

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято
Общим собранием

«31» августа 2015 г.
Протокол № 01



**ПОЛОЖЕНИЕ
О психологическом кабинете**

Белгород, 2015

Данное Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Конвенции ООН о правах ребенка, Устава колледжа и других нормативно-правовых документов.

1. Общие положения

- 1.1. Психологический кабинет способствует психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, созданию оптимальных психологических условий для развития каждого субъекта образования.
- 1.2. Организация работы психологического кабинета возлагается на психолога колледжа, назначаемого приказом директора.
- 1.3. Психолог непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.4. План работы психологического кабинета разрабатывается психологом на каждый учебный год и утверждается директором или заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.5. Психолог работает по запросам администрации, преподавателей, студентов, и родителей студентов колледжа в соответствии с «Этическим кодексом психолога» и не может никому «навязывать» своё внимание, особенно в тех случаях, когда оно вызывает отрицательную реакцию.
- 1.6. Психолог может и должен работать по собственной инициативе в соответствии с этическими принципами профессиональной деятельности в случаях, когда ему становится известно, что психическое развитие студента может быть приведено к отклонению от нормального хода.

2. Задачи психологического кабинета и основные виды работы психолога

- 2.1. Психологическое сопровождение развития личности в образовательной системе.
- 2.2. Психологическое просвещение, приобщение педагогического коллектива и студентов и учащихся к психологическим знаниям.
- 2.3. Защита прав и достоинства каждой личности.
- 2.4. Психодиагностика в целях сбора статистических данных о психологических особенностях студентов колледжа.
- 2.5. Психологическое консультирование по проблемам, с которыми обращаются педагоги, студенты и их родители.
- 2.6. Сохранение психического здоровья обучающихся.
- 2.7. Создание благоприятного психологического микроклимата в учреждении образования.
- 2.8. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса - их способностей, интересов, формированию их личности.
- 2.9. Психодиагностика в случаях оказания помощи студентам и преподавателям, испытывающим трудности в образовательном процессе, личностной сфере, в общении и психическом самочувствии.
- 2.10. Психокоррекция как устранение отклонений в психическом и личностном развитии студента.
- 2.11. Участие в экспертизе педагогических инноваций в системе образования, в аттестации управленческих и педагогических кадров, в оценке психологической эффективности и безопасности педагогических экспериментов.

2.12. Психологическая профилактика, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии студентов.

3. Содержание работы психологического кабинета

3.1. Психологическое просвещение:

- Ознакомление преподавателей и родителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, студентов - с основами самовоспитания и самопознания.
- Формирование потребности в психологических знаниях и желании использовать их в работе со студентами, или в интересах собственного развития. Психолог может проводить эту работу самостоятельно и с привлечением специалистов. Работа может проводиться в форме лекций, бесед, семинаров, выставок, подборок литературы и т.п.

3.2. Психологическая профилактика:

Изучение психологического климата в группах, педагогическом коллективе колледжа, разработка рекомендаций по его оптимизации, способствующей улучшению форм общения педагогов между собой, педагогов со студентами, и между собой.

- Помощь в адаптации в коллективе и к новым условиям труда и учебы для вновь поступающих на работу и учебу в колледж преподавателей и студентов.

3.3. Психологическое консультирование:

- Индивидуальную или групповую консультацию получают студенты, обратившиеся с проблемами взаимоотношений в группе сверстников, в случаях конфликтов с преподавателями и одногруппниками, по вопросам личностного развития, осознания собственных трудностей в учебе и взаимоотношениях с родителями и другим психологическим проблемам.
- Администрация колледжа, преподаватели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к студенту. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами студентов и особенностями учебно-воспитательного процесса, а не сами по себе.
- Психолог консультирует администрацию, педагогов колледжа и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методобъединениях, общеколледжных и групповых родительских собраниях, советах профилактики.

3.4. Психодиагностика:

- Проводится в целях получения информации об индивидуально-психических особенностях преподавателей, студентов, которая была бы полезна им самим для дальнейшего развития и самосовершенствования.
- Проводится для анализа различных систем, подходов, методов воспитания и обучения с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций (психологическая составляющая мониторинга качества образования).

3.5. Психокоррекция:

- Проводится по результатам психодиагностики. Проводится личностно-ориентированная развивающая работа в виде игр, тренингов.

3.6. Работа по установлению контактов с психологами

районных, городских психологических кабинетов, а также психологических кабинетов других учебных заведений.

Согласовано с Советом обучающихся ОГАПОУ «БСК»
Протокол от «31» августа 2015 г. № 3

Согласовано с Советом родителей ОГАПОУ «БСК»
Протокол от «31» августа 2015 г. № 4