

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Профессия 13450 Маляр строительный

Белгород, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе комплекта учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством образования РФ в 2004г.

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение

«Белгородский строительный колледж»

Составитель:

Воробьева О.Н. – преподаватель ОГАПОУ «БСК».

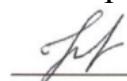
РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
математических и общих
естественнонаучных дисциплин

протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора

 Н.В. Петрова

 Т.М. Еськова

Рекомендована методическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол методического совета № 1 от 30.08.2024г.

Рекомендована педагогическим советом ОГАПОУ «БСК»

Протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4-10
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16-18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана окружающей среды»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» является частью Федеральной программы развития образования и предназначена для профессионально подготовки рабочих по профессии **«13450 Маляр строительный»**.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу лиц с ограниченными возможностями здоровья по строительным профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества.
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

- *предметных:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана окружающей среды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение	<p>Введение. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p>	2
Раздел 2. Общая экология	<p>Общая экология</p> <p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p>	6
Раздел 3. Социальная и прикладная экология	<p>Социальная экология</p> <p>Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком</p> <p>Прикладная экология</p> <p>Экологические проблемы: глобальные и региональные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p>	4
Раздел 4. Природоохранная деятельность человека	<p>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p>	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Охрана окружающей среды» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-экологов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литература

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Валова В.Д. Экология. —М., 2012.
- Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основ природопользования. —М.,2014.
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. —М., 2013.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология(базовый уровень). 10—11классы. — М., 2014.
- Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и

природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

- Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология(базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Аргунова М.В.Методические рекомендации к преподаванию курса«Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Аргунова М.В., Колесова Е.В.Практикум по курсу«Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
- Марфенин Н.Н.Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-сии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знакомство с объектом изучения экологии. Определение экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.	Индивидуальные задания, устный опрос.
Знакомство с предметом изучение социальной экологии, умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Умение выделять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения. А также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.
Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.	Индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос.