;**
- **Репродуктивные;**
- **Частично – поисковые;**
- **Исследовательские.**

Классификация методов обучения

*Методы, в основе которых лежат
интеллектуальные и личностные
свойства обучающегося (как элементы
«Образа ученика»):*

- *Когнитивные методы (Метод эмпатии, метод символического видения...);*
- *Креативные методы (Метод «Если бы...», метод гиперболизации, метод агглютинации...).*
-

Классификация методов обучения

*Методы, в основе которых лежат
источники передачи знаний:*

- *Словесные;*
- *Наглядные;*
- *Практические.*

Критерии выбора методов обучения.

- *Личность обучающегося (возрастные и индивидуальные особенности).*
- *Личность преподавателя (профессионализм, индивидуальные предпочтения).*
- *Условия учебного процесса (временные ограничения, наличие необходимых средств обучения и т.п.).*
- *Характер учебного материала.*
 - *цель и задачи.*
 - *степень сложности и новизны.*
 - *особенности учебного курса (например, проблемные методы можно широко использовать в гуманитарных предметах, в естественных, профессиональных – практические и лабораторные работы).*

Формы обучения

Формы обучения – это целенаправленная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся.

Классификация форм организации обучения

- *Общие: индивидуальные, групповые, фронтальные;*
- *Внешние : урок, лекция, практикум, семинар, экскурсия, конференция и т.д*

Урок – это основная форма организации текущей учебной работы.

Типы урока:

Критерий – способ организации (метод обучения).

- *урок-лекция;*
- *урок-беседа;*
- *урок-экскурсия;*
- *киноурок;*
- *урок самостоятельной работы;*
- *урок лабораторной, практической работы*

Типы урока:

Критерий – ведущая дидактическая цель.

- - **вводный;**
- - **первичного ознакомления с учебным материалом;**
- - **образования понятий, установления законов, правил;**
- - **применения усвоенных знаний на практике;**
- - **выработки навыков;**
- - **повторения и обобщения;**
- - **контроля;**
- - **комбинированный.**

Структура различных типов урока

<i>Тип урока</i>	<i>Основные элементы структуры урока</i>
Комбинированный урок	<p>Организационная часть.</p> <p>Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.</p>
Урок сообщения и усвоения новых знаний	<p>Организационная часть</p> <p>Изложение нового материала и закрепление его.</p>

<p>Урок повторения и обобщения полученных знаний</p>	<p><u>Организационная часть</u> Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение об учащимися заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.</p>
<p>Урок закрепления знаний, выработки умений и навыков</p>	<p><u>Организационная часть</u> Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение об учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.</p>
<p>Урок применения знаний, умений и навыков</p>	<p><u>Организационная часть</u> Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа об учащихся, оценка ее результатов.</p>

Классификация форм организации обучения

- *Традиционные формы;*
- *Нетрадиционные формы*

Традиционные уроки

Нетрадиционные уроки

Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Презентация предмета, явления, события, факта.

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Семинар

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Социадрама

Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Традиционные уроки

Дискуссия

Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

Экскурсия

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Нетрадиционные уроки

Защита проекта

Способность проектировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Философский стол

Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

«Крепкий орешек»

Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

РЕЗУЛЬТАТ

В содержание диагностики процесса обучения входят различные формы контроля, который предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, профессионализма преподавателя, состояния процесса обучения и т.д.

- *Заранее определяются цели (для чего?), содержание (что?) и методы (как?) контроля.*



РЕЗУЛЬТАТ

Виды контроля:

- Предварительный контроль - в начале уч/года, перед изучением новых крупных разделов). Цель – определить начальный уровень ЗУН.
- Текущий контроль – систематическая проверка результатов учащихся по конкретным темам на отдельных занятиях.
- Повторный контроль – проверка ЗУН параллельно с изучением нового материала.
- Периодический контроль – по завершении каждого раздела учебного курса. Цель – диагностика уровня усвоения материала по пройденному разделу и систематизация знаний.
- Итоговый контроль – в конце семестра или уч. года. Это комплексная проверка по всему основному материалу.
- По результатам проверки осуществляется оценивание. Оценка отличается от отметки. Оценка – это процесс по оцениванию, а отметка – его результат, четко зафиксированный.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ :

- *Рабочая программа;*
- *КТП;*
- *План занятия;*
- *Методические указания к практическим, лабораторным и самостоятельным работам;*
- *Контрольно-измерительные материалы;*
- *Контрольно-оценочные средства;*
- *Библиотечный фонд;*
- *Методические пособия;*
- *Демонстрационный фонд;*
- *Раздаточный материал.*

Оформление поурочного плана

Формальная часть конспекта:

дата и тема занятия,
номер группы,
форма проведения
цель и задачи занятия;
оборудование.

Содержательная часть конспекта:

описание этапов занятия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

1. Организационная часть:
проверка посещаемости, проверка готовности рабочего места, инструктаж по ТБ, мотивация на творческую работу.
2. Вводная часть: вступление, объявление темы,
3. Основная часть занятия, практическая.
4. Заключительная часть: подведение итогов занятия.

Этапы занятия

- *этап организации учебного занятия;*
- *этап подготовки обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности;*
- *основной этап;*
- *этап подведения итогов занятия;*
- *рефлексия.*

- *Рефлексия (от позднелат. *reflexio* «обращение назад») – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.*

Анализ урока

(Для чего нужен анализ урока?)

- ❑ *Возможность взглянуть на занятие со стороны,*
- ❑ *осознать занятие как явление в целом,*
- ❑ *осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы на практике во взаимодействии с группой и конкретными обучающимися.*

План самоанализа урока:

- **1. Цель, четкость постановки цели занятия.**
- **2. Формулирование темы и доведения ее до обучающихся.**
- **3. Соответствие содержания заявленной теме.**
- **4. Место данного занятия в системе других.**
- **5. Обоснование типа урока и его структуры.**
- **6. Причины отступления от намеченного плана.**
- **7. Соответствие технологии, использованных методических приемов заявленной концепции.**
- **8. Характеристика учебной деятельности школьников в соответствии с предложенными способами действий на учебном занятии.**
- **9. Итог урока в сопоставлении задуманного с реализованным.**

Спасибо за внимание

Удачи в дальнейшей работе!!!