

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Принято
Общим собранием

«31 » августа 2015 г.
Протокол № 01



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об учебно-методическом комплексе
дисциплины/МДК/ПМ**

Белгород 2015

I.Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и устанавливает единые требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин/МДК/ПМ, входящих в учебные планы и образовательные программы, реализуемые в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» (далее – колледж).
- 1.2. Учебно-методическое обеспечение в колледже представляет собой единый учебно-методический комплекс документов (далее УМК), полностью определяющих и обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса по дисциплине/МДК/ПМ.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основные требования к УМК, структуру УМК, устанавливает процедуру разработки, применения и модернизации УМК, а также определяет систему контроля качества разработки, содержания и применения УМК.
- 1.4. Настоящее Положение является обязательным для применения в образовательной деятельности колледжа.
- 1.5. УМК, разработанный в соответствии с настоящим Положением, является основанием для планирования и реализации всех иных видов обеспечения дисциплины/МДК/ПМ (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-библиотечного и др.), в порядке, установленном в колледже.

Общие требования к учебно-методическому комплексу

УМК должен объединять учебные и методические документы, а также иные документы, необходимые для обучения по дисциплине/МДК/ПМ (информационные и прочие материалы, далее также обозначаемые термином «документы»).

УМК по каждой дисциплине/МДК/ПМ оформляется в виде отдельного комплекта документов в бумажном или электронном виде. В комплект УМК включаются как документы, разработанные для использования непосредственно в данном УМК, так и иные, в том числе уже имеющиеся документы и информационные источники, разработанные для использования в других УМК. При этом могут применяться документы, разработанные как преподавателями колледжа, так и сторонними организациями и авторами.

Для одной дисциплины/МДК, включенной в разные образовательные программы, создается один УМК. Исключение может составлять только УМК по дисциплине и профессиональному модулю, являющимися профильными для отдельных специальностей.

Для всех форм обучения создается один УМК, учитывающий различия в объемах всех видов учебной работы при едином содержании дисциплины/МДК и одинаковом общем объеме учебной работы.

УМК должен содержать максимально фиксированную и конкретизированную учебную и методическую информацию, предназначенную для обучения. Изменение УМК, его элементов и их содержания допускается при обновлении УМК в порядке, указанном в настоящем Положении.

УМК должен обеспечивать обучающемуся полную и исчерпывающую информацию, как по содержанию дисциплины/МДК/ПМ, так и по организации его обучения, включая информацию по всем видам учебной работы, формам и содержанию всех видов контроля.

УМК должен иметь возможность использования его посредством информационно-образовательной среды колледжа.

Основные термины и понятия.

Профессиональная деятельность – работа, направленная на изменение, преобразование, а также, в отдельных случаях, сохранение объектов профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность реализуется через выполнение отдельных профессиональных задач, сгруппированных, как правило, по видам профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности – предметы, системы, явления, процессы, отношения, а также, в отдельных случаях, представления вышеперечисленных объектов в виде описаний (определений, теорий, моделей, гипотез, теорем, сценариев, схем, технологий). Объекты профессиональной деятельности группируются по областям профессиональной деятельности. Объекты отдельных профессий и должностей, как правило, конкретизируются через нормативные документы (квалификационные справочники, должностные инструкции, профессиональные и образовательные стандарты, квалификационные требования и иные документы).

Вид профессиональной деятельности – совокупность профессиональных задач, объединенных схожестью объектов деятельности и/или способов реализации деятельности. Виды профессиональной деятельности устанавливаются, как правило, через нормативные акты (образовательные стандарты, образовательные программы и иные документы).

Сфера профессиональной деятельности – учреждения, органы и организации, в которых может работать выпускник.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), колледжами, техникумами, имеющими государственную аккредитацию.

Результат освоения основной профессиональной образовательной программы – реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели ОПОП.

Результат (фактический результат) **освоения дисциплины/МДК** – реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели дисциплины/МДК на определенном этапе обучения.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников. Компетенции подразделяются на общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Общая компетенция – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в определенной широкой области деятельности.

Профессиональная компетенция – способность применять знания, умения и успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач определенного вида профессиональной деятельности.

Детализация компетенций – процесс последовательного уточнения видов и объектов учебной деятельности, соответствующей профессиональной, социальной и иной деятельности, в результате которого получается совокупность элементарных компетенций.

Учебная тема (внутренний модуль) дисциплины/МДК – совокупность частей учебной дисциплины (курса), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям обучения.

Трудоемкость темы - объем учебной работы, необходимой для освоения учебной темы и достижения всех целей темы. Выражается в учебных часах.

Текущий контроль – процедура проверки достижения обучающихся отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики. Время на проведение текущего контроля выделяется в рамках того или иного вида учебной работы, а также может проводиться как в форме самостоятельной работы, так и в форме работы под руководством преподавателя.

Корректирующие действия – действия обучающихся по исправлению отклонений от запланированных результатов обучения, выявленных в процессе текущего и иного контроля.

II. Дидактические требования к разработке УМК

2.1. Требование научности – формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

- 2.2. Требование доступности – определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
- 2.3. Требование наглядности – учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение и изучение обучающимися.
- 2.4. Требование обеспечения сознательности обучения – обеспечение самостоятельных действий обучаемых по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.
- 2.5. Требование систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение последовательности усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области.
- 2.6. Требование прочности усвоения знаний – глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.
- 2.7. Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.
- 2.8. Требование практической направленности предполагает формирование общих и профессиональных компетенций, умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при решении практических задач.
- 2.9. Требование соразмерности учебной нагрузки предполагает, что объем информации, предлагаемой обучающемуся при изучении дисциплины, должен соответствовать трудоемкости, отводимой на ее освоение.

III. Порядок разработки учебно-методического комплекса и его применения в учебном процессе

- 3.1. УМК разрабатывается соответствующей предметно-цикловой комиссией (ПЦК) по каждой дисциплине/МДК/ПМ, в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).
- 3.2. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) ПЦК, обеспечивающим преподавание дисциплины/МДК/ПМ в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности (направлению).
- 3.3. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.
- 3.4. Разработка УМК и его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя.

3.5. Обновление УМК производится по решению предметно-цикловой комиссии, в которой разрабатывался УМК.

IV. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса

4.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется предметно-цикловой комиссией.

4.2. При использовании УМК в учебном процессе председатели ПЦК проводят контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала обучающимися. Результаты контрольных открытых занятий обсуждаются с преподавателем, проводившим занятие, и основные выводы доводятся до всех преподавателей ПЦК.