



Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»

**Актуальные вопросы среднего профессионального образования при
подготовке специалистов транспортной отрасли:
опыт, проблемы, перспективы**

Выпуск 2

Строитель
2023

Рецензенты:

Бессонова А.В. – директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области;

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области, кандидат педагогических наук.

Непорожня Г.В., директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук;

Петрова Н.В., заместитель директора, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

Бурцева Л.Н., преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»;

Редакционная коллегия:

Маликова С.В., секретарь редакционной коллегии; **Каточкова Н.Г.**, технический редактор.

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт, проблемы, перспективы: из опыта работы.

Выпуск 2 / Тех.ред. Н.Г. Каточкова; А.В. Зикеев. -Строитель, 2023. - 80с.

В сборнике представлены материалы участников межрегиональной заочной научно-практической конференции по вопросам теории и методики профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли.

Авторы статей делятся своим опытом и практическими советами по современным подходам к организации практической подготовки студентов; актуальными аспектами применения цифровых технологий в образовательном процессе в контексте цифровизации экономики; проблемами повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса; актуальными проблемами социализации студентов в системе СПО; теории, методики и организации внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности.

Материалы сборника могут быть интересны педагогам системы среднего профессионального образования, руководителям и сотрудникам образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Современные вопросы теории и практики среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли | 5 |
| <i>Башкин М.А.</i> Теория и методика профессионального образования при подготовке специалистов транспортной области. | 5 |
| <i>Гуськов В.Е., Васюк Д. В.</i> Преподавание курса «Физическая культура» в системе СПО в условиях реализации требований ФГОС | 10 |
| <i>Каточкова Н.Г., Фанина Е.В.</i> Значимость лингвострановедческой компетенции при подготовке специалистов транспортной отрасли | 13 |
| <i>Зарубина Ю.Н.</i> Формирование речевой культуры обучающихся на уроках русского языка | 20 |
| <i>Золотухин С.И.</i> Организация самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. | 23 |
| <i>Переверзева Н.А., Шарова Н.М.</i> Роль взаимодействия преподавателя практического обучения и студентов в процессе подготовки кадров для транспортной отрасли | 25 |
| Раздел 2. Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе в контексте цифровизации экономики. проблемы повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса..... | 28 |
| <i>Белавская Е.А., Лебедев Ю.Г.</i> Цифровые ресурсы в сфере образования | 28 |
| <i>Белоусов А.В., Шкарин А.В.</i> Цифровые технологии в образовательном процессе | 32 |
| <i>Борисов Е.Б.</i> Дистанционное обучение: возможности и реальный опыт..... | 35 |
| <i>Наплёков С.М.</i> Информационные технологии при обучении вождению автомобиля..... | 39 |
| <i>Передерина А.С.</i> Современные вопросы теории и практики среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли | 42 |
| <i>Сокольникова Н.В.</i> Цифровизация в образовательном процессе как повышение качества образования | 45 |
| Раздел 3. Воспитание как приоритетная задача современного образования. актуальные проблемы воспитания и социализации студентов в системе СПО..... | 48 |
| <i>Арбузова Е.И., Беседина Н.В.</i> Проблемы социального воспитания обучающихся | 48 |
| <i>Бугакова Н.С., Алейник Н.Н.</i> Воспитание как приоритетная задача современного образования в системе СПО | 51 |
| <i>Горбатенко Н.Г.</i> Основные направления воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования | 54 |
| <i>Леденева Т.И.</i> Роль документального и художественного кино в гражданско-патриотическом воспитании студентов в СПО | 56 |
| <i>Лобанова И. А.</i> Актуальность проблем воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО | 61 |
| <i>Резниченко А.Б., Маняхина Е.Ю., Дудченко Н.В.</i> Воспитание как профессиональная деятельность преподавателя в СПО | 64 |
| Раздел 4. Вопросы трудоустройства и современные механизмы закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте | 67 |
| <i>Непорожняя Г.В.</i> Взаимодействие с якорным предприятием - залог успеха в подготовке востребованных выпускников техникума | 67 |

Солоненко О.А., Перхорович Н.В. В кадровой политике транспортной отрасли возможна оптимизация72

Раздел 5. Особенности системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли75

Байдак О.В. «День открытых дверей» как эффективная форма профессиональной ориентации школьников75

Кошелева И.В., Семенченко Д.А. Дошкольник – студент, непрерывное развитие технического потенциала личности78

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОБЛАСТИ

М.А. Башкин

г. Строитель, Россия.

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Вопрос качества образования один из самых острых в российской действительности, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны. Советская система образования была сильна и успешна, но на данный момент, она практически разрушена. Всё, что было наработано в далёком прошлом, истрачено или уничтожено в процессе необдуманной, порой поспешной и безграмотной реформаторской работы. К сожалению, реформы проводились без учёта отраслевых потребностей и мнения специалистов из области образования.

Необходимо было учитывать то, что думают те, кто трудится непосредственно на производстве, там, где не хватает квалифицированных кадров, а также тех, кто лично преподаёт. Развитие и функционирование транспорта определяет хозяйственную жизнь страны. Хорошо организованная транспортная система основа достижения социальных, экономических, геополитических целей государства, обеспечения его целостности и национальной безопасности. Ошибки в транспортном планировании и проектировании как на уровне единой транспортно-логистической системы страны, так и локальном региональном, городском уровнях весьма негативно сказываются на экономике государства и его социальной сфере.

Можно сказать, более, ошибки в данной отрасли могут быть опасны как для самих работников, так и для окружающих людей. По вине неграмотного специалиста могут происходить техногенные катастрофы крупных масштабов. Проблем в транспортной отрасли нашей страны предостаточно. Высока степень изношенности материально-технической базы как подвижного состава, так и соответствующей инфраструктуры. Градостроительное планирование не успевает за динамикой развития автомобилизации, переживает влияние зачастую негативных рыночных реалий и неграмотных решений. Очевидно, что транспортный комплекс России нуждается в серьезном реформировании, и это заложено в Транспортной стратегии страны. Очевидно, что ключевыми здесь являются проблемы управления прогнозированием, транспортным проектированием, эффективной реализацией создаваемых программ развития транспортной системы и регулирования транспортной деятельности. Особое значение будет играть квалификация, компетентность специалистов транспортной отрасли, т. к. от их решений будет зависеть функционирование хозяйственного комплекса страны. Таким образом,

вопрос кадрового и научного обеспечения функционирования транспорта является ключевым для модернизации и инновационного развития отрасли и экономики в целом, поскольку достижение значимых результатов здесь во многом зависит от темпов приращения человеческого и интеллектуального капитала, от квалификации персонала транспорта.

К сожалению, приходится признать, что современная высшая школа в настоящее время не способна обеспечить подготовку кадров, способных решать современные сложнейшие проблемы транспортной отрасли. Как показывают опросы в структурах, занимающихся транспортной деятельностью, как следует из многочисленных публикаций и выступлений специалистов-практиков, транспортная отрасль на нынешнем этапе буквально задыхается от недостатка профессионалов в сфере логистики, развития городских транспортных систем, управления транспортной деятельностью. В условиях современной экономики необходимо быть готовыми к появлению многих новых, неведомых прежде специальностей. Готовить быстро и качественно профессионалов с новыми специальностями существующая консервативная классическая система высшего образования просто не готова. Налицо значительное запаздывание в реализации востребованных рынком образовательных услуг. Например, в России отсутствует научная школа по направлению «Региональные и городские транспортные системы», а тем временем городам крайне необходимы специалисты, способные комплексно решать серьезные транспортные проблемы в контексте территориального планирования с учетом архитектурно-планировочных, инженерных, социальных, производственных и экологических аспектов развития городов.

Современная классическая система высших учебных заведений, в том числе и готовящих специалистов для сферы транспорта, имеет ряд проблем. Это стремительно старение преподавательских кадров, увеличение разрыва между старшим и младшим их поколениями, зачастую как результат этого отсутствие преемственности. Нередкое явление: преподаватели и ученые вузов, будучи основоположниками новых направлений в транспортной науке, не создают и не оставляют своих научных школ. Особого рода проблема – отрыв высшей школы от реалий современного транспортного бизнеса и рыночной системы в целом. Та структура, которую имеют большинство российских транспортных вузов, достаточно жесткая, в силу этого она неспособна обеспечить требуемую гибкость при необходимости быстро реагировать, если на рынке появился спрос на новые специальности и новые направления. В рамках классической вузовской системы не удастся быстро организовать обучение по новому направлению, сформировать готовые образовательные маршруты. Таким образом, чтобы соответствовать требованиям времени, необходимо найти новые формы подготовки кадров для отрасли на базе существующих высших учебных заведений.

В настоящее время активно осуществляется реформирование организационно-правовой структуры государственного сектора науки и высшего образования, реструктуризация государственных научных учреждений и вузов,

совершенствование системы государственных научных центров. Реализация приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, потребностей экономики, включая транспортный комплекс России, предполагает реформирование реального сектора экономики с учетом наиболее эффективного внедрения научных разработок и инноваций в производственный процесс.

Формирование национальной инновационной системы, обеспечивающей построение экономики, основанной на знаниях и навыках, должно происходить на основе интеграции образовательных, научных учреждений и производственных предприятий. Задачи инновационного развития транспортной системы России, определенные Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года, могут быть решены при условии комплексного взаимодействия отраслевых учреждений образовательного, научного и производственного цикла. Предполагается, что это не только обеспечит подготовку высокопрофессиональных специалистов с необходимым уровнем компетенций, знаний и практических навыков, но и запустит эффективный механизм внедрения. В настоящее время в транспортном комплексе России подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием осуществляется на базе нескольких десятков отраслевых образовательных учреждений (вузов и ссузов), т.е. имеет явно выраженную ведомственную специфику. Ряд исследователей предлагает создать комплексную систему и эффективный механизм взаимодействия отраслевых образовательных, научных, производственных учреждений с использованием имеющейся материально-технической базы в виде системы отраслевых научно-образовательных комплексов (центров). Считается, что это обеспечит достижение практических научных результатов мирового уровня, их внедрение в практику транспортного комплекса России. Также развитие таких центров должно привести к созданию системы закрепления лучших отраслевых научных и научно-педагогических кадров, формированию эффективных и жизнеспособных научных коллективов. Кроме того, реализация имеющегося инновационного, научного, образовательного и имущественного потенциала в структуре научно-образовательных центров должно позволить эффективно распределять и использовать средства, выделяемые на развитие науки, технологий и инноваций в транспортном комплексе России. А использование оптимальных организационно-правовых форм при создании научно-образовательных центров даст возможность сконцентрировать имеющиеся ресурсы и эффективнее реализовывать опыт проведения прикладных научно-экспериментальных исследований с получением конечного результата их внедрения и дальнейшего распространения. Важно обеспечить серьёзный подход к разработке модели создания и функционирования научно-образовательных центров в транспортной отрасли Российской Федерации и реализации НИОКР через сеть таких центров по приоритетным направлениям развития транспортного комплекса. Кроме того, назрела необходимость изменить саму технологию оказания образовательных услуг. Эта технология

должна стать гибкой, чтобы максимально сократить время от осознания необходимости в той или иной образовательной программе до ее конкретной реализации. С целью внедрения инновационных решений в процессе подготовки высказывается идея необходимости создания при вузах новых структур, а именно Научно-учебных центров гибких образовательных технологий, что позволит обеспечить рыночный подход к подготовке кадров для транспортной отрасли. Организационные принципы создания центра предполагают наличие трех составляющих: — постепенный переход к проектной, или матричной, технологии оказания образовательных услуг; — реальная интеграция основных задач высшей школы при несомненном приоритете именно образовательных услуг; — применение современной технологии, в том числе CRM (Customer Relationship Management), в работе на рынке образовательных услуг. Такая матричная структура обладает высокой адаптивностью к изменениям внешней среды, является более живучей, что явно необходимо в условиях кризисной рыночной экономики. Гибкие образовательные технологии должны соответствовать определенным критериям. Основное — системность. Можно привести множество примеров, когда выпускники вузов, подготовленные по определенной специальности, казалось бы, рассчитанной на собственную нишу в отрасли, попадая на конкретные места работы, вынуждены переучиваться или получать дополнительное образование, чтобы соответствовать требованиям деятельности в различных транспортных структурах. Эти потребности должны выявляться маркетинговыми инструментами и доноситься до студентов еще на стадии обучения в вузе. Необходимо привлекать к учебному процессу практиков транспортного бизнеса, использовать многообразный зарубежный опыт в подготовке специалистов для транспортной сферы. Исследования и опросы показывают постоянный рост разрыва между теоретической подготовкой при традиционной системе образования и практикой. Поэтому неперенная составляющая образовательного процесса обучения специалистов нового поколения — это тщательно подобранный список актуальных бизнес-планов.

Без этого компонента сегодня невозможно подготовить специалистов, инженерных кадров любой специализации для транспортной отрасли, уровня, действительно соответствующего требованиям современного рынка.

В подготовке каких специалистов должен быть задействован Научно - учебный центр гибких образовательных технологий (НУЦ, ГОТ)? Как оперативно составить учебные программы? Основная составляющая реализации ГОТ — проектная, матричная технология. В рамках подобной схемы, как и в традиционных бизнес-структурах, в НУЦ обязательно наличие маркетинговой группы, основная задача которой — выявление потребностей рынка, отрасли в той или иной специальности. Она исследует рынок образовательных услуг, формирует ряд специализаций в рамках уже существующих в вузе учебных направлений и затем с помощью научно-учебного центра предлагает классическим факультетам сформировать наиболее близкие их тематике учебные курсы, которые востребованы и в которых нуждаются обучающиеся по выбранным специализациям. Специалисты всех специальностей в будущем

будут работать с определённым продуктом (проектировать, создавать его, продвигать на рынке), поэтому все они должны иметь представление о процессах формирования потребительского спроса, экономических основ продвижения продуктов на рынок и т. п. В НУЦ также предполагается наличие группы реализации образовательных программ, которая необходима для того, чтобы организовывать и контролировать ход выполнения образовательных программ, гибко реагировать на их понимание слушателями, их замечания, а затем выдавать контрольные данные, контрольные сигналы группе маркетинга с целью корректировки работы, как на внешнем рынке, так и в формировании специализации, которую необходимо осуществить с помощью классических факультетов. Итак, структура научно-образовательного центра подразумевает наличие трех групп подразделений: — функциональные отделы, ответственные за организацию учебных маршрутов — отдел маркетинга и группа мониторинга образовательных услуг, их общая функция исследование и формирование рынка образовательных услуг для транспортной отрасли; — группа контроля образовательных услуг, отвечающая за формирование обратной связи от обучаемых к группе маркетинга и руководству НУЦ с целью гибкой корректировки образовательных маршрутов и содержания учебных курсов. Помимо перечисленных выше, вызывает интерес идея создания центра компетенции по логистике при университетах. Цель такого центра приобщить бакалавров, магистров и аспирантов к реальным операционным задачам, повысить степень их подготовленности к реальным потребностям бизнеса. На начальном этапе центр может выполнять работы и проекты низкой и средней степени сложности бесплатно или за минимальную оплату. Логистика как наука приобретает всё большую актуальность и популярность. Конечно же, без изучения данной дисциплины образование специалиста особенно транспортной отрасли законченным быть не может. Но данные специалисты в процессе обучения должны получить не только теоретические навыки, но и практические умения. Этому также будет способствовать появление выше названных центров. Иными словами, наука и практика будут способствовать продвижению друг друга. У компаний появится возможность передавать данному центру задачи и проекты, на которые «не доходят руки» из-за операционной загрузки и нехватки внутренних ресурсов. Центр также может проводить исследования, опросы, собирать и обобщать лучшую практику. При этом особенно важно равноправное сотрудничество и партнерство кафедр логистики с компаниями. В данное время фирмы вынуждены в значительной степени самостоятельно решать свои бизнес-задачи или же эпизодически привлекать студентов во время их производственной, ознакомительной или преддипломной практики. Например, в одной из логистических компаний студенты под руководством сотрудников компании в течение полутора месяцев прописали все технологические бизнес-процессы оказания услуг клиентам. В рамках такого центра могут совместно работать консалтинговые, ИТ, технологические компании. Такие центры могут привлекать гранты для молодежи. Компании могут использовать центры в качестве селекции талантов. У отдельных вузов может оказаться недостаточно

ресурсов для создания такого центра компетенций, поэтому он может быть организован как межвузовский. Исследователи отмечают, что моделирование и запуск проекта такого центра требует определения потребности бизнеса в ряде услуг, которые будут востребованы. Затем можно будет предложить бизнесу эти же услуги, но за поддержку и опыт. Например, описание бизнес-процессов в логистических компаниях более чем востребовано. Центр поможет взаимодействовать вузам и бизнесу, т. к. в реальности вузы не в состоянии компетентно общаться с компаниями. Компании сократят затраты, т.к. работу будут выполнять студенты. Они же, в свою очередь, получают доступ к передовым технологиям и возможность управлять сложными производственными процессами на практике. Многие компании испытывают дефицит компетентных высококвалифицированных кадров. С появлением центров компетенции может быть решен острый кадровый вопрос. Такие проекты также способствуют сближению работодателей и вузов, помогут выявить талантливую молодежь и целенаправленно готовить ее к будущей профессиональной деятельности. Они в состоянии сократить излишнюю теоретизированность обучения.

Наконец, повысится уровень привлекательности того вуза, в котором такой проект будет реализован.

Библиографический список

1. Казакова, С. Б. Инновационный подход в подготовке специалистов для транспортной отрасли / С. Б. Казакова, В. В. Казаков, Е. В. Мирошкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 22.2 (126.2). — С. 8-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/126/34139/> (дата обращения: 20.04.2023).

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

*В.Е. Гуськов, Д.В. Васюк
г. Строитель, Россия*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум
г. Строитель, Россия*

Принципиально новая направленность профессиональных образовательных стандартов требует обновленного подхода к постановке целей в преподавании курса «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Одной из основных целей становится формирование у обучающегося готовности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Современный урок физической культуры должен отвечать современным требованиям организации образовательного процесса:

- индивидуализации обучения (осуществления индивидуального подхода к обучающимся, учет его психофизических особенностей);
- организация занятий с использованием различных видов деятельности;
- использование разнообразных технических средств и современных фитнес-технологий;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания, психологического комфорта.

Основной задачей при организации занятий физической культурой становится **здоровьесбережение**. Прежде всего, это обеспечение неукоснительного соблюдения техники безопасного поведения на занятиях. Кроме того, соблюдение основных принципов здоровьесберегающих технологий:

- опора на знание возрастных особенностей обучающихся и учет их индивидуальных возможностей (по результатам медицинских осмотров), а значит, организация занятий на оптимальном уровне трудности. Осуществление постоянного визуального контроля за состоянием обучающихся, напоминания о необходимости самоконтроля за состоянием всех органов и систем организма.

- вариативность методов и форм обучения, способствующая созданию атмосферы увлеченности, интереса и способствующая формированию потребности в занятиях физическими упражнениями.

- оптимальное сочетание динамических и статических нагрузок.

- культивирование у обучающихся знаний по вопросам здоровья и осознанная ответственность за свое здоровье и всестороннее физическое самосовершенствование.

Одной из основных сложностей организации занятий физической культурой в среднем профессиональном учреждении становится значительный разброс в уровне физической подготовленности обучающихся, оказавшихся в одной учебной группе. Частично преодолению этой сложности служит использование образовательной технологии разноуровневой дифференциации, обеспечивающей дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Применение технологии разноуровневой дифференциации, предоставление возможности работать в собственном темпе, достигая уровня, близкого к пределу индивидуальных возможностей, способствует обеспечению равных возможностей для достижения ситуации успеха всеми обучающимися. Технология разноуровневой дифференциации – это возможность реабилитации отстающих и продвинутого обучения тех, кто способен заниматься с опережением.

Применение технологии разноуровневой дифференциации на занятиях физической культурой можно продемонстрировать на примере использования комплекса упражнений на развитие силы различных мышечных групп.

Дифференцированный подход реализуется через индивидуализацию физической нагрузки, которая в значительной мере определяется дозировкой физических упражнений, т.е. количеством упражнений, их повторяемостью, временем, отводимым на выполнение упражнений, а также условиями их выполнения:

1. Вариации амплитуды движений (увеличение/уменьшение)
2. Различный темп движения (больше/меньше)
3. Выполнение упражнений в облегченных условиях
4. Дискретный подход (пауза-подход, при котором основной подход разбивается на несколько частей: вместо одного подхода из 10 повторений, предлагается сделать подход из 2+2+2+2+2 или 3+3+4 повторений через короткие (до 30 сек) промежутки отдыха, в рамках одного подхода. Такой вариант выполнения упражнений позволяет слабо подготовленным студентам справляться с заданной нагрузкой, благодаря паузам отдыха.

| Упражнения комплекса | Облегченный вариант | Усложненный вариант |
|----------------------------------|---|---|
| Подтягивания | “Австралийские подтягивания”, с опорой на ноги (высота перекладины - на уровне пояса) | До касания перекладины грудью |
| Приседания | Полуприседы | Приседания на одной ноге (пистолетик) |
| Отжимания | С колен, в ½ амплитуды | Отжимания на брусьях |
| Прыжки, прыжки на скакалке | Прыжки из приседа | “Двойные” прыжки |
| Упражнения для дельтовидных мышц | Жим, стоя с резиновым амортизатором, в виде кольца (сопротивление 12-16кг.) | Жим, стоя с резиновым амортизатором, в виде кольца (сопротивление 20-24 кг) Отжимания в стойке на руках с опорой на стену. |
| Упражнения для трицепса | Отжимания в упоре сзади от гимнастической скамейки | “Алмазные отжимания” (большой) |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | и указательный пальцы соприкасаются в форме алмаза) |
| Упражнения для развития мышц пресса | Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги зафиксированы, планка | Подъем ног к перекладине из виса “человек-паук”, “скалолаз” |

Рассматривая физическое воспитание с точки зрения воспитательной функции (формирование волевых, коллективных качеств, целеустремленности, стрессоустойчивости и др.), необходимо признать исключительно важную роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей, в совершенствовании двигательных и психофизиологических качеств, в укреплении здоровья и профилактики заболеваний, в формировании осознанной ответственности за свое здоровье и всестороннее физическое самосовершенствование.

Физическая культура, как составная часть профессиональных образовательных программ, способствует формированию не только общих, но и профессиональных компетенций, с учетом требований конкретной профессии или специальности к выпускнику профессионального образовательного учреждения.

Библиографический список

1. **Озолин, Н. Г.** Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2020. – 864 с.
2. Учебники по анатомии, физиологии, психологии, спортивной медицине, биомеханике для институтов физической культуры. Издательство «Физкультура и спорт» и их переиздания
3. <http://www.taybo.ru/> Территория здорового образа жизни.

ЗНАЧИМОСТЬ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Н.Г. Каточкова, Е.В. Фанина
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности. Преподавание классических языков, как

трактовка религиозных текстов, не мыслится без культуроведческого комментирования. В преподавании живых языков с конца XIX века на первое место наряду с устной речью выдвигается ознакомление с реалиями страны изучаемого языка.

Развитие деловых и личных контактов, расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами выдвигают перед школой в области обучения иностранным языкам на первый план задачу – воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой взаимопонимания людей, их духовной связи и поиска общих путей осуществления прогресса.

Одним из путей решения данной проблемы может быть гуманизация образования, то есть приобщение обучающихся к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

Особая роль в этом принадлежит иностранному языку, с помощью которого и осуществляется «непосредственный и опосредованный диалог культур – иностранной и родной, - ставший одним из основных положений современной концепции образования».

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, так как это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Такой именно подход к обучению иностранному о многом обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации учения.

Федеральный государственный образовательный стандарт в число целей обучения иностранному языку на базовом уровне включает воспитание у обучающихся «положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке. Образование средствами иностранного языка предполагает знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение ребят в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа» [4].

И.Л. Бим говорит о «необходимости разрешения акцентированности страноведческой/культуроведческой гуманистической ориентации обучения» [1]. Непосредственный доступ к культуре другого народа невозможен без умения читать и понимать прочитанное. Именно иностранный язык, будучи сам элементом культуры, является одновременно и средством непосредственного ознакомления с ней: с историей другой страны, наукой, литературой, нравами и обычаями людей.

Прогрессирующее развитие международных контактов и связей обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции как конечному результату обучения предполагает не только языковую компетенцию, но и усвоение колоссальной внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания, поскольку последнее недостижимо без принципиального тождества основных сведений. Заметные различия в запасе этих сведений у носителей разных языков в основном определяются различными материальными и духовными условиями существования народов и стран, особенностями их истории, развития, культуры, общественно-экономического строя, политической системы и т.п. Отсюда следует общепризнанный ныне вывод о необходимости **лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку**. Следовательно, особую важность приобретает лингвострановедческий компонент при обучении.

Существуют два подхода к обучению культуре в процессе обучения иностранному языку: **обществоведческий и филологический**.

Первый подход, по мнению Г.Д. Томахина, «основывается на дисциплине, традиционно связанной с изучением любого иностранного языка. **Страноведение** понимается как комплексная учебная дисциплина, включающая в себя разнообразные сведения о стране изучаемого языка. В отличие от фундаментальных наук, на которых оно базируется, страноведение включает в себя разнообразные сведения о стране изучаемого языка фрагментального характера и определяется как дисциплина в системе географических наук, занимающихся комплексным изучением материков, стран, крупных районов».

Однако термин **«лингвострановедение»** подчеркивает, что это направление с одной стороны сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает вполне определенные сведения о стране изучаемого языка. Поскольку основным объектом является не страна, а фоновые знания носителей языка, в обобщенном виде их культура, то многие ученые, лингвисты (Г. Д. Томахин, И. А. Саланович и др.) отмечают, что было бы правильнее говорить о «культуроведении». Однако термин «лингвострановедение» уже прочно вошел в практику преподавания иностранных языков. Поэтому следует четко представлять разницу между традиционным страноведением и лингвострановедением.

Если страноведение является обществоведческой дисциплиной, на каком языке оно ни преподавалось бы, то лингвострановедение является филологической дисциплиной, в значительной степени, преподаваемой не отдельно как предмет, а на занятиях по практике языка в процессе работы над семантикой языковых.

А. Д. Райхштейн выделил два способа преподнесения страноведческой информации обучающимся:

1. Тематический, при котором наиболее существенные сведения об истории, географии, государственном строе, культуре и других аспектах стран

изучаемого языка систематизируются по соответствующим темам и сообщаются обучающимся.

2. Филологический, при котором страноведческая информация извлекается из самих иноязычных структур – слов, словосочетаний, текстов, стихов, песен, причем используются иноязычные произведения художественной литературы, необязательно посвященные страноведческой проблематике.

Следует отметить, однако, что оба способа преподнесения информации обучающимся тесно связаны между собой.

При филологическом подходе возможна постановка двух разных задач:

1. Изучение культуроведческой информации из языковых единиц. В этом случае на первый план в качестве основной задачи изучения выдвигается культура. И именно данный метод до некоторых пор был доминирующим в методике преподавания иностранного языка.

2. Обучение восприятию или преподнесения языковой единицы на фоне образа, аналогичного тому, что присутствует в сознании носителя языка и культуры. Здесь, согласно работе Г.Д. Томахина, «речь идет об образе, сформулированном на базе национально кодифицированных ассоциаций, исключая индивидуальные, личностные». При этом образ, на котором строится семантика слова, фразеологической единицы и т.д., создается во время процесса работы учащегося над этим значением языковой или речевой единицы и возникает уже во всей полноте, когда учащийся непосредственно сталкивается с этой единицей. При таком подходе к работе в изучении иностранного языка, к работе над национально-культурным компонентом семантики, значения на первый план изучения выдвигается именно язык. И лингвострановедческая компетенция призвана обеспечить коммуникативную компетенцию, что, как уже подчеркивалось нами выше, предполагает оперирование аналогичными образами в сознании говорящего и слушающего так, как это происходит при общении между собой носителями одного и того же языка и одной и той же культуры.

Согласно лингвострановедческой теории слова, **предметом лингвострановедения** является «специально отобранный, специфически однородный языковой материал, отражающий культуру страны изучаемого языка, фоновые и коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного (привычного) поведения» [2].

Главной целью введения лингвострановедческого компонента в обучении иностранным языкам в техникуме является обеспечение коммуникативной компетенции, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка.

Именно эти языковые и речевые элементы со страноведческой направленностью. Данный компонент включает в себя определенные знания (языковые и культурологические), а также навыки и умения (речевого и неречевого поведения). При отборе содержания национально-культурного компонента из всего многообразия лингвострановедческого материала

выделяется то, что имеет педагогическую ценность, что способно содействовать «не только общению на иностранном языке, но и приобщению к культуре страны этого языка».

Таким образом, особое место лингвострановедческий компонент занимает при отборе языкового материала, который отражает культуру страны изучаемого языка, безэквивалентные, фоновые, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного (привычного) поведения.

Особого внимания заслуживают «национальные реалии», то есть средства, несущие отличный национальный колорит (например, Биг-Бэн) и фоновая лексика, т.е. дополнительная национально окрашенная информация.

Именно эти языковые и речевые элементы со страноведческой направленностью отличаются, по мнению большинства исследователей, существенными особенностями, незнание которых затрудняет общение на иностранном языке, в том числе и посредством печатных текстов (то есть снижает коммуникативную компетенцию обучающихся). Эти единицы выделяются главным образом «по обусловленной внутриязыковыми фактами контрастности плана содержания иноязычных единиц по сравнению с единицами родного языка».

К единицам, обладающим таким национально-специфическим содержанием, относятся не только лексемы, устойчивые словесные комплексы, но и речевые элементы, в том числе переменные словосочетания и предложения, микро - и макротексты.

Необходимость специального отбора и изучения языковых единиц, в которых наиболее ярко передается и проявляется своеобразие национальной культуры и которые невозможно понять так, как их понимает носитель языка, ощущается во всех случаях общения с иностранцами, при чтении художественной литературы, прессы, при просмотре кино и видеофильмов, при прослушивании песен и так далее.

Как подчеркивает Г.Д. Томахин, в число лексических единиц, обладающих ярко выраженной национально-культурной семантикой, входят **названия реалий** (обозначения предметов, явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой), **коннотативная лексика**, к которой относятся слова, совпадающие по основному значению, но в то же время различающиеся по культурно-историческим ассоциациям, а также так называемая **фоновая лексика**, обозначающая предметы и явления, которые имеют аналоги в сопоставляемой культуре, но различаются какими-то национальными особенностями функционирования (формы, предназначения предметов и т.д.). Нельзя недооценивать и важность фразеологических оборотов, в которых отражается национальное своеобразие истории, культуры, традиционного образа жизни, менталитета народа – носителя языка.

Реалии — это реальные факты, касающиеся быта, культуры, истории страны изучаемого языка, героев, традиций, обычаев. Само слово «реалия» является латинским прилагательным среднего рода, множественного числа,

превратившимся в русском языке, под влиянием аналогичных лексических категорий, в существительное женского рода. В филологических дисциплинах существует двойное понимание реалии:

1) реалия — предмет, понятие, явление, характерное для теории культуры, быта, уклада народа, страны и не встречающееся у других народов;

2) реалия — слово, обозначающее предмет, явление; также словосочетание (обычно фразеологизм, пословица, поговорка, включающее такие слова).

Реалия — слово, соотносящееся с предметами через промежуточную категорию, — референт. Референт — это предмет мысли, отражающий предмет или явление объективной действительности и образующий то понятийное содержание, с которым соотносится данная языковая единица.

В переводоведении и лингвострановедении реалия представляет собой особую единицу. С одной стороны, реалия отражает государственный, экономический, географический и культурный уклад страны, что придает ей высший, ценный вес. Но, с другой стороны, реалия — это слово, называющее объекты, характерные для жизни одного народа и совершенно чуждые другому, что очень затрудняет их перевод, и переводчику приходится прибегать к пространным описаниям или предлагать свои неологизмы, например, «надземка» — *elevated railroad*; «букмейкер» — *book maker* — человек, принимающий заклады от публики на скачках, «родстер» — *roadster* — двухместная машина с откидным верхом. Иногда подобные эквиваленты могут перейти в устойчивые словосочетания: *Lord Privy Seal* — лорд-хранитель печати. К числу реалий также относят сокращенные аббревиатуры: *NAM suit* — костюм строгого покроя (*NAM* — *National Association of Manufacturers* — Национальная ассоциация промышленников).

Если исходить из лингвострановедческой теории, основывающейся на различении собственно лексического значения и лексического фона, то реалиями следует считать слова, не имеющие понятийных соответствий в сопоставленных языках (из-за отсутствия самих обозначенных предметов), а фоновой лексикой — слова, различающиеся своими фонами из-за несовпадения отдельных семантических долей (их иногда еще называют второстепенными признаками). Но дело в том, что как раз эти отдельные семантические доли часто играют решающую роль в отнесении слова к данной культуре, т.к. именно в этой частности заложена национальная самобытность обозначаемого тем или иным словом явления.

Разнообразие национальных особенностей, воплощенных в реалиях, дает пищу и служит объектом изучения лингвострановедения, с помощью и посредством которого мы изучаем и стараемся понять внутренний уклад, экономический и культурный уровень, историю страны изучаемого языка, ее героев традиции и обычаи. Именно через реалии мы узнаем те черты, особенности характера, которые присущи именно этой стране, проживающей в данную историческую эпоху, т.к. лексика реагирует на все изменения в общественной жизни и отражает это в словарном запасе страны.

Реалии являются главным объектом изучения лингвострановедения. И если мы будем вводить лингвострановедческий материал, основанный главным образом на знаниях страны изучаемого языка, определенными, нормированными тематически ориентированными порциями, то это внедрение будет способствовать усвоению языка, не только в качестве коммуникативной функции. Чем выше будет уровень сформированности активной речевой деятельности, тем сильнее и устойчивее будут внутренние мотивы, которые обеспечат положительное отношение к политической, экономической и культурной жизни страны изучаемого языка. Таким образом, будут реализованы воспитательная, образовательная, развивающая и, главным образом, практическая цели, зафиксированные в Госстандарте.

Лингвострановедческая значимость материала может оцениваться с двух различных позиций:

- а) по их образовательной и воспитательной роли;
- б) по их коммуникативной роли [3].

Хотя эти две позиции очень тесно взаимосвязаны, преимущество отдается в настоящее время последней.

Мы можем сделать следующий вывод о том, что постоянным признаком принадлежности материала к лингвострановедческому является наличие у него национально-культурного компонента или семантических долей, отсутствующих в других языках.

На наш взгляд, содержание обучения иностранному языку не может не учитывать социальный опыт, в котором исследователи выделяют знания о природе, обществе, мышлении, способах и приемах деятельности; навыки и умения осуществления приемов деятельности, систему эмоциональной, волевой, моральной и эстетической воспитанности.

Вполне естественно, что при изучении иностранного языка необходимо включать информацию о природе, обществе, мышлении, способах и приемах деятельности того народа, язык которого изучается (что такое американская или английская школа, где находятся Шотландия или Калифорния и т.д.); целесообразно также предусматривать овладение необходимыми паралингвистическими средствами.

Лингвострановедческий компонент при обучении иностранному языку должен включать знание национальных реалий, важнейших исторических событий, крупнейших деятелей литературы и искусства, науки и техники, национальное видение мира, а также навыки и умения, связанных со стандартными ситуациями, характерные для данной страны. Как видно, в культурном компоненте просматриваются все те компоненты содержания обучения, которые выделяются в современной методике. Задача состоит в том, чтобы отобрать соответствующие знания, умения и навыки и включить их в лингвострановедческий компонент содержания обучения на соответствующих этапах обучения.

Библиографический список

1. **Бим, И. Л.** Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. – 324
2. **Венгер, Л. А.** Восприятие и обучение. – М.: Рус. язык, 1990. – 246 с.
3. **Клычникова, З. И.** Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1983. – 197 с.
4. **Лейфа, И.И.** Роль социально-культурного аспекта в формировании профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка. - автореферат МГПУ, 1993. - 36 с.
5. **Никитенко, З.Н.** Лингвострановедение. // ИЯШ - М., 1994 - №5, С.13.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ю.Н. Зарубина

*с. Дмитриевка, Белгородская область, Россия
ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»
с. Дмитриевка, Белгородская область, Россия*

В условиях интенсивного развития всех сторон жизни современного общества возросли требования к речи как важнейшему средству самореализации личности. Для формирования необходимых речевых компетенций, обучающихся можно использовать как отдельную педагогическую ситуацию, так и систему уроков русского языка, что особенно актуально, так как количество часов по русскому языку в них минимально, и поэтому степень ответственности преподавателя за формирование речевой культуры обучающегося в этот период возрастает.

Как можно организовать работу по формированию речевой культуры в группах, где на русский язык отводится два часа в неделю? Покажем это на примере программы для обучающихся 1 курса (программа СОО). Начать можно с составления лексического минимума с целью планомерного пополнения словарного запаса обучающихся.

На 1-ом уроке будет уместна следующая информация, данная преподавателем. Верно подмечено, что люди сталкиваются с лингвистическими проблемами всякий раз, когда имеются варианты способы выражения. Колебания при выборе правильной или более уместной языковой формы знакомы всем. Многие считают, что наличие подобных дублетов является несовершенством языка. Но варьирование формы – это объективное и неизбежное следствие языковой эволюции. В процессе развития литературного языка количество и качество вариантов не остается постоянным. Колебание продолжается более или менее длительный период, после чего варианты либо расходятся в значениях, приобретая статус самостоятельных слов, либо продуктивный вариант полностью вытесняет своего конкурента. Норма литературного языка – сложное, диалектически противоречивое и динамическое

явление. Норма обращена и к языковому прошлому, и к настоящему, и к будущему. Неустойчивость морфологических норм, например, объясняется различными причинами, среди них историческое прошлое языка (особенности склонения, спряжения и пр.), воздействие диалектов, особенности языка – источника или языка – посредника, факторы внутреннего характера (противоречия, например, между формой и содержанием языковой единицы: домина, холодина; колебания грамматического рода: рельс – рельса, отсюда возникает вопрос: рельс или рельсов и т.д.), воздействие грамматической аналогии, не сводящейся к искусственной унификации. Установление единой грамматической нормы – это не единовременный акт, а различный по длительности процесс, в особенности если вариантность форм вызвана живыми внутрисистемными причинами, которые, в сущности, и определяют общее направление языковой эволюции. Многие варианты форм приобрели ту или иную функциональную нагрузку, став при этом важным стилистическим ресурсом языка (сравните: “сыновья” и в торжественной речи “сыны отечества”). Усвоение многих норм идет так называемым практическим путем. Но работа более продуктивна, если обучающиеся знают о факторах влияния на языковую норму и об основных тенденциях в процессе движения нормы. Завершить слово преподавателя должна информация о качествах хорошей речи (обучающиеся должны записать перечень этих качеств).

На уроке по теме “Язык и речь” логично подводит к орфоэпической норме произношения твердых и мягких согласных в словах. Предлагается заполнить таблицу примерами. Твердые согласные перед Е. Мягкие согласные перед Е: *тезис, тест, альтернатива, тенденция, теннис, термин, компетенции, фанера, шинель, декада*.

Дома предлагается в орфоэпическом словаре найти такие случаи, когда возможны оба варианта произношения.

На уроке по теме “Лексика с точки зрения ее употребления” уместно на конкретных примерах показать изменение отдельных языковых норм, основные тенденции их “движения”.

Это могут быть акцентологические нормы:

эпигра/ф – эпи/граф, кладби/ще – кла/дбище;

морфологические нормы:

лебедь белая – лебедь белый, в постеле – в постели и т.д.

Кроме этого, надо остановить внимание на словах, вошедших в активный словарь за последние десятилетия, уточнив их произносительные нормы (продюсер, бизнесмен, рейтинг, пейджер, менеджмент и др.).

На уроке по теме “Лексические нормы” (дается понятие “избыточности” словосочетания: памятный сувенир, мемориальный памятник и др.). “Богатый” материал для редактирования дает тема о нарушениях норм литературной речи в электронных и печатных СМИ”.

Большой простор для работы на уроках по разделу “Фонетика. Орфоэпия. Орфография”. Расширяется перечень слов, где нужно выбрать правильное произношение согласного перед Е, добавляются имена собственные: Марсель,

Флобер, Шопен, Мериме, Доде, Гобсек и др. Отрабатываются акцентологические нормы в словах, в которых чаще всего допускаются ошибки (квартал, красивее, позвоним, мусоропровод, включим, углубим и т.д.). Обучающиеся запоминают слова, в которых надо произносить [э] и [о]: *опека, афера, бытие, хребет, гололедица, белёсый, жёлчь, щёлка, манёвры, берёста.*

Даются сведения о “борьбе” двух вариантов. Дается подробная информация о произношении сочетаний ЧН и ШН. В прошлом сочетание [шн] на месте [чн] было распространено очень широко. В некоторых словах оно даже закрепилось орфографически: городошник, двурушник, лотошник, где [к] чередовалось с [ч’]. Та же закономерность и в старых русских фамилиях: Шапошников, Калашников, Рукавишников. Подобное явление и в таком названии, как Столешников переулоч. Удерживается произношение [шн] и во фразеологических сочетаниях: шапо[ш]ное знакомство, не суйся с суконным рылом в кала[ш]ный ряд и др. Со временем “победило” произношение, соответствующее написанию. Поэтому в большинстве случаев произносится [ч’н]. Сохранение [ч’] поддерживается родственными словами с данным звуком: свечной – свеча, печной – печь, мелочный – мелочь, заплечный – плечо. Обучающиеся записывают слова, в которых произносится [шн]: конечно, скучно, нарочно, яичница, скворечник, прачечная, горчичник, двоичник, девичник, очечник, Ильинична, Кузьминична. Отмечаются слова, где произношение [шн] допустимо вместе с произношением [ч’н]: булочная, порядочный, молочница, причем произношение терминов однозначно - [ч’н]: молочная железа, молочница (заболевание).

Целенаправленная работа позволяет повысить уровень речевой культуры обучающихся, являющейся неотъемлемой частью общей культуры человека и общества в целом, а также способствует формированию творческой личности.

Библиографический список

1. **Аванесов, Р.И.** Русское литературное произношение / Р.И.Аванесов. – М.: Просвещение, 1968. – 287 с.
2. **Баринова, Е.А.** Методика русского языка / Е.А. Баринова, Л.Ф. Боженкова, В.И. Лебедев. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
3. **Богуславская, Н.Е.** Методика развития речи на уроках русского языка /Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Я. Купалова и др.; Под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
4. **Ващенко, Е.Д.** Русский язык и культура речи / Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 352 с.
5. **Введенская, Л.А.** Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 537 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Золотухин

г. Борисоглебск, Россия

ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

г. Борисоглебск, Россия

В действующем процессе получения образовательных услуг нет проблемы наиболее важной и в тоже время наиболее сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. Главной целью профессионального образования является создание активной, творческой, профессионально сформированной личности, взгляды и стиль мышления не только соответствуют современным условиям, но и являются перспективно ориентированными.

Самостоятельная работа студентов - это организованная преподавателем активная деятельность студентов, которая направлена на выполнение поставленных целей осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по полученным от него заданиям и под его непосредственным контролем. Каждый учебный процесс ориентирован на передачу знаний и навыков от педагога к обучающемуся, их успешное аккумулирование и в последующем активное использование непосредственно в практических целях.

Самостоятельная работа проводится с целью обобщения и закрепления полученных знаний и практических навыков; углубления и расширения теоретической базы знаний; формирования умений пользоваться нормативной, правовой, справочной документацией; совершенствование познавательных склонностей и активности студентов: творческого потенциала, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования собственного мышления, саморазвития и самореализации; формирование исследовательских умений.

Значимость самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе состоит в формировании будущего специалиста, который способен к самообразованию, саморазвитию, творческой деятельности. Решение этой проблемы невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Главным принципом организации самостоятельной работы студентов является получение всеми студентами индивидуальных заданий с переходом от простого выполнения определенных задач при пассивной роли студента к «познавательной активности» с получением собственного мнения при выполнении поставленных проблемных вопросов и задач.

Рост роли самостоятельной работы студентов подразумевает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который надо построить так, чтобы сформировать компетенции, совершенствовать умение учиться, развивать у студента способности к

саморазвитию, творческому использованию полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ; в общении с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, в ходе творческих мероприятий, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных задач и т.д.; библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Анализируя вопросы самостоятельной работы студентов, чаще всего имеют в виду внеаудиторную работу. Активная самостоятельная работа студентов эффективна при наличии серьезной и значимой мотивации. Назовем основные факторы, оказывающие влияние на активизацию самостоятельной работы.

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут востребованы в учебном процессе (семинары, конференции), в профессиональной деятельности, то подход к выполнению задания становится целеустремленным, кардинально меняется в лучшую сторону, улучшается качество выполняемой работы. При этом необходимо настроить студента психологически, показать ему, как это важно.

2. Креативный, творческий характер деятельности (научно-исследовательская, опытно-конструкторская или методическая работа).

3. Немаловажным фактором мотивации является интенсивная педагогика, которая допускает использование в учебном процессе активных методов, прежде всего, игрового тренинга, в основе которого лежат игры. Это деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в конкурсах, олимпиадах.

5. Применение мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы могут вызывать потребность к состязанию, что характеризуется сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Мотивация студентов за успехи в учебе и творчестве (стипендии, премирование, грамоты) и санкции за плохую учебу.

7. Формирование для студентов интересных индивидуальных заданий.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной выступает личность преподавателя. Преподаватель может являться примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель обязан помочь студенту использовать свой творческий потенциал, вызвать его заинтересованность дальнейшими перспективами, стать напарником студенту в образовательном процессе.

Задачами для самостоятельной работы могут выступать:

- для получения знаний: чтение специализированной литературы, составление плана текста, формирование опорного конспекта, работа со

словарями, справочниками, технической документацией, использование компьютерной техники, интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для обобщения учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тесты, аналитическая проработка текста (подготовка к выступлению на семинаре, конференции, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.).

- для формирования умений: решение вариативных задач, решение задач по образцу, выполнение расчетно-графических работ, анализ производственных ситуаций, подготовка к деловым играм, подготовка материалов для выполнения курсовых и дипломных работ.

Обучающемуся необходимо предоставить право выбора темы и желательно самостоятельный выбор руководителя работы. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику дисциплины, индивидуальные способности студентов, соответствовать объему изучаемого материала.

Самостоятельная работа может проводиться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема конкретной тематики, сложности, уровня навыков студентов.

Чтобы сформировать положительное отношение студентов к самостоятельной работе, необходимо на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание их студентами, формируя у них навыки самостоятельно формулировать задачи и ставить цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Библиографический список

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭЖ, 2020.

2. **Семушина, Л.Г.** Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2021.

3. **Трущенко, Е.Н.** Основные направления организации самостоятельной работы/ Е.Н. Трущенко // Среднее профессиональное образование. – 2022. - № 10.

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Н.А. Переверзева
г. Строитель, Россия*

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия
Н.М. Шарова
г. Курск, Россия
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»,
г. Курск, Россия

Профессиональные образовательные организации нацелены на подготовку компетентных рабочих, способных к быстрой перемене труда в условиях постоянного технического процесса, умеющих правильно найти себя в условиях рыночной экономики, владеющих смежными профессиями, способных трудиться в коллективе и быстро адаптироваться на предприятиях в процессе производства. Ведущая роль в подготовке таких специалистов отводится мастерам производственного обучения – педагогам-наставникам, которые сопровождают их на протяжении всего обучения и прививают чувство профессиональной чести.

Педагогическое влияние мастеров производственного обучения на студентов осуществляется на практических занятиях и в процессе общения с ними вне занятий. Передача знаний, умений просто не может состояться без процессов воздействия и взаимодействия.

Воздействие - это целенаправленный перенос информации и опыта от одного человека к другому, частный случай направленного влияния, связанный с убеждением, внушением (в отдельных случаях даже с гипнотическим внушением). Принципиальная разница между воздействием и взаимодействием заключается в том, что воздействие однонаправлено, в то время как взаимодействию присуща прямая и обратная связь. Совместные действия мастера и обучающихся можно по-разному организовывать. Одна модель взаимодействий нам хорошо известна: педагог (мастер) – представитель власти, направляющая сила, а обучающийся – исполнитель, репродукт полученных сведений. До определённого времени такая организация взаимодействий была единственной. Но современная ситуация требует поиска и реализации других моделей взаимодействия. Сегодня обществу нужны творческие личности, которые могут быть активными, сознательными строителями жизни. В педагогическом процессе педагог и ученик становятся сотрудниками. Обучение и учение взаимно обусловлены, поэтому субъективные позиции учителя и ученика оказываются тесно связаны между собой: один пришел за тем, чтобы научиться, а другой поделиться своим знанием и сделать этот процесс интересным для всех участников педагогического взаимодействия.

В процессе организации практического вождения между мастерами производственного обучения и обучающимися происходит индивидуальная форма взаимодействия.

Степень подготовленности к познавательной деятельности, уровень развития у обучающихся отличаются друг от друга. Поэтому, в процессе практического вождения необходим дифференцированный подход, чтобы, зная индивидуальные особенности ученика, определить наиболее целесообразный

характер совместной работы мастера производственного обучения и обучающегося.

Часть студентов приходят к нам с каким-то багажом практических знаний в управлении, обслуживании транспортных средств. Это те, у кого кто-то из родственников работает водителями на предприятиях или имеют автомобиль в личном пользовании. А другие студенты сталкиваются с техникой, только приходя к нам в образовательное учреждение.

Бывает легче научить заново, чем переучивать правильным приёмам управления транспортным средством.

К примеру, обучающийся, абсолютно не умеющий управлять автомобилем, сидит за рулем расслабленно. При движении старается развить большую скорость, не сбавляя её на поворотах, и зачастую из-за своей безответственности создает аварийные ситуации. А есть категории студентов, которые чувствуют себя за рулем скованно, излишне напряженно. На замечания мастера реагируют очень болезненно, и в результате начинают делать ошибки в самых простых и элементарных ситуациях.

В первом случае мастеру производственного обучения необходимо объяснить, доказать, убедить обучающегося, находящегося за рулём транспортного средства, об ответственности. Напомнить, что автомобиль является источником повышенной опасности, привести примеры о ложном чувстве безопасности и к чему может привести безответственность на дорогах.

Во втором случае мастеру необходимо снять напряжение, создать по возможности благоприятный психологический климат, повысить комфортность образовательного процесса. То есть мастеру производственного обучения, с помощью различных тестов, необходимо с первых же занятий раскрыть индивидуальные качества студента, черты его характера, влияющие на безопасность движения.

Нежелательными для водителя качествами являются следующие: импульсивность, агрессивность, нерешительность, чрезмерная склонность к риску, неуважение к людям, недисциплинированность, конфликтность, чрезмерная самоуверенность.

Чтобы исключить нежелательные качества необходимо, чтобы обучающийся признал их. Понял, что данные качества мешают не только при вождении автомобиля, но и вообще в жизни. Наш характер в большой степени состоит из привычек, связанных с подсознанием. Чтобы избавиться от нежелательной черты характера, надо избавиться от определённых привычек (например, делать что-то не думая, конфликтовать по любому поводу, не обращать внимание на мнение других и т.д.) и сформировать новые противоположные этим. Работа по выработке новых черт характера требует большого самоконтроля, собранности и сдержанности. В этом направлении необходимо работать, объединив усилия мастера производственного обучения и обучающегося, т.е. взаимодействуя.

Профессия водителя самая массовая и привлекательная. Ежегодно в России более двух миллионов человек вливаются в армию водителей.

Взаимодействие мастера производственного обучения и студентов на уроках практического вождения автомобиля – один из элементов качественной подготовки будущих водителей автомобиля. Доверяя студентам, самостоятельное выполнение некоторых заданий (подготовка автомобиля к выезду, вождение на автодроме), у них повышается ответственность, уровень самооценки. Это с первых часов вождения автомобиля дисциплинирует обучающихся, повышает профессиональную культуру, любовь к профессии. Мастер, преподаватель практического обучения – это одна из центральных фигур образовательного, учебно – производственного и воспитательного процессов, направляющий познавательную деятельность студентов в русло успешного освоения профессией.

Чем больше хорошо подготовленных, этичных водителей, тем меньше нарушителей правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий.

Библиографический список

1. **КАЗАКОВА, С. Б.** Инновационный подход в подготовке специалистов для транспортной отрасли / С. Б. Казакова, В. В. Казаков, Е. В. Мирошкина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22.2 (126.2). — С. 8-11. — URL
2. Проблемы профессиональной подготовки водителя. // Сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции. — Елабуга: ЕГПУ, 2019. — 80 с.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.А. Белавская, Ю.Г. Лебедев
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,
г. Строитель, Россия*

Мы живем в цифровую эпоху, где процессы цифровизации носят глобальный характер. Цифровизация затрагивает все сферы деятельности общества в том числе образование, и становится базой развития самого общества и общественных отношений.

Образование играет особую роль в процессе цифровой трансформации, выступая как фактор обеспечения необходимых условий, предпосылок и интеллектуального фона для уверенного перехода в цифровую эпоху, где

приоритетной задачей становится подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих «цифровому» времени. Соответственно, это влечет за собой необходимость кардинальных изменений в системе образования таких как преобразование образовательных программ, методов и организационных форм обучения, широкое внедрение и применение цифровых инструментов и коммуникаций в учебной деятельности посредством цифровой среды, обучение людей по индивидуальному плану в течение всей жизни в удобных для них времени и месте.

Исходя из целей и задач цифровизации образования, следует, что этот процесс следует рассматривать, с одной стороны, как формирование цифровой образовательной среды, в совокупности средств, используемых в образовательном процессе, и цифровых технологий, а с другой - как глубокую трансформацию образовательного процесса, обеспечивающего подготовку человека к жизни и к профессиональной деятельности в условиях цифрового общества и цифровой экономики.

Министерством науки и высшего образования РФ ведется масштабная работа по реализации национального проекта «Образование», указанного нами ранее, который стартовал в 2019 году, паспорт проекта утвержден 24 декабря 2018 года. Целями проекта являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Задачами проекта являются внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, системы профессионального роста педагогических работников, формирование эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, непрерывное обновление профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, профессиональных конкурсов для возможностей профессионального и карьерного роста, а также создание безопасной цифровой образовательной среды, условий для развития наставничества.

Также реализуются федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»; «Экспорт образования».

Ограниченные финансовые возможности тормозят процесс цифровизации образования в России, что выражается в технической отсталости учебных заведений, технических ограничениях, связанных с отсутствием высокоскоростного интернет-покрытия в ряде регионов, отсутствии технических средств у населения и его цифровой неграмотности.

Как показывают исследования, несмотря на меры, реализуемые Правительством РФ, Россия сильно отстает от стран-лидеров, а также уступает

многим странам, идущим по пути догоняющего развития. Цифровизация образования в нашей стране должна заполнить глобальный пробел цифровой трансформации образования сегодня.

В рамках реализации задачи по цифровизации образовательных программ по всей стране проводятся онлайн-лекции, семинары, уроки, тесты для контроля усвоения материала, онлайн-курсы для поднятия профессиональных навыков. Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 утвержден порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Для реализации всех этих программ используются лицензионные образовательные ресурсы, существующие в интернет-пространстве, например, для школьников используются цифровой образовательный ресурс «Я класс», «Учи.ру» - интерактивная образовательная онлайн-платформа и т.д.

Таким образом, в нашей стране нет единого образовательного портала для дистанционного обучения, которое позволило бы следить за качеством образования по всей стране.

Но следует отметить, что задачей программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной электронной образовательной среды, которая, согласно Положению, должна обеспечить доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней.

По мнению педагогов, в рамках дистанционного образовательного процесса наблюдаются: низкие показатели успеваемости, так как лучше усваивают материал на бумажном носителе; утрата обучающимся способности к творчеству, проявлению инициативы, боязнь устных ответов; формальное отношение к выполняемым заданиям, что сказывается на качестве образования; вредное влияние компьютера на психическое и физическое здоровье; чувство ложной компетентности, когда доступ к информации обучающиеся приравнивают к овладению компетенцией; слабый уровень социализации. Исходя из сказанного, пока еще рано говорить про личность, которая сама может выбирать осваиваемую область знаний, так как процессом формирования личности ученика является живое педагогическое общение ученика с учителем.

Педагог является ключевой фигурой в процессе образования и в процессе цифровизации образования. И на сегодняшний день остро стоит вопрос цифровой грамотности педагогических кадров. Для подготовки онлайн-уроков, онлайн-лекций, онлайн-тестов, онлайн-курсов и т.д., педагогам необходимо свободно владеть информационными и программными средствами. Для этого необходимо реформировать работу центров повышения квалификации и создать совместную онлайн-поддержку.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что к наиболее актуальным проблемам цифровизации образования в России относятся:

- 1) недостаточность финансирования;
- 2) недоработанная законодательная база;

- 3) ненадлежащее качество уровня образования;
- 4) отсутствие механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав всех субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в сфере образования;
- 5) безопасность данных;
- 6) отсутствие механизмов, исследующих влияние цифровизации на формируемые профессиональные компетенции студентов;
- 7) кадровая проблема;
- 8) отсутствие педагогической теории цифрового обучения;
- 9) недостаточная психологическая готовность педагогов к цифровым изменениям в образовательном процессе;
- 10) недостаточная информированность изменений в системе образования.

Также хочется подчеркнуть положительные стороны цифровизации образования, применения цифровых технологий в управлении образованием: анализ оценок степени освоения материала, диагностика качества образования, создание цифровой копии учреждения; перевод учебного материала в качественный цифровой формат; рост доступности информации за счет открытия доступа к электронной образовательной среде и онлайн-платформам в различных населенных пунктах РФ и зарубежья.

Цифровизация образования – трудный и долгий процесс. Инновации в управлении и учебном процессе образовательного учреждения на базе IT-технологий является ключевым механизмом, который позволяет создавать преимущества в конкурентной среде. Основными мероприятиями в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, внедрение унифицированных способов доступа к данным, улучшение управляемости всего комплекса информационных ресурсов, а также обеспечение соответствия двух стратегий – стратегии информатизации и стратегии в целом.

Библиографический список

1. Введение в «Цифровую» экономику / **А.В. Кешелава, В.Г. Буданов, В. Ю. Румянцев** [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
2. Правда и ложь о цифровом образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/75140>
3. Цифровизация российской школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoj-shkoly>
4. Цифровизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>
5. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190821/1557747152.html>
6. Цифровизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/20/06/2018/5af1a9f69a79478564b01d91>

7. Гаирбекова, П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.В. Белоусов, А.В Шкарин

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

В развитие современного общества активно внедряются новации, это требует от людей постоянного развития и совершенствования, имеющихся знаний и умений, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, потому что, монотонная работа передается искусственному интеллекту.

Кандидат педагогических наук Е.А. Кашина: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [2].

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет + поисковые системы + социальные сети) требуют развития все более сложных когнитивных процессов.

Дополнительный толчок цифровизации образования создает рост численности обучающихся, пользующихся цифровыми ресурсами. Поэтому, в системе образования должны стать приоритетными направления формирования у современного обучающегося информационной культуры и обеспечение цифровой социализации. Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволят существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиаграмотность, отношение к инновациям, коммуникативная, компьютерная, информационная грамотность. Чтобы решить задачи цифровизации, нашему образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию. Обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно получать знания и порождать собственное инновационное знание, тем самым формировать новые компетенции XXI века, которые носят название четыре «К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация. В настоящее время широкое распространение получили такие образовательные технологии, как онлайн-курсы, которые предоставляются высшими и средними специальными образовательными учреждениями для всех обучающихся. Такие образовательные технологии, как массовые образовательные учебные курсы, применяемые дистанционно, помогут обучающимся обучаться в любой удобной для них форме и позволят получить квалифицированное обучение по конкретному направлению подготовки.

В современном образовании востребованной технологией является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты, используемые так же и в нашем техникуме).

При онлайн-обучении преподаватели используют такую технологию, как «Система управления курсом». Эта технология состоит из инструментов (программное обеспечение), которые обеспечивают преподавателю возможность проектировать образовательные курсы и располагать их в сети или на дистанционной платформе учебного заведения (используем сайт техникума). Большое значение в цифровом обучении имеет система электронного обучения «Elearning», имеющая различные приложения и процессы, дающие возможность учащимся использовать учебные материалы [1].

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты. Эта технология позволяет использовать и интегрировать ресурсы Интернет и цифровые технологии в учебный процесс и эффективно формировать с их помощью профессиональную компетенцию, такая технология позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Использование технологии веб-квест позволяет педагогам решить следующие задачи: с повышением мотивации, улучшить учебные достижения; использовать методы графической визуализации в обучении; формировать информационную культуру; решать творческие задачи; оптимизировать учебную деятельность.

При реализации образовательных программ в рамках цифровой образовательной среды используется «Технология 1:1», которая предполагает инклюзивное обучение с обеспечением каждого обучающегося персональными техническими средствами обучения (компьютером, ноутбуком, планшетом).

Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как искусственный интеллект, блокчейн и виртуальная реальность. Искусственный интеллект – это технология, которая используется при решении «интеллектуальных» задач, и все ее разработки направлены на создание программ для распознавания образов, систем для автоматического управления автомобилем и машинного перевода и т.д. [3].

Виртуальная реальность дает возможность проведения видеоконференций, которые обладают наибольшим эффектом по сравнению с веб-конференциями. С помощью виртуальной реальности можно осуществлять проектирование трехмерных объектов. Моделирование виртуальной реальности обеспечивает студентам формирование таких навыков, которые в реальности сформировать не представляется возможным в силу различных обстоятельств – это опасность допустить ошибку и другие ограничения (высокая стоимость оборудования, опасность для других людей и т.д.).

Изменяют содержание обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, электронные учебные пособия, тренажеры, интерактивные коллекции, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями [4].

ЦОР позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся, помочь учителю провести интересный урок, а обучающимся успешно усвоить материал и предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. **Вартанова Е.Л.** Индустрия российских медиа цифровое будущее: академическая монография /Е.Л. Вартанова, А.В.Вырковский, М. И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.

2. **Кашина Е. А.** Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. — 187 с.

3. **Марей А.** Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 24.11.2019).

4. **Цифровизация** [Электронный ресурс] // Викисловарь — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Е.Б. Борисов

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

г. Строитель, Россия

Одной из самых важных и трудных профессий во все времена была и есть профессия педагога. Особенно в России, где зарплата школьных учителей, преподавателей вузов остается невысокой. Для детей педагог является значимой фигурой. Он учит не только общешкольным или специальным предметам, но и преподает уроки нравственного воспитания. Для успешного обучения и воспитания, важно взаимодействие педагога и обучающегося. Тембр голоса, походка, внешний вид, выражение лица – это важнейшие детали, составляющие физический образ. А также психоэмоциональные особенности – искренность, оптимизм, доброжелательность, увлеченность предметом и, конечно, строгость и требовательность. Весь этот комплекс качеств, помогает обучающимся увлечься предметом и быть внимательными и добросовестными.

Если вспомнить из собственного школьного опыта, какие предметы мы любили больше других, то окажется, что любовь к предмету неотделима от личности педагога.

Сейчас мы живем в нестабильном, беспокойном мире. У человечества множество проблем и серьезных задач, которые необходимо решать в ближайшем будущем. Энергетический экологический, демографический, социальный кризисы назревают и требуют решения. Чтобы их преодолеть, потребуется многое сделать в плане разработки и развития соответствующих технологий. В первую очередь речь идет об электронных технологиях. Повышение культурного и профессионального уровня большинства жителей планеты также много значит. Необходимо осваивать и уметь применять на практике ресурсы, разбираться в электронных устройствах.

Таким образом, в современных условиях существенно возрастает роль образования и образовательных услуг. Чтобы система образования была готова решать проблемы XXI века, необходима ультрасовременная научная площадка. А это создание и внедрение новых информационно-цифровых форм, методов и приемов обучения, разработка баз учебных материалов и электронных учебников. Информационные технологии и образование должны вместе стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Изменения, происходящие в мире сейчас, во многом связаны с появлением и развитием информационно-цифровых технологий. Они становятся движущей силой происходящих изменений Традиционные методы и средства обучения оказываются недостаточно эффективными для выполнения повышенных требований к уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, работающих на

производстве, в науке, культуре, образовании. Возникает необходимость продолжать совершенствовать, углублять, расширять знания всю сознательную трудовую деятельность. Миру требуются профессионалы высокого уровня, соответствующие самым серьезным требованиям на рынке труда.

Практически каждый человек стремится стать успешным и востребованным специалистом, поэтому стоит задуматься о качественном образовании. В настоящее время происходят стремительные изменения в этой области. Появились доступные средства получить моментально практически любую информацию через интернет-устройства. Компьютерные цифровые технологии обладают неограниченными возможностями для этого.

Актуальная тема сегодняшнего времени – дистанционное обучение.

Е. С. Полат рассматривает дистанционное обучение как часть всей системы образования. «Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность».

Дистанционный формат обучения отличается от традиционного. Занятия организуются с помощью интернета. При таком обучении самое главное, чтобы у обучающегося была возможность выхода в глобальную сеть. Ученик и учитель общаются посредством интернет-связи. Учитель даёт задания, а ученик выполняет их, сдает контрольные работы. При этом преподаватель может быть удалён от ученика на любое расстояние. Они даже могут проживать в разных странах. Плюсом дистанционного обучения является возможность заниматься в удобном месте и темпе, обучение в удаленных районах, обучение часто болеющих детей, в период эпидемий и плохой погоды, индивидуальное обучение. В этом случае можно говорить о гибкости дистанционного обучения. Возможность находить нужную полезную информацию, не выходя из дома. Освоить и использовать любые интернет-устройства для этих целей. Также плюсом дистанционного обучения является массовость. Система позволяет одновременно охватывать многочисленные аудитории, предоставляя необходимый объём информации вне зависимости от количества учащихся.

В современном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 нахождение в закрытых помещениях группами превратилось в большую проблему, отчего во всем мире возникла потребность в социальном дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях. В современном мире обучающийся должен научиться самостоятельно добывать необходимую информацию из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике.

Изменяются требования и подходы к изучению различных предметов. Возьмем, к примеру, уроки иностранного языка. Роль изучения иностранного

языка как средства коммуникации возрастает с каждым годом. Люди путешествуют, меняют место жительства, работают в других странах, свободно перемещаются по миру. Никто не сомневается, что знание иностранных языков или хотя бы их основ – важно для понимания речи носителя языка. Дистанционное образование может помочь достичь определенного уровня знания любого языка. Благодаря этой системе, учащиеся могут осваивать новые материалы, консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера.

Однако у педагогов еще нет четкого представления как сделать обучающий процесс качественным, интересным. Как и какие дидактические, психолого-педагогические задачи можно решать с помощью новых электронных систем. Мало опыта в организации онлайн-уроков. Еще предстоит научиться свободно владеть перспективными интернет-технологиями. При дальнейшем изучении информационное пространство дает возможность связаться с любой точкой мира и общаться напрямую с любым человеком.

Важно отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение нацелено на организацию продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося.

При помощи дистанционной формы обучения успешно реализуется индивидуальный подход, который учитывает возможности обучающегося, его интеллектуальные способности, способствует снятию психологических трудностей.

Необходимость и преимущества электронного обучения понятны. Однако на практике как обучающиеся, так и преподаватели сталкиваются с серьезными трудностями. К минусам дистанционного обучения относятся сложности с адаптацией к онлайн-урокам. Иными словами, от обучающегося требуется не пассивное слушание и записывание, а действия и работа с материалом в разных мультимедийных форматах.

Низкая компьютерная грамотность тоже является серьезной проблемой и для преподавателей, и для учащихся. А технологические навыки обязательны для успешного дистанционного обучения. Различного рода технические проблемы могут мешать при онлайн-обучении. Это в разы снижает вовлеченность студентов в учебный процесс.

Дистанционное образование выдвигает более высокие требования к дисциплине и самоорганизации. Подростки еще не умеют в полной мере управлять своим временем, а это может привести к серьезному отставанию от учебной программы. Отсутствие мотивации, т.е. низкий интерес к обучению в онлайн-формате – общая проблема для всех обучающихся. Чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса, нужны воля и целеустремленность. Когда обучающиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога,

возникает соблазн отложить учебу на потом. Педагогу самому нужно быть энтузиастом своего дела. Уметь вдохновлять подбирать интересный материал для уроков, устраивать эмоциональные живые дискуссии, связывать теорию с реальной жизнью.

Еще одним из существенных минусов дистанционного обучения является отсутствие социального контакта с педагогом и одноклассниками. Социальное взаимодействие – важный этап при формировании полноценной личности человека. Находясь в классе, обучающиеся имеют возможность общаться друг с другом и педагогом напрямую, укрепляя социальные навыки. Без живого общения дети могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость. Для подросткового возраста общение друг с другом – наиважнейшая потребность. Трудностью для преподавателя при электронном обучении является невозможность проверить самостоятельность учеников при выполнении заданий.

Мир становится сложнее, можно сказать, многограннее. Дистанционное обучение существенно отличается от традиционного, из-за этого возникают определенные проблемы. Но они преодолимы, нужно лишь перестать сопротивляться новому, изменить отношение к онлайн-формату и постараться приобрести дополнительные технические навыки. Ведь очевидно, что электронное обучение открывает двери для благоприятных возможностей: научиться пользоваться гаджетами не только ради развлечения, стать гибкими, взять ответственность за свои знания в собственные руки, освоить новые стандарты – важнейшие из них. Процесс онлайн-обучения стимулирует и работу преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удаленной аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих методов и приемов обучения, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что сегодня не все образовательные учреждения оснащены методическим инструментарием в электронном виде и программами для онлайн-контроля знаний в том объеме, который необходим для получения качественного образования.

Таким образом, по итогам сравнения традиционной и удаленной форм образования можно сделать вывод, что дистанционная система обучения не является совершенной и имеет ряд недостатков. Однако при онлайн-образовании открываются неограниченные возможности для самообразования. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень, стимулирует находить в обширном информационном пространстве нужный материал. И самое главное, педагогу и ученикам необходимо стремиться к качественному обучению. Важно взять лучшее из дистанционного и традиционного обучения и учитывать их минусы. Также не стоит забывать, что гаджеты не заменят живое человеческое общение. Именно оно обогащает жизнь, наполняет ее эмоциями, помогает справиться с трудностями и стрессом, приносит радость. Человек – социальное существо. Без взаимодействия друг с другом люди не смогут жить полноценной жизнью. Настоящее время для

подростков можно считать и легким, и сложным одновременно. Легким, потому что есть много возможностей, в доступности этих возможностей. Сложным, потому что предстоит делать постоянный выбор. Уметь ставить цели и добиваться их. И в этом выборе педагог-наставник может оказать существенную помощь: направить, увлечь, научить.

Библиографический список

1. **Норенков И.П., Зимин А.М.** Информационные технологии в образовании. – М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. Студенческая библиотека онлайн.

2. **Полат Е. С.** Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2019.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ

С.М. Наплёков

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Наше общество переживает новый период развития, который характеризуется временем информационных технологий. Информационные технологии проникли во все сферы жизни человека. Не осталось в стороне и образование: на всех занятиях используются современные средства обучения, и без них не обойтись. Используются они и на занятиях по вождению автомобиля.

Какое же значение имеют информационные технологии на занятиях?

Использование информационных технологий на занятиях по вождению автомобиля влияет на формирование у студентов информационной культуры, а также на повышение эффективности подготовки будущих высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, приобщению студентов к использованию новейших достижений научно-технического прогресса в последующей профессиональной деятельности.

Современное информационно-мобильное общество заинтересовано в подготовке компетентных, грамотных, профессиональных специалистов, способных быстро овладевать новыми знаниями, умениями и навыками, в короткое время адаптировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменением содержания труда. Использование компьютерных средств позволяет получить информацию не только от мастера производственного обучения по вождению автомобиля, но и с помощью обучающих программ, которые помогут обучающимся освоить необходимые знания, умения и навыки, помогут избежать аварий на дорогах и гибели пешеходов. Аварийность на дорогах, связанная с автомобильным транспортом, в последнее время приобрела особую остроту в связи с появлением большого количества автотранспорта на дорогах.

Обеспечение безопасности дорожного движения – одна из важнейших задач, поставленных президентом Российской Федерации. Достижение этих задач невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Одним из главных направлений этой работы являются совершенствование существующей системы подготовки будущих водителей и ее адаптация к современным условиям дорожного движения. Задачами основ безопасности дорожного движения являются: охрана здоровья, жизни и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Большую роль в обучении студентов играет компакт-диск с официальным текстом ПДД с дополнениями и изменениями. Это учебное пособие помогает студентам сделать свои первые шаги к обеспечению безопасности дорожного движения. Эта программа – тренажер позволяет кандидатам в водители познакомиться с правилами дорожного движения, а также решить тематические задачи и экзаменационные билеты, чтобы проверить и закрепить свои знания. Также в этом пособии можно заглянуть в комментарии, которые помогут грамотно разобраться в причинах совершенных ошибках. С помощью этого пособия студенты могут проверить свои знания, как по отдельным темам, так и в режиме экзамена, который необходимо сдать каждому, чтобы получить право на получение водительского удостоверения в рамках программы обучения по профессии «Автомеханик». Это пособие помогает преподавателю отслеживать результаты успеваемости студентов и готовности его к сдаче экзамена. А также позволяет провести промежуточную и итоговую аттестацию и своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях.

Большим подспорьем мастеру и обучающимся является автоматизированный обучающий комплекс «ОТКВ-02». Настоящая методика направлена на углубленное и интенсивное овладение кандидатами в водители основами безопасного управления автомобилем. Она разработана на основании многолетнего опыта в работе по контраварийной подготовке водителей. Она предназначена, в первую очередь, для формирования у начинающих водителей умения принимать правильную позу на рабочем месте водителя и рациональных приемов управления ТС. Известно, что базовым элементом, определяющим технику вождения автомобиля, является посадка водителя на рабочем месте. Она должна обеспечивать свободное и непринужденное управление автомобилем, максимальный обзор пространства вокруг автомобиля, сведению к минимуму физических усилий и психологического напряжения водителя.

