

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж»

ПРИНЯТО
решением Совета профилактики предупреждения
правонарушений
ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
Протокол № 1 от 29.09.2022



**ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Белгород, 2022 г.

АННОТАЦИЯ

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения студентов.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999 г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
3.	ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	
4.	КОНЦЕПТУАЛЬН	
5.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
6.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
7.	АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
8.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Содержание
Наименование программы	Код, наименование специальности, профессии
Основания для разработки программы	<p>1.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года</p> <p>2.ФЗ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»</p> <p>3.Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 (с изменениями на 29 июля 2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>4.Устав ОГАПОУ «БСК»</p> <p>5.ФЗ №120 от 24.06.1999 (ред. От 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»</p> <p>6.ФЗ от 25.07.2002 №114 (ред. от 29.04.2008) «О противодействии экстремистской деятельности»</p> <p>7.«Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (принята Министерством образования Российской Федерации в 2000 году)</p> <p>8.Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия употреблению наркотиков»</p> <p>9.Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
Цель программы	Целью Программы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних
Задачи программы	<p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики; • обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; • развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому; • создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении; • повысить духовно-нравственный уровень обучающихся; • формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина; • выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий; • формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;
Сроки реализации программы	2022-2025 г.г.

Исполнители программы	Директор, заместитель директора (воспитательной работы, учебно-производственной), кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Совершенствование системы профилактической работы в колледже</p> <p>2.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы колледжа: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления</p> <p>3.Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе</p> <p>4.Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди студентов</p> <p>5.Увеличение числа студентов, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется как «система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении». Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растёт количество несовершеннолетних, вовлечённых в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошёл резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищённой категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм. Поэтому, именно образовательные организации, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним. Имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам

занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Существующие в педагогической практике результаты проведённых исследований показали, что наиболее целесообразным является программноцелевое управление профилактической работой в колледже с созданием такого звена управления, как Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также Программы «Профилактика правонарушений», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса. Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности колледжа и других субъектов системы профилактики.

В ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее важным является убеждение всего педагогического коллектива колледжа в необходимости профилактической деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; педагоги колледжа ориентированы на то, что ребёнок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. В колледже обучается 1359 студентов

Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения у студентов

В концепции модернизации российского образования на период до 2019 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания студентов:

- формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения студентов в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания студентов. Правовые знания нужны студентам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в студенческом правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого студента, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы студенты должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина. В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Необходимость данной программы определяется законодательством

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».
13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантках прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесение дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

Нормативные документы образовательной организации

1. Устав ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
2. Правила поведения обучающихся ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
3. Положение о постановке на внутриколледжный учёт обучающихся ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
4. Положение о Совете профилактики правонарушений.
5. Положение о социально-психологической службе
6. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
7. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
8. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» по принятию мер по их воспитанию и получению ими среднего профессионального образования.
9. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
10. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Правонарушение – поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- ❖ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- ❖ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе группы, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, преподавателей, одногруппников;
- ❖ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- ❖ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- ❖ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные. На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:
 - ❖ использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
 - ❖ в системе реабилитации, профилактика связана с устраниением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка;
 - ❖ научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. *Первичная профилактика* – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до

их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и колледжа в лице родителей, преподавателей, социальных педагогов и психологов колледжа, а также система досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого преступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ИДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи колледжа (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного преступка. Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из колледжа или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, труда, психологического консультирования. На уровне этого уровня к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной. Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности колледжа по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

❖ центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

❖ социально-педагогическая деятельность колледжа предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

❖ интеграция воспитательных воздействий колледжа, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

❖ поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

❖ создание инфраструктуры дополнительного образования на базе колледжа в сфере свободного времени подростков;

❖ содержание социально-педагогическая деятельности колледжа раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность. Такая деятельность колледжа направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса колледжа и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Целью Программы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень студентов;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Программа основана на **принципах**:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года, с 2022 по 2025 год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2022-2023 учебный год

2 этап – 2023-2024 учебный год

3 этап – 2024-2025 учебный год

Организационные условия реализации программы:

- информационно-методическое обеспечение программы;
- взаимодействие с учреждениями профилактики;
- своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

Механизм реализации программы.

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Ожидаемые результаты программы

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания обучающих.
- Повышение уровня воспитанности студентов.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

Новизна.

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

Партнёрские отношения в реализации программы.