Принятие и соблюдение оптимальной позы (рабочей посадки водителя) обеспечивает водителю возможность своевременно воспринимать визуальную, тактильную и акустическую информацию об изменениях окружающей обстановке и о работе механизмов ТС, выполнять действия с органами управления ТС, адекватные по силе и скорости. Это меры безопасности первой очереди. Для контроля процесса обучения в настоящей методике предусмотрено многократное тестирование уровня развития профессионально значимых

навыков управления ТС с применением специальных программ. Эти программы используются на разных уровнях формирования навыков для выявления и своевременной коррекции ошибок, активации сознания кандидатов в водители, и акцентирование их внимания на решение поставленных задач.

Наблюдения показывают, что обучение управлению ТС происходит не только тогда, когда студент осуществляет активные действия (управляет), но тогда, когда ему предоставлена возможность увидеть результаты своих действий со «стороны». В реальной учебной езде мастер производственного обучения по вождению автомобиля никогда не доводит развития событий на дороге до критического состояния – он прерывает действия ученика, принимая управление на себя. По этой причине в реальной практике дорожного движения достаточно часто возникают ситуации, о которых недавно прошедший обучение водитель скажет: «а мы этого не проходили». Но ведь в современных условиях дорожного движения нужно знать и уметь все, даже то, что не проходили. Технология виртуального управления ТС позволяет шагнуть за горизонт дозволенного и безопасно научиться действовать в экстремальных ситуациях. В связи с этим, основополагающим принципом обучающих программ АОК является анализ результатов заездов и работа над ошибками – наиболее результативная форма обучения.

Информационная компетентность мастера производственного обучения по вождению автомобиля является неотъемлемой частью педагогического такта и мастерства в информационном пространстве современного общества.

Использование ИКТ в виде индивидуальной камеры с картой памяти для каждого обучающегося вождению автомобиля позволяет проанализировать любое практическое занятие, обсудить с мастером производственного обучения все допущенные ошибки в выполнении упражнений на закрытой учебной площадке, проанализировать время выполнения этих упражнений, а также допустимые и недопустимые ошибки в различных дорожно-транспортных ситуациях. Это позволяет усовершенствовать учебный процесс, глубже освоить материал, проанализировать эмоциональное состояние обучающихся.

Использование ИКТ при подготовке водителей эффективно в процессе формирования профессионально - значимых качеств обучающихся, таких как профессиональная мобильность, профессиональная компетентность и профессиональная самостоятельность.

Библиографический список

1. **Захарова, И.Г.** Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013.
2. Проблемы профессиональной подготовки водителя. // Сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции. — Елабуга: ЕГПУ, 2014. — 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*А.С. Передерина
г. Борисоглебск, Россия
ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»
г. Борисоглебск, Россия*

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Профессиональная подготовка специалистов предполагает профессиональное обучение, в результате которого обучающийся овладевает системой научных знаний и познавательных умений, навыков. В результате профессионального образования развивается мировоззрение. Обучение происходит во взаимодействии педагога и студента, также важна самостоятельная работа студента, его активная позиция в обучении. Главная цель: профессиональное самоопределение, теснейшим образом связанное со смысложизненным самоопределением. Для профессионального занятия психологией важны личностные качества, так как инструментом работы для психолога, во многом, является его личность. С целью формирования личности профессионала используются разнообразные психолого-педагогические стратегии, такие как, стратегия развития и доразвития нужных психологических качеств; стратегия жесткого формирования, обучения четкому составу трудовых действий; стратегия мягкого формирования как обучения широкому спектру трудовых действий; стратегия коррекции; стратегия развития личности профессионала.

Одним из важных аспектов профессиональной подготовки является формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах, составе профессиональной деятельности. Это является проблемой, так как сложные виды профессиональной деятельности не поддаются строгому анализу, всегда оставляют человеку пространство для творческого поиска.

Особую проблему составляет построение смысловой картины мира профессионала. По мнению гуманистических психологов, основная задача образования – не передача знаний, а с формирование способности находить уникальные смыслы. Профессия - это один из способов ответить на вопрос: зачем я в этом мире? Где мое место в нем? Ответы на эти вопросы связаны с развитием профессионального самосознания, собственно и обеспечивающего профессиональное развитие, рост и нормальное ежедневное функционирование

профессионала. Профессиональное самосознание - это представление о себе как о профессионале, совокупность самооценок и описаний, эмоциональных отношений к себе как к профессионалу. Именно эта структура позволяет недовольство собой превратить в профессиональный рост.

В последние годы встал серьезный вопрос о подготовке нравственного профессионала. Главное в такой подготовке - это формирование правильного отношения к труду. Чтоб труд становился потребностью, привычной и любимой частью жизни.

Современный специалист должен знать не только особенности новых условий, но и знать специфические особенности технологического процесса, происходящего в российском обществе. Надеяться на иностранную рабочую силу в виду объективных условий не приходится. Как отмечено в Стратегии развития транспортного комплекса автомобильной промышленности Российской Федерации на период до 2020 года, определяющей приоритетные направления развития автомобильной отрасли Российской Федерации и пути их реализации, «кадровый потенциал, сложившийся к настоящему времени в автомобильной отрасли, требует реструктуризации и пополнения молодыми специалистами, инженерными и научными работниками по специальностям, востребованным отраслью». Поэтому одной из важнейших задач профессионального образования является совершенствование системы подготовки специалистов автомобильного профиля [1].

Методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития студентов, таким образом, при подготовке специалистов транспортной отрасли можно выделить следующие проблемы: сложность организации практического обучения; ограниченный доступ к сложным техническим средствам и технологиям; отсутствие необходимых практических навыков у будущих специалистов с точки зрения работодателя.

Выходом является создание инновационных образовательных технологий в вузах с учетом запросов передовых компаний. Также важную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов транспортного профиля в процессе обучения играет практика, цели практики дополняются необходимостью приобретения и целенаправленного практического применения учебно-производственного опыта в учебно-профессиональной деятельности как одной из составляющих профессиональной компетентности специалиста транспортного профиля, программы практик должны содержать типовые и индивидуальные задания, направленные на решение задач практики, характер которых зависит от потребностей предприятий, с которыми заключены договоры на организацию и проведение практик. По заданию кафедры обучающемуся в качестве индивидуального задания может быть выдана научно-исследовательская работа, которую проводит кафедра с данным предприятием. Работодатель должен помогать образовательным учреждениям, участвуя в подготовке кадров, закрепляя их за собой уже на стадии поступления в ВУЗ. Кроме этого крайне важно осуществлять сотрудничество с предприятиями на

стадии обучения: при написании курсовых работ, руководство дипломными проектами студентов, проведение мастер-классов, чтение лекций, кейс-стадии, деловые игры, т.е. использовать активные методы обучения.

Системность подготовки квалифицированных инженеров, которую в существующей инженерной школе пытались обеспечить углублением «фундаментальности» подготовки на самом деле не готовит студентов к работе в современных условиях, более эффективной является новая проектная, командная, ориентированная на рынок и конечного потребителя услуг образовательная система. Понятно, что не все преподаватели вузов в состоянии реализовать такую систему без привлечения к образованию практиков – людей, которые собственными руками «щупали» отрасль и могут точно сказать, какие знания и навыки в ней востребованы.

Следовательно, в новых условиях главной функцией профессионального учебного заведения является подготовка специалиста к его профессии, а не стремление «научить думать» или «научить учиться», как это нередко утверждается. Работодатели обычно мало интересуются причинами, по которым молодой соискатель не соответствует вакансии, и поэтому эффективная образовательная система должна подстраиваться под потребности времени. Ибо если студент не может получить услугу соответствующего качества в одном учебном заведении, то он должен иметь возможность быстро и эффективно доучиться (или переучиться) в другом. В этом и заключается здоровая конкуренция на рынке образовательных услуг в области строительной инженерии.

Активные методы обучения являются действенным инструментом качественной профессиональной подготовки: обеспечивают целостное восприятие реально существующих проблем, направляют творческий потенциал обучающихся на решение конкретных прикладных задач, формируют конкурентоспособность специалистов.

Современные глобальные изменения в мире показывают, что именно сфера образования определяется и выделяется многими странами как приоритетное направление при подготовке конкурентоспособных специалистов. То же время уровень развития и использования современных технологий определяется развитием материальной базы, уровнем интеллектуализации общества, способностью производить, усваивать и применять новые знания. Все это тесно связано с уровнем образования в стране. Подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять инновационные проекты, – задача национальных приоритетов России. Одними из основных проблем в этой области являются формирование и выбор адекватных образовательных моделей.

Библиографический список

1. Цибизова, Т. Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования / Наука и образование Эл № ФС 77 - 48211. 10. 10. 2011.

2. Материалы III Всероссийской конференции «Кадровая политика», 16-17 декабря 2010 года.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В. Сокольникова
г.Строитель, Россия
ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Россия*

21 век ознаменовался переходом человечества к новому типу общества – информационному, в котором особое место занимают информационные технологии. Сейчас цифровые технологии окружают нас повсюду: они присутствуют в каждом доме, школах, больницах, университетах, на различных учреждениях и предприятиях, и, по мнению ученых, они ежегодно будут развиваться с еще большей скоростью. Цифровизация повсеместный процесс внедрения и распространения цифровых технологий в различные сферы жизни общества: экономику, культуру, образование и т. д. Систему образования, как и окружающий мир, изменяют технологические открытия. С расширением возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) увеличивается влияние на процессы формирования спроса и предложения на рынке труда, повышаются требования к навыкам и квалификации работников различных сфер деятельности. Поэтому, перед системой образования стоят две задачи: первая - подготовить специалистов с цифровыми компетенциями и навыками, вторая – адаптировать свою внутреннюю образовательную структуру для сохранения собственной конкурентоспособности. Идет активное привлечение инвестиций в развитие и продвижение новых образовательных технологий. Знания, которые получают в образовательных организациях, становятся перспективным объектом инвестиционной деятельности и ресурсом обеспечения конкурентоспособности [4].

Основным направлением развития современного образования в области цифровизации является расширение образовательного пространства: внедряются актуальные цифровые технологии (онлайн-обучение, сетевые практики, образовательные порталы, удаленные лаборатории). С ростом требований цифровых знаний у работающих граждан, образование должно менять дидактическую систему и внедрять педагогические инновации. Иначе будет идти развитие узкопрофильных образовательных проектов, конкурирующих с государственными образовательными организациями. Классические подходы к организации образовательного процесса не способны обеспечить адекватную подготовку человека к жизни «онлайн».

Поэтому внедряю цифровизацию – представление и использование информации, в форме, удобной для передачи и восприятия в разных областях

человеческой деятельности и формирование новых коммуникативных и познавательных возможностей.

С расширением возможностей, цифровизация создает новую среду обитания человека: цифровую, технологическую, отличную от реальности, но более комфортную [3].

Задача цифровизации – эффективно и корректно применять инновационные технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Чтобы этого достичь, необходимо:

- развивать материальную инфраструктуру (появление новых каналов связи, цифровых учебных материалов);
- развивать онлайн-обучение;
- внедрять цифровые программы;
- разрабатывать новые системы обучения (администрирование и контроль учебных курсов);
- создавать модель учебного заведения (показ результата обучения);
- разработать систему идентификации обучающегося;
- непрерывно повышать умения преподавателей в применении цифровых технологий [1].

Цифровизация так же затронула уровень управления системой образования. Активно развивается автоматизация образовательного процесса, т.е., обеспечивается непрерывная связь обучающегося, преподавателя и образовательной организации. Снижаются трудозатраты педагогов, администрации учреждения, проверяющих органов [3].

Таким образом, цифровизация образования и использование цифровых технологий изменяет содержание обучения, а также подачу информации, это не только презентации или видео, это уже прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. Когда проводятся практические занятия, возможно использование социальных сетей. Актуальными в обучении становятся электронные издания, многие издательства, специализирующиеся на издании учебной литературы переходят на электронные версии учебников. Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Использование цифровых технологий наряду с традиционными позволяют существенно повысить гибкость и технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу. Это является основным толчком для повышения качества образования в учебном процессе.

Но, проблемой развития цифровизации может стать направленность такого обучения на выполнение краткосрочных задач и овладение ограниченным набором знаний, без фундаментальной базовой подготовки по изучаемой теме, необходимой специалисту для работы. Избыток информации может приводить к поверхностным знаниям, ложному восприятию событий и неверном приобретению навыков. Цифровые технологии неоднозначно влияют на качество фундаментальной и прикладной подготовки обучающихся. Постоянное

использование «цифры» приводит к дефициту живого общения людей, потери способности к творчеству, развитию эгоистичного поведения. Поэтому, необходимо гармонично сочетать традиционное и цифровое образование [5].

Цифровизация обеспечивает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки обучающихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы [2].

Реализация образовательной цифровизации решит одну из главных задач образовательного учреждения: создание инновационной образовательной среды, направленной на решение социального заказа в профессиональных кадрах и потребностей всех участников процесса.

Библиографический список

1. **Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посашков С.А.** Смыслы и ценности цифровой реальности Будущее Войны Синергетика// Философские науки. 2017. №6. С.104-120.
2. **Куликова И.Г.** Решение задачи компьютеризации и цифровизации образовательного пространства вуза // Цифра в помощь учителю: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 10 янв. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 32-35.
3. **Масланов Е.В.** Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019.Т.2, №1. С.6-21
4. **Халин В.Г., Чернова Г.В.** Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски//Управленческое консультирование. 2018, №10, С.46-63.
5. **Чернышов А.Г.** Стратегия и философия цифровизации/ Власть. 2018. №5, С.13-21.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Е.И. Арбузова, Н.В. Беседина
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Результатом социального формирования личности является воспитанность обучающегося – это результат влияния не только воспитания, но и управляемой и стихийной социализации. Проблемы социализации обучающихся, впервые пришедших в учебные учреждения, возникают в преодолении трудностей в выстраивании отношений со сверстниками и взрослыми, ранее не состоящими в их окружении. Поэтому необходимо участие воспитания в освоении культуры человеческих отношений, системы социальных ролей, необходимых для комфортных отношений. С применением целенаправленного воспитательного тренинга, процесс стихийного взаимодействия с окружающей средой социализируется, и формируются качества личности для успешной адаптации в обществе. Так как от современного обучающегося образовательной организации требуются умение серьезно и дивергентно рассуждать, взаимодействовать в группе, общаться на высоком интеллектуальном и социально-адаптированном уровне, креативность [2].

Основной целью педагога является формирование зрелой самостоятельной личности, способной к реализации своих жизненных целей, опираясь на свои внутренние моральные и эмоциональные ресурсы. Это формирование должно происходить в доверительной атмосфере, в правильном эмоциональном тоне, с сочетанием требовательности и доброты. Сформированные стандарты поведения, нормы дисциплины, ценностные ориентиры, нравственные нормы социальных отношений достигаются с помощью мотиваций, применение поощрений и наказаний, что в современном обществе все тяжелее и тяжелее осуществлять. Современные родители слишком опекают своих детей и ограждают их от множества мелких ошибок своего опыта, которые бы их дети могли исправить сами, приобретая необходимый опыт социализации [3].

Эффективное социальное воспитание возможно при условиях, если родители:

- объясняют подростку свои требования, обсуждают с ним его неправильное поведение;
- не требуют полного послушания, стараются выработать в подростке умение выразить свои мысли и мнение;
- власть над подростком применяют в исключительных случаях;

-выслушивают и принимают точку зрения подростка, но не выполняют его эгоистичных и нереальных желаний.

При таких условиях будет сформирована личность самостоятельная, активная, которая несет ответственность за свои поступки. Основной проблемой воспитания в современном обществе является малое количество родителей, которые сочетают авторитарные и либеральные методы воспитания. Перевешивание одного из методов приводит к появлению недооцененных подростков, без своего мнения или эгоистов, не воспринимающих окружающих, как равных себе. Поэтому задачи педагогов в социально-нравственном воспитании усложняются при поступлении таких подростков в учебные учреждения. Но, педагоги не должны стремиться подменить учреждениями уникальность семейных отношений. Смысл воспитательной деятельности образовательных учреждений – это помощь и поддержка семьи.

Задачи социального воспитания:

-помощь обучающимся в процессе социальной адаптации, в стремлении к объединению с коллективом и становлению личности в коллективе;

-сохранение физического, психического здоровья обучающегося и помощь при возникновении кризисных ситуаций в учебном учреждении и семье;

- защита интересов обучающегося, профессиональная ориентация;

-организация познавательной, творческой деятельности; реализация способностей обучающегося;

-содействие в организации учебы и досуга [4].

Одной из актуальных проблем воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности, подросток должен расти не на примерах зла и жестокости, а на примерах уважения к родителям, старшим, понимания ценности человеческой жизни, добра, ответственности. На сегодняшний день это первая необходимость. Защита интересов своей родины не даст подросткам духовно деградировать.

Систему ценностных ориентаций обучающихся, его отношение к окружающему миру, отражают личностные универсальные учебные действия, развитие которых заложено Стандартами системы образования. Но, новый стандарт предполагает усилить образовательный процесс воспитательной функцией, то есть, перейти в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования духовно – нравственного человека на основе системно - деятельностного подхода.

Основными идеями деятельностного подхода являются:

-деятельность – способствует изменению в структуре личности, а с другой стороны, сама личность выбирает формы и виды деятельности, удовлетворяющие потребности ее развития.

-обучающийся, способный практически изменяться в процессе жизнедеятельности, с контролем, оценкой результатов и выбором способов своей деятельности – это и есть цель реализации деятельностного подхода.

-содействие педагога развитию личностного опыта обучающегося, с формированием ценностных ориентаций, с пониманием целей обучения и

воспитания, с развитием его интересов, направленных на субъективность, предполагает в данном подходе целенаправленное управление учебно-воспитательной деятельностью [1].

-деятельностный подход определяет суть воспитания в совместной деятельности педагога и обучающегося при осуществлении общих выработанных целей. Значит, воспитательный процесс должен состоять из совместного поиска норм, ценностей и жизненных законов в процессе учебной и воспитательной деятельности.

Очень сложно увидеть и оценить воспитательные результаты. Определяют несколько уровней результатов:

1) сначала знакомятся с социальными знаниями и нормами, на этом этапе воспитание приближено к обучению, с усвоением, обучающимся знаний о ценностях.

2) затем приобретает обучающимся опыт позитивного отношения к фундаментальным ценностям общества, воспитание осуществляется в системе жизнедеятельности с усвоением нравственно - ориентированных поступков.

3) самый высокий результат – это получение опыта самостоятельного общественного действия, когда в воспитании создаются условия для участия обучающегося в нравственно – ориентированной деятельности [5].

Все нравственные и духовные ценности обучающийся не может только получать извне, от педагогов, родителей и окружающих, он должен их открыть для себя заново, оценить свои цели и поступки. А педагог-воспитатель должен быть его проводником в процессе создания нравственной картины мира. Поэтому самая главная проблема социального воспитания – это спуститься с высот педагогического познания и стать равноправным участником процесса воспитания с обучающимся, с его вопросами и проблемами.

Библиографический список

1. **Зимняя, И.А.** Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса//Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 / под общей редакцией И.А Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – С. 244-252.

2. **Мирзагитова, А.Л.** Мировые тенденции развития//Вестник науки и образования. – 2020. - № 23(101). - С.43-45.

3. **Крутых, А.В.** Внедрение инноваций в систему высшего образования в России// Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - №02(56). - Часть 3. Февраль.- С.28-30.

4. **Пардаев, Б.У.** Компоненты и факторы социализации школьников// Вестник науки и образования. – 2020. - № 9(87). - С. 73-74.

5. **Петерсон, Л.Г.** Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» / Л.Г. Петерсон. М: Ювента, 2007.- 263с.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

*Н. С. Бугакова, Н. Н. Алейник
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Большую роль в формировании будущего специалиста в СПО, помимо учебной работы, играет воспитательная работа.

Воспитание – это одна из самых главных категории педагогики. Именно воспитание является основным пластом формирования личности обучающегося, который отвечает за адаптацию студента к общественной жизни, понимание им основных норм поведения в обществе.

В процессе всей жизни каждый человек постоянно подвергается воспитательному воздействию, и сам воздействует на окружающих, независимо от своего социального статуса и других аспектов. Но более всех в современном обществе, нуждаются в воспитании молодые люди. Студенчество является наиболее творчески развитой, интеллектуальной и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором экономического, духовного и политического и преобразования российского общества.

Студенческий возраст полон противоречий: естественное стремление к самореализации и самопознанию; отсутствие внутренней готовности и опыта для осуществления этого. В результате личность обучающегося попадает в тяжелую ситуацию выбора, смены жизненных смыслов, требующих новых ценностных социальных установок, ориентации и мотивов поведения.

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества, то следствием воспитания является, развитие индивидуальности и личности обучающихся.

Из-за еще отсутствующих устойчивых жизненных ценностей обучающимся трудно самим сформировать свои жизненные планы, идущие на перспективу. Поэтому, в учреждении СПО важное место занимает комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, к формированию устойчивых жизненных ценностей.

На время обучения молодых людей в СПО приходится время активного жизненного и духовно-нравственного становления. Они оказываются вне зоны комфорта и привычного домашнего круга. Студенты впервые сталкиваются с еще незнакомым миром сложных социальных отношений. В этот период они крайне нуждаются в верных ориентирах. Поэтому важно поддержать их, и помочь им в формировании правильных социально-культурных ценностей.

Цель воспитания заключается в формировании гармоничной личности, которая сочетает в себе богатую культуру, высокий профессионализм, честную

конкурентоспособность и гуманизм, а также стремление к физическому, духовному развитию.

Цель воспитания в СПО – это те изменения в личности студентов, которые преподаватели, и другие работники СПО стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной работы. Другими словами, это планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания обучающихся в СПО – это те изменения в личностном развитии студентов, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания в СПО – это проблемы организации определенных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания обучающихся.

Ряд авторов, которые изучают проблемы воспитания, обучающихся в системе образования СПО, выделяет следующие задачи воспитания:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов патриотизма, любви к родине;
- воспитание нравственных качеств;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- развитие высоких гуманистических идеалов культуры;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- прививание умений и навыков управления коллективом (в формах студенческого самоуправления).

Студенческое самоуправление – это явление сложное, требующее длительной работы педагогического и студенческого сообщества. В ситуации самоуправления студентов педагоги не должны вмешиваться в межличностные, внутри- и межгрупповые отношения. В тоже время, в профессиональную обязанность педагога как воспитателя входит анализ и диагностика этих отношений. Педагоги СПО должны оказывать помощь и поддержку тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной позиции.

Основные формы воспитательной работы в СПО:

- нравственное воспитание: воспитание сознательной дисциплины, выполнение правил внутреннего распорядка, Устава техникума, организация субботников;
- проведение культурно-массовых мероприятий (празднование дня знаний, дня учителя, Нового года, православных праздников, дня Победы и др.; организация студенческих вечеров, выпускных, фестивалей, конкурсов, выставок, мастер-классов и т.д.; организация экскурсий, поездок; проведения классных часов, «разговоров о важном»; организация тур слётов).

На социализацию личности студента в обществе во многом влияют факторы, создающиеся учебным учреждением. Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу. В современном

обществе воспитание стоит понимать, не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество работников СПО и обучающихся в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

Таким образом, одним из самых важных субъектов воспитания, оказывающих на студентов опосредованное влияние, является вся атмосфера в СПО, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников учебного заведения.

Воспитательный процесс в СПО является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Обучение и воспитание взаимодействуют и влияют друг на друга. Они связаны положительной обратной связью: улучшение обучения способствует лучшему воспитанию, а совершенствование воспитания приводит к повышению эффективности учёбы. Хорошо воспитанный студент, ответственный, дисциплинированный, организованный, любящий свою Родину, имеющий широкий кругозор добьётся высоких успехов и в учёбе по сравнению с менее культурным человеком.

Библиографический список

1. **Бондаревская, Е.В.** Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности/ Ростов-на-Дону, 2015.

2. **Бутко, Е.Я.** «Начальное профессиональное образование новый этап развития» /Профессиональное образование №10/ М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. **Демакова, И.Д.** «Воспитательная деятельность педагога» /Профессиональное образование// М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4 **Карпухин, О.И.** Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения - ж. СОЦИС, 2017. -№ 3.

5. **Кругликов, Г.И.** Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2015.

6. **Морева, Н.А.** Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

7. **Рыкова, Е.А.** «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4, 2016.

8. **Сластенин, В.А.** Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2014.

9. **Толстова, Н.А.** Подготовка будущих учителей информатики в условиях информатизации общества. Технологическое образование и устойчивое развитие региона, М.: Издательский центр «Академия», 2018.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.Г. Горбатенко
г. Старый Оскол, Россия
ОГАПОУ Старооскольский индустриально
-технологический техникум»,
г. Старый Оскол, Россия*

В педагогике понятие «воспитание» понимается и как целенаправленное воспитание, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений которое охватывает весь учебно-воспитательный процесс, так и воспитательная работа, которая направлена на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений облучающихся [2].

Основная цель воспитательной деятельности в средних профессиональных организациях – это дальнейшее формирование личности обучающегося, создание условий для формирования разносторонне развитого человека, с активной жизненной позицией, формирование конкурентоспособного профессионала, воспитание патриотической и гражданской позиции обучающегося.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» задачами среднего профессионального образования являются интеллектуальное, культурное и профессиональное развитие человека. Целью является подготовить квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [5].

Профессиональное образование в нынешнее время ориентируется на подготовку грамотных выпускников с высоким уровнем профессионализма, готовых к дальнейшему развитию и совершенствованию. Чтобы воспитательная работа образовательного учреждения была эффективной, она должна представлять собой непрерывное совместное взаимодействие преподавателя и обучающегося как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности в средних профессиональных организациях является гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое развитие и культура здоровья, формирование жизненной позиции обучающихся, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, профилактика доминантного поведения, правонарушений, противодействие в распространении идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры. Эти направления должны реализовываться в едином учебно-воспитательном процессе.

Гражданско-патриотическое воспитание ставит целью развитие чувства патриотизма, обучающегося к своей стране, любви к своей родине, своему родному городу, формирование гражданского и патриотического сознания.

Высоким уровнем патриотического воспитания обучающихся являются их уважение к истории своей страны, желание быть полезным для развития и дальнейшего процветания своего Отечества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание направлено на чувства достоинства у студентов, уважения к другим людям, к другому мнению. Оно формирует у обучающихся такие качества как доброта, милосердие, терпимость, сострадание, честность, хорошие манеры. Воспитание и развитие нравственной культуры у обучающихся является одной из самых важных задач в процессе становления интеллигентного, культурного и порядочного человека.

Эстетическое воспитание формирует у обучающихся устойчивое восприятие и понимание произведений искусства, развивает интерес к культуре, творчеству. Нравственное воспитание – это большой труд и ответственность каждого преподавателя.

И гражданско-патриотическое и нравственно-духовное воспитание тесно связаны между собой. Профессиональные образовательные учреждения проводят такие мероприятия по развитию гражданского-патриотического и нравственного воспитания как посещение различным музеев и выставок, театров, посещение памятников ВОВ, участие в патриотических акциях, проведение городских субботников, участие в волонтерских движениях, содействие правоохранительным органам, вовлечение обучающихся в различные творческие кружки, такие как хореографический, интеллектуальный, театральный, участие в КВН.

Физкультурное воспитание и культура здоровья – это одно из самых популярных направлений воспитательной деятельности. В этом направлении профессиональные образовательные учреждения проводят различные спортивные соревнования по различным видам спорта, организуют спортивные секции, клубы, проводят открытые внеурочные мероприятия, беседы.

Задачами этого воспитания являются укрепление здоровья и работоспособности обучающихся, профилактика вредных привычек, стремление вести правильный здоровый образ жизни, негативное отношение к асоциальному поведению в обществе.

Трудовое воспитание направлено на формирование у студентов уважения к труду, к определению своего места в будущей профессии, привитие гордости за свою профессию. В рамках данной воспитательной деятельности профессиональные образовательные организации проводят различные встречи с представителями разных предприятий, на которых они могут поделиться с обучающимися своим опытом работы, достижениями, тонкостями данной профессии, организуют различные работы, как в самом учреждении, так и за его пределами, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах профмастерства, чтобы более глубоко вовлечь, заинтересовать студентов в профессию.

В процессе воспитания профессиональной подготовки студентов, в профессиональных учебных заведениях могут проводиться различного вида мероприятия, направленные на формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Мероприятия, которые проводятся по всем направлениям воспитательной деятельности позволяют эффективно использовать различные имеющиеся средства и формы работы с обучающимися, чтобы сформировать образованного, квалифицированного, конкурентоспособного, активного гражданина своей страны.

Таким образом, можно сказать, что процесс воспитания осуществляется непрерывно от учебного времени и профессиональной подготовки будущих специалистов, а преподаватель профессионального образовательного учреждения должен знать и уметь реализовывать функции воспитательной работы с обучающимися.

Библиографический список

1. **Бондаренко А.Ю., Козырева О.А.** Некоторые особенности уточнения понятия воспитание в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука.- 2016.- №1-2.- С.150-151

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ.вузов/Под редакцией Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983

3. **Петрова, А.А.** Психолого-педагогическая сущность понятий воспитание, «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//Научный журнал. - 2015. - №1.- С. 41-44

4. **Покатыло, В.В.** О необходимости нравственного воспитания молодежи /В.В. Покатыло, Л.Р. Шигабутдинова, А.В. Волкова// Молодой ученый. – 2014. - № 4. – С. 1066-1068

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

РОЛЬ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО КИНО В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В СПО

Т.И. Леденева

г. Старый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»

г. Старый Оскол, Россия

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Значимым компонентом социального заказа

является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие.

В настоящее время, несмотря на наличие позитивных тенденций в социально-экономическом развитии страны и нашего региона, общество, и особенно молодое поколение, переживает глубокий духовно-нравственный кризис.

Масштабы духовно-нравственного кризиса таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления (наркомания, распространение суицида, масштабы потребления алкоголя и табака, количество аборт среди несовершеннолетних, число социальных сирот, уровень насилия в обществе и др.), общество вплотную приближается к грани необратимой духовно-нравственной и физической деградации.

Реализация содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает формирование у воспитанников и обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности молодежных общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских проявлений и негативного отношения к асоциальным проявлениям, чувства ответственности за свои поступки.

Кино — это неотъемлемая часть жизни современной молодежи. Именно оно способно оказать психологическое, социальное влияние на подрастающее поколение и передать его привычки, эмоции, чувства, а также погрузить его в индивидуальный мир иллюзий.

Целью работы является изучение воспитательного потенциала киноискусства и его влияния на гражданско-патриотическое развитие личности современной молодежи. Объектом работы являются элемент культуры как фактор, влияющий на становление и развитие личности современного подростка. Данным элементом выступает кинематограф, обладающий богатейшим воспитательным и развивающим потенциалом.

В современном мире образование и воспитание детей происходит не только в школе, в учреждениях дополнительного образования, но и во время просмотра кинофильмов и телепрограмм, в том числе в Интернете. Они формируют системы ценностей у молодежи, нравственный фундамент. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» была принята поправка Президента России В.В. Путина: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации» [5].

Главным фактором, объединяющим задачи педагогики и киноискусства, является общность объекта — человеческая личность.

Фильмы, способные стать помощником воспитателя, в большинстве своем не являются педагогическим пособием в строгом смысле слова. Кинематографом накоплено громадное богатство - тысяча короткометражных и полнометражных лент. Чтобы их использовать в учебно-воспитательном процессе, необходима определенная сумма знаний и опыта. Еще сложнее ориентироваться в многочисленных произведениях текущего кинорепертуара. Новые фильмы пользуются наибольшей популярностью у молодых зрителей и оказывают на них значительное влияние.

Кинематограф становится надежным помощником, он обладает более совершенными способами воздействия на личность молодого человека. Кинопроизведения, показывая путь, пройденный народом, дают ценный материал для воспитания подрастающей молодежи.

При детальном анализе использования экранных пособий в воспитательном процессе обнаруживается эмпирический подход в методике их применения. Преподаватели вынуждены руководствоваться не научными рекомендациями, а интуицией, имеющимся удачным опытом. Для решения проблемы, прежде всего необходимо:

- 1) определить функции кино как инструмента воспитания;
- 2) уточнить методы и формы использования произведений кинематографа для целенаправленного формирования личности студента;
- 3) найти способ определения уровня воспитательного воздействия фильма.

Кино выполняет, прежде всего, познавательную функцию, увеличивает объем информации, приобретаемой учащимися в образовательном учреждении. Для преподавателя важно в данном случае рассматривать документальное кино как способ наиболее точной регистрации научно-исторического факта. Экранный материал служит дополнительным источником сведений, благодаря которым возрастает аргументированность материала преподавателя. Далее, кино призвано повышать наглядность учебно-воспитательного процесса. И, наконец, кино выполняет воспитательную функцию. Произведения экранного искусства обладают большими возможностями для формирования мировоззрения, патриотизма, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Кинематограф представляет ценность для воспитателя не только как одно из лучших средств фиксации и воспроизведения действительности, но и как способ ее осмысления.

В отличие от средней школы в среднеспециальном учебном заведении отсутствует институт классных руководителей и, следовательно, проводится меньше специально организуемых воспитательных мероприятий. Основное внимание уделяется самому процессу обучения, контакты между учащимися и преподавателями во внеучебное время носят эпизодический характер. Вот почему педагогу важно использовать как можно больше различных факторов, оказывающих влияние на формирование личности учащегося.

Каждый просмотр фильма в кинотеатре и по телевидению — это по сути дела воспитательное мероприятие на строго определенную тему, протекающее автономно от педагогов. И если преподаватель будет знать, что смотрят его учащиеся, он сможет направить влияние кинематографа по нужному руслу.

В воспитательной работе в среднеспециальном учебном заведении приходится учитывать особенности психологии молодежи, уровень ее общего развития. Характеру юношей и девушек свойственны романтическая приподнятость, яркая эмоциональность. Главная опасность, подстерегающая педагога, сухое, оторванное от интересов молодежи, от коллектива, морализирование. Не правы те, кто преувеличивает роль языковой коммуникации и считает, будто достаточно подобрать «правильные» слова — и слушатели их усвоят. Эффективность идеологического воздействия находится в прямой зависимости и от содержания пропаганды и от нашего умения заинтересовать аудиторию, найти с ней контакты. Необходимо использовать и такие коммуникативные связи между воспитателем и воспитанником, которые вне языка и в тесном контакте с ним ненавязчиво способствуют формированию личности. К подобным способам информации относится кинематограф. Идеи экранного искусства воспринимаются молодыми зрителями не как сторонняя и чуждая их личности сила, а как вызревшая внутри их самих.

Кино позволяет осуществлять формирование личности в нужном направлении с более ранних и простых элементов ее психологической структуры — с интересов. Последние пронизывают другие стороны и качества личности учащегося — установку, ориентацию, направленность, придают им общественную значимость. Кинематограф относится к области стабильных духовных интересов учащейся молодежи, становится для нее одним из самых популярных видов художественного творчества.

Функция кино при использовании метода убеждения — повышать наглядность. Кинокадры вызывают восприятие, т. е. чувственное отображение объектов действительности, информирующее о конкретной ситуации, практических действиях. Документальные кинокадры, благодаря этой функции, служат оптимальным видом доказательства подлинности и достоверности, сообщаемых в устном рассказе фактов и событий. Так, на заседаниях Международного военного трибунала защита и подсудимые — главные нацистские военные преступники — пытались опровергать все показания и письменные документы. Когда же состоялась демонстрация документальных фильмов о зверствах гитлеровцев на оккупированной территории, экран в зале суда стал неопровержимым свидетелем обвинения. 19 февраля 1946 г. суду была представлена лента, которая открывалась показом присяги фронтовых советских операторов, что все кадры сняты ими в действительно освобожденных от нацистов советских городах и селах. Фильм показывал застывшие трупы пленных красноармейцев в Тихвине, расстрелянных колхозников под Калинином, страшный ров под Керчью, двор ростовской тюрьмы, в котором матери находили своих убитых детей. Часть этой кинохроники позднее была включена в документальный фильм «Обыкновенный фашизм», разоблачающий

реакционную идеологию нацизма. Рассказ режиссера М.Ромма убеждает, что кино — сильнодействующее средство, и опытный воспитатель должен решить вопрос о его дозировке.

Необходимость наглядности обусловлена самим характером процесса познания: от чувственного восприятия к абстрактному мышлению, а от него — к практике. Для успешного выполнения задач воспитания большое значение имеет развитие способности абстрагироваться от единичной ситуации, умения актуализировать опыт прошлого и тогда, когда чувственная информация не поступает. Этим целям служат представления, сообщающие элементам наглядности логическое, рациональное содержание. Любой педагог вовремя воспитательной беседы широко использует представления — воссоздает с помощью словесных описаний поучительные факты из прошлого или конструирует примеры, как следует поступать в тех или иных обстоятельствах. Представления будут ярче и убедительнее, когда под рукой имеется великолепный «строительный» материал — восприятие только что просмотренных кинокадров.