- КДН и ПДН
- Органы социальной защиты населения
- Органы управления образованием
- Образовательные организации
- Органы опеки и попечительства
- Органы управления здравоохранением
- Органы внутренних дел
- Органы службы занятости

Содержание работы на этапах реализации Программы:

Этап	Содержание
I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2022-2023 уч.год	<ul style="list-style-type: none">✓ Совершенствование нормативно-правовой базы✓ Определение стратегий и тактики деятельности✓ Укрепление межведомственного сотрудничества✓ Обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений✓ Разработка методик и проведение в колледже социологических исследований несовершеннолетних обучающихся, преподавателей, родителей, направленных на профилактику правонарушений✓ Поиск форм и методов вовлечения студентов во внеурочную деятельность
II этап ВНЕДРЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none">✓ Оказание социальной и психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2023-2024 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование в учебно-воспитательном процессе колледжа личностно-ориентированных и системнодеятельностных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетнего обучающегося активного жизненного стиля поведения ✓ Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов ✓ Соотношение промежуточных результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами
III этап ОТСЛЕЖИВАНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 2024-2025 уч.год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации ✓ Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами ✓ Определение перспектив развития колледжа в деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся

План работы ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Месяц	Блоки работ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Выявление студентов и семей группы риска, социально запущенных детей. 3. Формирование банка данных – социальной картотеки, в которую включаются: –малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; –безднадзорные, «трудные»; –дети-инвалиды –судимые родители –семьи, имеющие статус беженцев; –семьи-переселенцы; –дети погибших военнослужащих, - дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей 4. Составление индивидуальных папок на детей «группы риска» 5. Подведение итогов летнего труда и отдыха студентов. 6. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в течение месяца. 7. Вовлечение в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений. 2. Диагностика уровня воспитанности студентов (на начало года). 3. Месячник по профилактике правонарушений: – рейды в семьи; – классные часы – индивидуальная работа с детьми и их родителями; лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты);

	<p>– встречи с работниками полиции; – акция «Родительский урок»</p> <p>5. Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом. 6 . Подведение итогов контроля за посещаемостью учебных занятий.</p>
Ноябрь	<p>1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.</p> <p>2. Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семье студентов.</p> <p>3. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>4. Акция «Колледж-правовое пространство правовых»</p>
Декабрь	<p>1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.</p> <p>2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p> <p>3. Планирование занятости студентов в период зимних каникул.</p>
Январь	<p>1. Единый профилактический день (учёт успеваемости, посещаемости, выполнения режима дня).</p> <p>2. Внесение изменений и дополнений в социальную карту колледжа.</p> <p>3. День профилактики.</p> <p>4. Итоги контроля над посещаемостью студентов.</p>
Февраль	<p>1. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p> <p>2. Акция «Думай до, а не после»</p>
Март	<p>1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.</p> <p>2. Итоги контроля над посещаемостью учебных занятий.</p>
Апрель	<p>1. Единый профилактический день. Заседание Совета по профилактике правонарушений и преступлений.</p> <p>2. Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) студентов из неблагополучных семей.</p> <p>3. Собеседования со студентами группы риска и их родителями по вопросу летней занятости.</p>
Май	<p>1.. Анализ работы колледжа по профилактике правонарушений.</p> <p>2. Диагностика уровня воспитанности студентов (на конец года).</p> <p>3. Планирование летнего отдыха студентов.</p> <p>4. Формирование карт занятости для студентов группы риска.</p>

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности студентов;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- отчёты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, городское управление образования, органы социальной защиты;
- заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: – диагностический, – организационный, – собственно профилактический

Диагностический блок

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы.

На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

- *Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

- *Метод беседы* получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

- *Анкетирование* – метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

- *Метод интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог.

№	Наименование	Сроки	Ответственный	Субъект контроля
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся колледжа и их семей	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Психодиагностика особенностей личности студентов, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители	Справка по итогом диагностики
3.	Исследование социального окружения студентов, состоящих на ВКУ и учете ОДН	В течении года	Классные руководители, социальный педагог	Личные карточки обучающихся

4.	Изучение социальной комфортности в колледже студентов, состоящих на ВКУ и учете ОПДН	В течении года	Классные руководители, социальный педагог	Личные карточки обучающихся
5.	Формирование карт занятости для студентов группы риска	В период зимних и летних каникул	Классные руководители, социальный педагог	Карты занятости

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совете.

Организационный блок включает в себя:

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН МО МВД России, КДН, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта группы, колледжа.
6. Ведение картотеки студентов из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутриколледжном учёте, карты семьи.
7. Посещение неблагополучных семей, выявление обучающихся, не посещающих колледж.

№	Наименование	Сроки	Ответственный	Субъект контроля
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, учетах КДНиЗП, ОПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организаций с ними профилактической работы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Сверка детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания данным семьям	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	Социальный паспорт

	социальной, психологической, юридической помощи			
3.	Проверка семей студентов, находящихся в социальноопасном положении по месту жительства с целью обследования жилищнобытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Социальный паспорт
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории городского округа, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства студентов в свободное от учёбы время	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Статистический отчет
5.	Изучение личностей студентов и составление социально-психологических характеристик, состоящих на различного уровня учетах	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Личные карточки обучающихся

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с студентов, педагогическим коллективом и родителями.

Профилактическая работа со студентами:

Групповая профилактическая работа:

- Реализация программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение мероприятий совместно с УМВД
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового воспитания
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности студентов «группы риска»:
 - ✓ вовлечение студентов «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - ✓ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- ✓ оказание помощи в трудоустройстве в летний период в трудовые отряды или на предприятиях города;
- ✓ привлечение подростков к шефской помощи в адаптации первокурсников

Индивидуальная профилактическая работа:

- ✓ Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации колледжа с подростком;
- ✓ Беседы инспектора ОПДН;
- ✓ Вовлечение в творческую жизнь группы, колледжа, в кружки, секции;
- ✓ Направление ходатайств в КДН;
- ✓ Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

№	Наименование	Сроки	Ответственный	Субъект контроля
1.	Изучение личностей студентов и составление социально психологических характеристик студентов, состоящих на ВШУ, ОПДН	В течение года	Социальный педагог	Личные карточки
2.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях с целью оказания социальной, психологической помощи	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Анкета «Изучение семейных взаимоотношений в семье»
3.	Проверка студентов по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Акты посещения семей
4.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители	Акты посещения семей
5.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий студентов «группы риска»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Электронный журнал
6.	Проведение индивидуально профилактической работы с студентов, состоящими на ВШУ,	В течение года	Педагог-психолог	Журнал индивидуальной профилактической

	ОПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава колледжа, противоправных действий			работы
7.	Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета в кружки, секции	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Информация о занятости студентов, состоящих на разных формах учета в программах ДО
8.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха студентов; трудоустройство на работу	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Информация о занятости студентов, состоящих на разных формах учета в программах ДО
9.	Мониторинг удовлетворённости качеством образования	Июнь	Педагог-психолог	Отчет

Профилактическая работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с студентов и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

1. Участие в заседаниях педагогического совета (по плану работы) - Социальный педагог
2. Ознакомление с деятельностью социального педагога в колледже, его правами и обязанностями (по плану работы) - Социальный педагог
3. Информирование о состоянии работы с студентов и их семьями, находящимися в социально опасном положении (по плану работы) - Социальный педагог
4. Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска» (по плану работы) - Социальный педагог
5. Проведение индивидуальных консультаций (в течение года) – Педагог-психолог.
6. Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики (в течение года)
7. Организация совместных мероприятий с родителями и студентов с целью повышения взаимодействия (в течение года) .
8. Мониторинг удовлетворённости работников колледжа (июнь).

Профилактическая работа с родителями

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

№	Наименование	Сроки	Ответственный	Субъект контроля
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН, службе социальной защиты населения	В течение года	Социальный педагог	Социальный паспорт
2.	Формирование банка данных на указанную категорию семей	Сентябрь	Социальный педагог, социальный педагог	Социальный паспорт
3.	Посещение студентов социальнозащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и студентов, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Акты посещения семей
5.	Выбор родительского комитета в классах	В течение года	Классные руководители	
6.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно массовых мероприятий	В течение года	Педагог-психолог	
7.	Проведение родительского всеобуча (см. Приложение № 3)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Акты посещения семей

9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устраниению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты посещения семей
10.	Мониторинг удовлетворённости качеством образования	Июнь	Педагог-психолог	Отчет

Предполагаемый результат:

1. созданы условия для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. снижено количество противоправных действий, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершённых студентов образовательного учреждения;
3. увеличено количество учащихся с хорошим и высоким уровнем воспитанности по критериям: законопослушная личность, умеющая защищать свои права, анализировать свои поступки, способная к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Оценка эффективности Программы

Критерии отслеживания эффективности Программы

Отслеживание эффективности программы	всей	появление у подростков устойчивых интересов; –положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте; –уменьшение количества детей «группы риска»; –уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	каждого мероприятия	–проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы		Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков

Оценка эффективности программы заключается в количественном сравнение данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних»:

Период реализации	Общее кол-во студентов, совершивших правонарушения	Общее кол-во студентов, совершивших преступления	Кол-во студентов, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	Количество обучающихся, систематически пропускающих занятия	Охват кружковод осуговой деятельностью (%) в целом	Охват кружково досуговой деятельностью детей «группы риска»	УБВ (уровень Благополучия)
1	2	3	4	5	6	7	8

В графе 1 фиксируются периоды реализации Программы.

В графе 2 указывается общее количество учащихся, совершивших правонарушения.

В графе 3 указывается общее количество учащихся, совершивших преступления

В графе 4 указывается количество студентов, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних) и ОДН УМВД (отдел по делам несовершеннолетних).

В графе 5 “Случаи длительного непосещения студентами колледжа” фиксируется количество обучающихся, длительно не посещающих колледж.

В графах 6-7 “Охват кружково-досуговой деятельностью” отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря.

В графе 8- Фиксируется результат мониторинга «Уровень Благополучия взаимоотношений»