В результате мы видим, что большинство молодежи свое отношение к киногероям переносит и на исполнителей их ролей. Вот откуда небывалая популярность киноартистов. Юноши и девушки с нетерпением ждут на экране новых встреч с полюбившимися актерами. По мнению психологов, активное восприятие произведений киноискусства способно удовлетворить потребность публики в переживаниях, которые повседневная реальность по тем или иным причинам или совсем не может принести или приносит в недостаточном количестве. Успех у молодежной аудитории картин о героических подвигах защитников Родины в Великую Отечественную войну частично объясняется именно этим обстоятельством. Функция кино в данном случае заключается в компенсации ситуаций, отсутствующих в окружающей действительности.

Киноэкран становится помощником наравне с испытанными традиционными средствами — лекцией, беседой, встречей, конференцией, книгой, плакатом, выставкой, экскурсией и т.д. Киноискусство формирует необходимые убеждения так, как если бы они возникали у учащегося в результате его личных жизненных переживаний. Воздействие аудиовизуальных впечатлений сильнее словесно-логических рассуждений; фильмы предлагают готовый опыт поведения.

Библиографический список

1. **Гращенкова, И.Н.** Кино как средство эстетического воспитания: Социально-эстетический потенциал современного кинопроцесса: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1986. - с. 224.
2. Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов / Л.С. Бескровайная. – Ростов н/Д: издательство «Феникс». - 2004. – с. 352.
3. **Ромм, М.И.** Кинематограф в ряду искусств//Искусство кино. -1972. -№2.- С. 129.

4. Семушина, Л.Г., Ярошенко, Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2001. — 272 с.

5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] /Режим доступа:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1&rangeSize=1>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ДУХОВНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*И.А. Лобанова,
с. Ютановка, Россия*

*ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Евграфа Петровича Ковалевского»
с. Ютановка, Россия*

Ни для кого не секрет, что проблемы воспитания духовности и патриотизма в наше время выходят на первый план. В первую очередь это связано с тем, что определенный, период времени, достаточно продолжительный, в нашей стране им мало кто уделял внимание.

Сегодня стало очевидно, что наше общество, больше занято проблемами рыночных отношений, поисками выгоды и наживы, политическими сложностями и разногласиями, разрушаются социальные связи, нравственные и духовные устои, все это ведет к нетерпимости, ожесточению людей, разрушает внутренний мир и деформирует, и извращает личность.

Но чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке, искусственно сформировать, передать, другими словами патриотизм не вирус, им нельзя заразиться. В основе идеи воспитания патриотизма должна лежать объективная необходимость, потребность и историческая закономерность.

Именно поэтому профессиональные образовательные учреждения, решая задачи образования и воспитания, должны помогать каждому обучающемуся определить духовные ориентиры своей жизни, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Патриотизм в современных условиях — это, не только преданность своему Отечеству, но и сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России, а как мы знаем таких народов огромное количество, и каждый из них уникален.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к учебному заведению, к родному дому и родной стране играют огромную роль в становлении личности обучающегося. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными,

национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Успех в воспитании патриотических чувств у обучающихся может быть достигнут только в том случае, если педагог будет не только учить, но и подавать свой личный пример. Задачи воспитания патриотизма могут быть решены во всех видах деятельности: на теоретических и практических занятиях, в быту, во внеурочной деятельности, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Почему же так актуальны проблемы воспитания патриотизма в наше время? Это связано со следующими причинами:

- расширение неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное влияние на сознание и чувства обучающихся;
- разрушение традиционных ценностей, в том числе и семейных, преемственности поколений;
- обострение противоречий в обществе;

Патриотизм, применительно к обучающимся, определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир вокруг себя к лучшему. Быть полезным. Любить страну не только в душе, но и в делах.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития нашей страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

В современном мире понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина Российской Федерации, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою непосредственную причастность к судьбе Родины.

Не менее актуальна проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это связано с резким падением духовного здоровья российского общества в последние десятилетия.

Причины духовной упадка заключаются в подмене идеологических ориентиров, в появлении духовного вакуума (проникновение западной культуры потребления, культ насилия, эгоизма, обмана, порнографии и т.д.).

Без духовность, низкая нравственность, а также грубость, преступность, наркомания, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени — все они разрушают человека, общество и как следствие государство.

Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, разделение общества, обесценивание духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего это касается современной молодежи.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется, преимущественно, воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражает при этом ценностные ориентиры личности. Как же развить нравственно-духовный потенциал у обучающихся? Этого можно достичь различными путями, например:

- через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;

- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;

- через создание внутри личностного, межличностного психологического комфорта;

- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при изучении учебных дисциплин.

В процессе обучения и воспитания следует понимать, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому для воспитания чувств патриотизма и духовно-нравственной личности нужно совместное воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания.

Следует помнить, что учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские и нравственные качества студентов.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм и духовность обучающихся. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это — твоя Родина.

Библиографический список

1. Бузский М.П., Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания. – Волгоград, 2008.

2. **Выршико, А.Н., Кусмарцев, М.Б.** Концептуальные основы патриотически ориентированного образования. – Волгоград, 2004.

3. Конституция Российской Федерации.

4. **Бородин, Е.Т.** Россия сегодня: Философия и идеология русского патриотизма. М.: Изд-во газ. "Патриот", 1998. -240 с

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СПО

А.Б. Резниченко, Е.Ю. Маняхина, Н.В. Дудченко

г. Алексеевка, Россия

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»

, г. Алексеевка, Россия

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Абитуриент приходит в техникум продолжать свое образование. Оно проходит в учебном заведении, где происходит взаимодействие преподавателей и студентов и результатом такого взаимодействия должно быть формирование личности, специалиста полезного обществу. Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Если рассматривать «воспитание» в широком смысле, то это передача опыта от старших поколений к младшим. А «опыт» - это все духовное наследие человечества. Передачей опыта занимаются не только педагоги, но и семья, а также средства массовой информации, литература, искусство и трудовые коллективы. Поэтому широкое понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации и когда это связано с обучением, то главный герой здесь педагог с его умениями и знаниями.

Воспитательная деятельность опирается на духовно-нравственные ценности. Центральными понятиями воспитательной деятельности педагога являются понятия: личность, среда, деятельность, отношения. Воспитание и обучение не делимы. Сегодня совершенно очевидно, что воспитанию обучающихся необходимо уделять много внимания, надо наметить новые подходы к проблеме воспитания, связать воспитание с процессом обучения, сделать его ненавязчивым и неявным. Поэтому на каждом уроке, при общении с обучающимися, мы проводим целенаправленное воспитание, чтобы максимально содействовать развитию личности студента. Педагогу необходимо иметь четкое представление о каждом обучающемся: какой у него характер, способности, темперамент, жизненные ценности, какая семья, духовность личности.

Цель преподавателя: раскрыть способности каждого студента, воспитать порядочного и патриотичного человека, чтобы после учебного заведения, он смог работать в трудовом коллективе. Современное производство требует добросовестного отношения, способности и желания выполнять свою работу

качественно. Поэтому, необходимо воспитывать у будущего специалиста волю, настойчивость, упорство, патриотизм.

Важным фактором профессионального воспитания является внеурочная занятость: «Разговоры о важном», классные часы, беседы, родительские собрания, экскурсии, встречи с работодателями и новаторами производства, технические конференции, конкурсы профессионального мастерства и творчества, участие в профессионально – ориентированных кружках. Участие студентов в программе «Пушкинская карта» способствует духовно – нравственному развитию.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Но главная роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Классный руководитель – это связывающее звено между семьей и образовательным учреждением.

Процесс воспитания сложен, так как на личность влияет множество случайных факторов – социальных, экономических, политических, экологических и других. Современному педагогу актуальны и социальные вызовы. Это и расслоение населения по уровню обеспеченности и уровню образования и всевозможные средства массовой информации, которые плотно работают с сознанием молодежи, ориентирующих молодежь на удовольствия и потребление. Достоинно ответить на эти вызовы сможет только педагог, способный организовать и поддержать самоопределение детей. Социальная деятельность куратора должна быть направлена на формирование гражданской ответственности, воспитания добра и любви к ближнему, снижения рисков социально-психологической напряженности в студенческом коллективе. Педагог, как воспитатель, должен быть готов к реализации требований ФГОС. Во-первых, это владение способами организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся. Во - вторых, владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды учебного заведения; отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися; предоставление обучающимся возможности проявления инициативы.

Необходимо постоянное совершенствование профессиональной позиции педагога – воспитателя, чтобы соответствовать требованиям профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога включает в себя перечень некоторых профессиональных и личностных требований к педагогу и действует по всей территории Российской Федерации. Документ вступил в силу в 2015 году и определяет требования к личности, умениям и способностям педагога. Профессиональный стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. Современный педагог - профессионал должен обладать многими качествами, позволяющими ему эффективно работать: быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действиям, уметь работать в команде, обладать готовностью к изменениям. Профессиональные объединения педагогов – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности преподавателя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, характеризующего качество образования. Активных форм

учебной деятельности в современном образовании используется все больше и больше. Это и интеграции информационных технологий, инновационные формы организации образовательного процесса, в том числе проектная, исследовательская, а также использование новых цифровых учебных инструментов. Преподаватели работают в предметно-цикловых комиссиях. В работе ПЦК планируются открытые уроки для передачи опыта, проводятся конференции, обсуждения различных вопросов по воспитанию и обучению, проводятся различные внеклассные мероприятия. Компьютерные технологии прочно вошли в практику работы преподавателей. Педагоги не только пользуются ими ежедневно, но и появляется потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании потенциала стремительно развивающихся информационно - коммуникационных технологий. Сетевые сообщества педагогов, не знающие границ и расстояний, дают возможность решать ряд важных задач по обмену опытом.

В заключении хотелось бы сказать словами великого Сократа: «Воспитание - дело трудное, и улучшение его условий - одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних».

Библиографический список

1. **Запрудский, Н.И.** Современные школьные технологии: пособ. для учителей /Н.И.Запрудский. – Минск, 2003.
2. **Колеченко, А.К.** Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб. КАРО, 2006.
3. **Копылов, С.Н.** Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО//Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф./ Научн. ред. Е.А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015г. – С. 49-54.
4. **Старикова, Л.Д.** О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. - № 1. – С.194-202.

РАЗДЕЛ 4. ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЯКОРНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ - ЗАЛОГ УСПЕХА В ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

*Г.В. Непорожная
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический
техникум» г. Строитель, Россия*

За последние годы вырос
престиж и авторитет среднего
профессионального образования,
спрос на выпускников техникумов
и колледжей колоссальный
В.В. Путин

Одна из первостепенных тем, обсуждаемых на различных уровнях последние несколько лет – развитие системы среднего профессионального образования.

Этот вопрос, как отметил в своем выступлении в Екатеринбурге президент России В.В. Путин, является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Реализация образовательных программ в техникуме осуществляется с учетом стратегии регионального развития, инвестиционных проектов, реализуемых и запланированных в Белгородской области.

Кадровые потребности предприятий/организаций учитываются при формировании контрольных цифр приема и перспективном планировании лицензирования новых образовательных программ под потребности якорного предприятия и предприятий-партнеров, определяющих требования к учреждению, содержанию и результатам работы коллектива. Данное взаимодействие позволяет укрепить кадровый потенциал Белгородской области, создает надёжные гарантии для трудоустройства выпускников.

В.В. Путин особо отметил как конкретную задачу необходимость за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий транспорта и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России. Данная задача решается при тесном взаимодействии техникума с предприятиями и с сопровождением Министерства образования Белгородской области.

Якорное предприятие фактически взяло под своё начало техникум, активно участвуя в реализации практически всех направлений работы: формирование образовательных программ и графиков дуального обучения, обучение педагогов корпоративной культуре предприятия и организация стажировок, проведение анализа по выполнению планов работы и многое другое.

Именно якорный работодатель ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат» в основном определяет потребность по подготовке молодых специалистов в техникуме, включая транспортную отрасль.

С девизом «Достичь большего вместе!» с якорным предприятием решаются вопросы по всем траекториям развития образовательного учреждения.

Более 40% контрольных цифр приема по транспортной отрасли ежегодно ложится на плечи якорного предприятия.

С 2023 года в перечень программ для формирования контрольных цифр приема в техникуме включена специальность «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», расширив спектр программ транспортной направленности и предоставив абитуриентам возможность выбора профессиональной траектории. В перспективе база автопарка якорного предприятия сможет обеспечить студентов-практикантов рабочим местом и квалифицированным наставником из расчета 1/1 с индивидуальным сопровождением будущего специалиста.

Программы дуального обучения реализуются для 100% студентов вторых и последующих курсов обучения, осваивающих образовательные программы транспортной направленности, из них около 23% проходят практику на предприятии якорного работодателя.

Сопровождение дуального обучения на производстве остается стабильно качественным: более 20 предприятий по транспортному направлению помимо якорного работодателя, около 30 наставников с производства, 22% педагогических работников техникума, в том числе имеющие опыт практической работы на производстве.

Важным фактором для грамотного выстраивания образовательного процесса является получение обратной связи от предприятия о качестве подготовки студентов к практике, уровне сформированности у них общих и профессиональных компетенций, их ориентированности на практическое обучение, уровне погруженности в профессиональную деятельность и готовности к дальнейшему развитию. Анкетирование наставников от предприятий, встречи с сотрудниками кампании помогают в этой работе.

Продолжаются вложения Яковлевского горно-обогатительного комбината в развитие инфраструктуры техникума: оснащение рабочих мест, наполнение учебных классов, поддержание транспортных боксов в рабочем состоянии, отсыпка стоянки для автотранспорта – это не полный перечень выполненных и запланированных работ на ближайший квартал текущего года.

Обучение студентов осуществляется на передовой учебной и производственной базе. В помощь для реализации данной задачи – оснащенные мастерские и лаборатории техникума, современные электронные

образовательные ресурсы, а также – программы сетевого взаимодействия, выдвигаемые на первый план как передовая форма организации управления. При этом задействуются два противоположных принципа – конкуренция и кооперация. Их удается успешно совместить именно за счет специализации элементов сети. Отличительной особенностью такой сети является синергетический эффект: результат подготовки кадров сетью принципиально отличается от сложения результатов обучения каждой образовательной организации в отдельности.

В рамках динамичной сетевой модели взаимодействия, которая помимо децентрализации управления ресурсами ставит целью усиление самостоятельности элементов, предполагается непрерывность трансформации конфигурации сети при изменении условий и задач. Данная модель подразумевает в идеале объединяющий смысловой концепт: явным для всех структур региональной системы среднего профессионального образования и ее партнеров является блок перспективного видения развития региональной системы, который задает рамку для работы всей сети образовательных организаций.

Техникум заключил восемь договоров сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями региона, реализующими программы по подготовке специалистов транспортной отрасли. Сетевое взаимодействие позволяет обучать студентов на современном оборудовании, приобретенном в рамках реализации национального проекта «Образование», федерального и аналогичного регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» за 2019-2022 годы. С особым интересом студенты обучаются на площадках организаций, территориально недалеко расположенных к техникуму (Ракитянский агротехнологический техникум, Новооскольский колледж, Белгородский политехнический колледж). Минимуму временных затрат на дорогу к месту сетевого обучения позволяет студентам больше времени посвятить изучению нового материала на современном оборудовании, погрузиться в выполнение практических заданий.

Огромную помощь в сопровождении педагогов и студентов оказывает АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области, организуя курсовую подготовку, координируя сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования.

С учетом выстроенной модели сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования региона к критериям их эффективности можно отнести востребованность предоставляемых образовательных услуг, экономическую устойчивость образовательной организации, социальную значимость предоставляемых образовательных услуг.

Заседания отраслевого совета работодателей «Транспорт» проходят с обязательным участием образовательных учреждений среднего профессионального образования, итогами которых являются определение

направлений работы и новых форм взаимодействия, выявление проблемных вопросов и совместное определение путей их решения. Профильные предприятия, активно включаясь в обсуждение, дают обратную связь о качестве подготовки студентов, содержании практики и потребности в получении студентами дополнительных квалификаций. Данная информация служит основой для определения перечня программ профессионального обучения, предлагаемого студентам на выбор с учетом запросов работодателя, что расширяет возможности их трудоустройства.

Для современного выпускника – молодого специалиста важны, так называемые, «гибкие навыки» – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи. И коллектив техникума работает на «настраивание» молодых людей на постоянное совершенствование, постоянную учебу.

Данный подход в приоритете и у предприятий. Движение вперед в профессиональном обучении, получение новых компетенций – это фактическая возможность карьерного роста, быть замеченным и включенным в список на замещение вакантных должностей специалистов руководящей группы.

Качество современного профессионального образования ориентировано на запросы работодателей и с учетом российских стандартов чемпионатного движения «Профессионалы».

Ежегодное участие студентов техникума в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства по компетенции «Ремонт легковых автомобилей» - отличный шанс проявить себя, попробовать свои силы, пополнить портфолио профессиональными достижениями, которые вызовут интерес у работодателя.

Повышение качества профессионального образования, расширенный перечень получаемых студентами компетенций, совместная работа техникума и предприятий по подготовке специалистов обеспечивают ежегодный прирост доли трудоустроенных выпускников на рабочие места по итогам освоения образовательной программы. С 2015 года трудоустройство на рабочие места в техникуме составило 55%, к 2022 году данный показатель увеличился на 10%.

К 2024 году трудоустройство выпускников по специальности и полученным смежным компетенциям составит около 70%, трудоустройство выпускников на якорное предприятие – не менее 30% (в том числе транспортное направление). Запланировано увеличение доли программ профессионального образования и дополнительного профессионального обучения под запрос якорного работодателя на 20%, включая программы транспортного направления. Предприятие заинтересовано в наличии у студентов компетенций, позволяющих выполнять различные виды работ одного направления: вождение автомобиля, ремонт кузова, сварочные кузовные работы и пр., что определяет подбор профессионального обучения в период освоения образовательной программы.

Решение задачи гарантированного трудоустройства по профессии/специальности возможно осуществить с использованием договоров целевого обучения, что в настоящее время активно обсуждается с якорным

работодателем и предприятиями-партнерами. Прирост числа заключенных целевых договоров за последние шесть месяцев составил 17 единиц.

Ведется совместная работа с якорным предприятием по повышению профессиональной мобильности педагогических работников.

В техникуме ведется активная работа по обучению преподавателей и мастеров производственного обучения методике выполнения заданий чемпионатного движения «Профессионалы», на обучение направлено более десяти сотрудников (более 40% педагогического состава).

Обязательным является ежегодное прохождение производственных стажировок на якорном предприятии и на площадках десятка предприятий области, позволяющих изучить не только современные производственные технологии и оборудование, но и отраслевые и корпоративные требования. Еженедельно якорное предприятие проводит обучение корпоративной культуре сотрудников техникума на своей площадке. В 2022 году обучены 16 сотрудников техникума, в том числе 12 преподавателей и мастеров производственного обучения. В текущем году обучение прошли 3 сотрудника, в графике обучения еще 7 педагогов из числа вновь принятых на работу и не прошедших обучение в предыдущий период. Обучение основам корпоративной культуры позволяет сотрудникам техникума познакомиться с основными подходами и направлениями работы якорного предприятия, реализацией бережливых проектов, рационализаторских предложений работников кампании в рамках работы «Фабрика идей», организацией безопасных условий труда, социального сопровождения сотрудников. Это помогает педагогам техникума проводить консультирование студентов в превентивной работе при подготовке к практике на производстве, сопровождать родителей студентов в вопросах о работе предприятия.

Шесть специалистов, с опытом работы на якорном и иных предприятиях, привлечено к образовательному процессу по профилю образовательных программ транспортной отрасли в текущем учебном году. Получить информацию из уст профессионала своего дела – незаменимая практика обучения, которой охотно пользуются студенты, с гордостью рассказывая о наставниках с предприятия, сопровождающих их в профессиональной навигации.

Вопросы, требующие участия якорного предприятия, обсуждаются и успешно решаются в ходе ежеквартальных наблюдательных советов, оперативных ВКС-подключений, очных рабочих встреч.

Выстроенная с якорным предприятием система взаимодействия и сотрудничества дает положительные результаты по всем направлениям.

Улучшается качество профессиональной подготовки студентов, расширяется перечень новых профессиональных компетенций педагогов и материальная база техникума, возрастает интерес жителей региона к реализуемым в образовательном учреждении программам, повышается уровень корпоративной культуры сотрудников и студентов.

Вопросы, которые еще не удалось решить, в проработке и повестке ближайших мероприятий.

В КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ ВОЗМОЖНА ОПТИМИЗАЦИЯ

О.А. Солоненко, Н.В. Перхорович
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

Правильный выбор профессии
позволяет реализовать
свой творческий потенциал,
избежать разочарования,
оградить себя и свою семью от нищеты,
неуверенности в завтрашнем дне.
Виктор Гюго

Именно через труд воплощаются и личностные качества, и стремление к самореализации, воплощаются мечты, строится карьера человека.

Выполнение различного рода работ человек осуществляет с ранних лет. В семье, в обучении и воспитании в образовательных учреждениях, в коллективе. Так же имеет место быть и необходимость в занятии трудом. С целью обеспечения себя и членов своей семьи необходимыми ресурсами и для приобретения материальных благ. Профессиональный, оплачиваемый труд мы связываем с работой в сферах производства и услуг. Как правильно распорядится своими знаниями, опытом, квалификацией. Найти действительно, удовлетворяющую нас работу. Или пока мы обучаемся профессии не разочароваться в ней. Какие могут возникнуть трудности и как их преодолеть. Не только человеку в процессе трудоустройства, но и тем, кто занят на рынке труда.

Итак, существует рынок труда со всеми его нормами, правилами, структурой. Его необходимо изучить, тогда он не будет землей неизвестной. Правильно поставить перед собою цель. И в выборе профессии, и в последующем трудоустройстве. Сделать анализ. Заявить о себе, презентовать, дать выверенное резюме. Суметь подтвердить свою квалификацию. С пониманием отнестись к требованиям работодателя. И принять верное решение, выбор. Ошибетесь и упустите время. Придет разочарование. Нарушится ритм вашей жизнедеятельности.

Учится никогда не поздно, но лучше раньше.

Одним из актуальных вопросов среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли является трудоустройство и

закрепление студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте.

Транспортный комплекс является одной из ведущих отраслей российской экономики в плане обеспечения занятости. На крупных транспортных предприятиях всех видов собственности, по данным Росстата, трудятся более 2 млн 100 тысяч человек, не считая работников смежных производств, логистики и сферы обслуживания.

Из числа транспортников около 1 млн 100 тысяч человек – более половины – заняты на предприятиях государственной и муниципальной форм собственности, поэтому сейчас важно определить задачи на перспективу в совокупности с теми стратегическими целями, которые стоят перед транспортной системой.

Специфика работы транспортной отрасли предъявляет дополнительные требования к формированию кадрового потенциала. Наблюдается устойчивая тенденция старения кадрового состава транспортной отрасли. Что обусловлено недостаточной компетентностью выпускников в профессии. Работодатели вынуждены использовать опыт более зрелых годами работников.

Потребность в кадрах на транспорте стабильная на перспективу, отрасль привлекательна для персонала.

Также в отрасли явно наметилась тенденция к росту требовательности работодателей к квалификациям, предпочтению специалистов с высоким уровнем технических знаний.

С учетом специфики транспортной деятельности профессиональные требования прямо предусматривают наличие профильного образования.

Активно осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Насущным и важным вопросом является качество подготовки. Многие работодатели ожидают большего от выпускников СПО. При этом не обращают внимание на стандарты в обучении. Каждое производство имеет свою специфику в оборудовании, технологических процессах и тому далее. Базово обучившись, выпускнику все же необходима адаптация на рабочих местах, иногда и до обучение.

Понятно, что знание конкретных трудовых приемов приходит с опытом, но обладать базовым набором навыков для работы выпускник должен.

Не решив основной сегодняшней задачи – адаптации обучения под нужды работодателей, мы не сможем качественно решать и будущие задачи. Что можно сделать со стороны отрасли, компаний и организаций? Есть три слоя проблем:

1. Формирование компаниями актуальных количественных и качественных потребностей в выпускниках и доведение их до сведения вузов, ссузов, преподавателей, повышение уровня знаний и навыков самих преподавателей, стимулирование студентов к хорошей учебе.

2. Участие ключевых работодателей в формировании и реализации образовательных программ. Это целевой прием, подстройка содержания программ под конкретные рабочие места, прямое участие ведущих сотрудников компаний в преподавании и руководстве проектными работами студентов.

3. Формирование современной лабораторной и научной базы для подготовки студентов.

Крупные компании имеют устоявшуюся и позитивную практику взаимодействия с среднеобразовательными учебными заведениями, которую можно внедрять в масштабах всей отрасли. Например, попробовать запустить общеотраслевые конкурсы для молодежи.

Что касается целевого приема, то эту форму используют все ключевые компании. Стремиться следует к тому, чтобы она была эффективной. Делать более полезными производственные практики, вводить в образовательные программы дополнительные профильные курсы. Надо учитывать при планировании целевого приема естественный отсев обучающихся. Важный аспект – поиск альтернативных форм замены целевого приема по СПО. Здесь компании испытывают явные проблемы с привлечением нужных им специалистов. Возможный резерв повышения квалификации работников – проведение конкурсов по стандартам «Ворлдскиллс».

Отдельный вопрос – о роли среднеобразовательных учебных заведений в инновационном развитии, о согласованности программ инновационного развития компаний со сферой подготовки кадров. Связь науки и образования очевидна. Важно, чтобы и преподаватели, и студенты участвовали в научной работе, причем не по затасканным шаблонам, а в ходе решения практически значимых задач.

Подготовка кадров может быть эффективной, только если она будет сочетаться с вовлечением преподавателей и обучающихся в решение практических задач отрасли.

На сегодня мы наблюдаем, что бизнесу выгоднее получить готового умелого специалиста, чем рисковать и вкладываться в обучение молодых кадров. Решением становится создание бизнесом целевой программы подготовки кадров для учебных заведений. Не помешала бы помощь в прохождении практики, гарантированное трудоустройство для перспективных выпускников.

Ряд предприятий сегодня готовят кадры под собственные нужды, заключая договоры с ссузами и профильными образовательными учреждениями. Однако это делают в основном только крупные компании, малый же бизнес лишен доступа к подобному ресурсу.

Идет сотрудничество с учебными заведениями, прием студентов на практику, вхождение в состав экзаменационных комиссий, чтобы приглашать способных и мотивированных выпускников на работу. Но в "профильных" ссузах, которые наряду с профильным обучением дают и общее образование, студенты перегружены общеобразовательными дисциплинами, мало получают практических знаний и навыков. Основной недостаток современных выпускников – недостаточный уровень практической подготовки и неумение применять полученные знания в реальной работе. 20-30 дней практики, которую проходят студенты, явно недостаточно. Нужно организовывать практическое обучение в течение нескольких лет, которое может проходить в различных формах. Это могут быть выездные практические семинары на предприятия и

объекты транспортной отрасли, деловые игры, научно-практические конференции с участием практикующих инженеров и работников и др.

Повышать престиж профессии хорошо бы еще в школе, чтобы ученики в раннем возрасте определялись со своим будущим. Для этого нужно устраивать экскурсии на предприятия, проводить лекции, старших школьников приглашать на практику и т. д.

Обозначенные проблемы и пути их реализации существуют не только в автотранспортной отрасли. Очевидно, что в целом и в экономике государства, и затрагивают организацию профессионального обучения.

Обобщив материал, сделаем некоторые выводы:

- необходимо в системе СПО больше внимания уделять профильному обучению с увеличением количества часов на практическую отработку;
- организовать устойчивую взаимосвязь и взаимодействия с работодателями, с применением различных форм по закреплению рабочих мест за студентами. От профессионально-ориентационной работы и профессиональных проб со школьной скамьи, до сопровождения в период профессионального обучения в системе СПО и непосредственного трудоустройства.

Специалиста в отрасли, в той же автотранспортной, не достаточно только обучить, предоставив ему знания и закрепив их на практике. Его необходимо «взрастить» в работника конкретной профессии на конкретном предприятии. Пройти в несколько этапов и его знакомство, и становление и последующее трудоустройство после закрепления в период обучения.

И в этом направлении уже идет работа. И имеются определенные положительные результаты. В том числе, и в Яковлевском политехническом техникуме.

Библиографический список

1. **Аристов, С.А.**, статс-секретарь – заместитель министра транспорта. «Кадровое обеспечение транспортной отрасли». Журнал «Транспортная стратегия: XXI век», М.: Издательский центр «Академия», 2018. № 39, 2018 г.
2. Карьерное моделирование: от цели к реализации» проекта «НСК – Конструктор карьеры: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [bc-nark.ru>nsk-constructor-karery/uchebnik/](http://bc-nark.ru/nsk-constructor-karery/uchebnik/)

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Байдак О.В.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»,

Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся
Л. Н. Толстой

Кем быть? Каким быть? – рано или поздно этот вопрос встаёт перед каждым выпускником школы. Во все исторические эпохи выбор профессии определял, по своей сути, выбор жизненного пути для человека.

Большинству школьников сделать выбор очень сложно, ведь не многие из них готовы в данном возрасте к осознанному выбору. Для того чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осмысленно принимать решения. Часто бывает так, что, доучившись до выпускного класса, школьники не всегда понимают, чем они будут заниматься дальше, какой вид профессиональной деятельности выбрать, ведь профессиональная ориентация не всегда учитывает возможности и психологические качества выпускника. Зачастую критериями для выбора дальнейшей учебы становятся не разумные расчеты, а спонтанные импульсы.

Меньше баллов для поступления, ближе к дому, в погоне за модой или в компании с друзьями выпускники встают на неправильную дорогу, вернуться с которой на собственное направление удается не всегда. Следовательно, этот выбор не является правильным и при обучении возникают различного рода проблемы: нежелание обучаться, пропуски занятий. Корректная и эффективная организация профориентационной работы, целью которой является поддержка учащихся в процессе выбора профессии и развития ключевых навыков, необходимых для работы по выбранной специальности, является ключом к решению поставленной проблемы. Грамотно организованная профориентационная работа позволяет еще на стадии обучения в школе определить склонности к занятию тем или иным видом деятельности, поэтому исследование содержания профориентации, а также возможностей ее использования в качестве мотивационного фактора студентов, представляется актуальным.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой

деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3. Психологическую поддержку — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Профорентация школьников является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии.

Целью профорориентационной работы является выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.

В последнее время в профороритации заинтересованы и профессиональные учебные заведения, и школы, и родители выпускников. Однако, зачастую педагог или психолог, проводя профорориентационную работу в школах сталкивается с такой проблемой, что школьники девятых, а иногда 11-х классов не знают некоторые профессии, требования, предъявляемые к ним и виды выполняемых работ.

В техникуме успешно и эффективно ведется работа по профороритации.

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» осуществляет набор на обучение по следующим профессиям и специальностям: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (специалист по горным работам), «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (техник), «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств по отраслям»(техник), «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (специалист), «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»(по видам транспорта, за исключением водного) (техник-электромеханик), «Технологии индустрии красоты» (специалист индустрии красоты). По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих: «Мастер общестроительных работ» (каменщик; электросварщик ручной сварки). Две программы из перечисленных – программы транспортной отрасли под запрос предприятий региона.

Также для привлечения школьников и обзора профессий и специальностей ежемесячно с первого февраля каждого года, ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» проводит «День открытых дверей». Ребята с большой заинтересованностью участвуют в мастер-классах: «Парикмахерское искусство», «Кирпичная кладка» «Сварка», «Ремонт автомобилей». Учащиеся под руководством педагога пробуют найти неисправности в автомобиле с

помощью диагностического оборудования, работают на тренажерах Проходческого комбайна, погрузочно-доставочной и буровой машины.

В проведении «День открытых дверей» принимает участие якорное предприятие ООО «Яковлевский горно-обогатительный комбинат». Якорное предприятие ЯГОК организывает выставки минералов, рассказывает о способах добычи руды, наглядно используя макеты «Технологическая цепочка добычи руды и её переработка», «Разновидности руды Яковлевского ГОКА».

За период 2023 года в рамках Дня открытых дверей площадку техникума посетило 300 учащихся школ 8-9 классов Яковлевского городского округа.

Активная профориентационная работа должна быть организована на более ранних возрастных этапах, чем, например, в старших классах, в так называемый предпрофильный период подготовки. Это позволит школьникам в будущем сделать осознанный выбор профессии и стать настоящими профессионалами своего дела. Таким образом, профориентационная работа охватывает различные спектры деятельности техникума и носит информационный, воспитательный и методический характер. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы образования и воспитания.

ДОШКОЛЬНИК – СТУДЕНТ, НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

И.В. Кошелева

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Д.А. Семенченко

г. Строитель, Россия

МБДОУ «ЦРР-детский сад «Золотой ключик»»

г. Строитель, Россия

«Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знанием».

Ж.Ж. Руссо

Сегодня дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения.

Сегодня детям, становится необходимостью для современной жизни, технико-технологическое мышление, которое обеспечивает «безопасное погружение» в технический современный мир.

Робототехника – это научная и техническая база для проектирования, производства и применения роботов.

Это слово «робот» впервые использовал Карел Чапек-чешский драматург (1921 г.). «Универсальные роботы Россума», в написанной им книге, говорилось об искусственно созданных человекоподобных.

Робот-это машина, которую с помощью стороннего интеллекта возможно «обучить». Или точнее сказать, по аналогии, запрограммировать компьютер. Прописать набор действий, выполняемых роботом непосредственно.

Роботизированная машина способна выполнять разнообразные функции. Производить огромное количество движений и заданий. Реагировать на изменения в окружающем мире. Действия робота выполняются с заложенной в него программой, он следует точной инструкции, т.е. алгоритму.

Робототехника в детском саду - это мощный образовательный инструмент, который способствует развитию технического творчества; формирование научно-технической, профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста в области дальнейшего технологического образования. Это позволяют у детей, сформировать, способность ориентироваться в мире. И готовить их, к продолжению образования в образовательных учреждениях любого типа.

На сегодняшний день страна испытывает потребность в кадрах инженерно-технической отрасли. А качественная подготовка квалифицированных рабочих кадров, позволит стране, занять позицию, устойчивую в сфере экономики.

Заказ общества на квалифицированные технические кадры и необходимость непрерывного образования молодежи. Преемственность дошкольного и начального среднего образования, в спектре освоения робототехники, позволят добиться более эффективного и качественного результата образования.

В первом уровне основного общего образования, т.е. в «дошкольной системе», возникает необходимость в новых педагогических технологиях. Для обеспечения раннего формирования познавательного интереса дошкольников к естественным наукам, развитию творческих способностей, технологическому образованию.

В начальном образовании, в основном применяются игровые системы, которые в интересной форме помогают дошкольникам, освоить азы высоких технологий современного мира.

В игровой форме есть возможность обеспечить индивидуальную, парную, групповую, коллективную форму работы детей. Что позволяет, каждому ребёнку, использовать время учебных занятий максимально эффективно.

Приемам для обучения детей, в основном, используют конструирование по простейшим и наглядным схемам в образовательной робототехнике.

Робототехнические наборы в большинстве имеют приложенные схемы сборки моделей.

При работе, у детей формируются умения создавать заданную конструкцию по схемам и чертежам, а также они учатся узнавать и закреплять знания, о названиях деталях и создании заданной передачи.

Этот прием позволяет формировать в дальнейшем у дошкольников умение не только конструировать по схеме, а также создавать конструкцию. Но и возможность рисовать схему наглядно (по макету – представленной модели). Изображение на картинке, а также конструкцию из картона можно предложить в качестве модели конструкции, для детей, педагогом.

Следовательно, у детей развиваются навыки самостоятельного выбора сборки, этапов постройки и анализа создания. Активизации у детей аналитического и образного мышления, способствует, конструирование по модели. Используются в процессе обучения технологии ИКТ (интерактивная доска, компьютер, аудио- и видеоаппаратура), здоровые берегающие, проблемное обучение, тематическое моделирование.

Конструирование по заданным условиям, способствует развитию творческих способностей, у дошкольников. Дети, определяют самостоятельно: тип, вид конструкции, требования к постройке; этапы сборки.

Если игру «выстраивать» с использованием элемента состязательности между участниками, то у детей «пробуждается» познавательный интерес к занятию. А степень усвоения материала достигается, высокая. На основе эмоционального воздействия на детей, в процессе игры.

В этом методе при использовании, педагог должен опираться на знания и умения дошкольников, которые они получили ранее. При помощи образовательных робототехнических решений, по итогам конструирования можно совместно с детьми и родителями, устроить выставки.

Программа, в которой есть «Конструирование», обновляет новизной содержание дошкольного образования. Повышает эффективность образования, создает возможности для расширения инновационной сферы деятельности в мире современных технологический.

В дошкольной организации, внедрение робототехнических конструкторов, является на сегодняшний день, одним из современных методов развития технического детского творчества и конструктивных способностей у дошкольников.

Такие занятия, в обучающем процессе, играют важную роль. И вызывают интерес, как к нестандартной форме проведения учебных занятий, так и в дальнейшем выборе будущей своей профессии.

Это значительно помогает в пропедевтике технологического образования, а также обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию, с целью обеспечения квалифицированными специалистами промышленных предприятий.

Библиографический список

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
2. Национальная технологическая инициативы [Электронный ресурс].

<https://nti2035.ru/nti/>

3. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /
А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина; под науч. ред. В.В. Садырина,
В.Н. Халамова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 120 с.