



**ДЕПАРТАМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»
(АНО «ЦОПП»)**

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Яковлевский политехнический техникум»**

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы среднего профессионального
образования при подготовке специалистов транспортной
отрасли: опыт, проблемы, перспективы»**

Выпуск 3

**Строитель
2024**

Рецензенты:

Листопад Т.С., директор АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области;

Посохина Е.В., начальник учебно-методического отдела АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» Белгородской области, кандидат педагогических наук.

Непорожня Г.В., директор ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум», кандидат педагогических наук;

Петрова Н.В., заместитель директора, ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

Бурцева Л.Н., преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум».

Редакционная коллегия:

Маликова С.В., секретарь редакционной коллегии; **Каточкова Н.Г.**, технический редактор.

Актуальные вопросы среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли: опыт, проблемы, перспективы: из опыта работы. Выпуск 3 / Тех.ред. Н.Г.Каточкова. - Строитель, 2024. - 68с.

В сборнике представлены материалы участников межрегиональной заочной научно-практической конференции по вопросам теории и методики профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли; современных подходов к организации практической подготовки студентов; трудоустройства и современных механизмов закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте; теории, методики и организации внеурочной деятельности студентов в условиях современной реальности; системы непрерывной подготовки специалистов транспортной отрасли.

Материалы сборника могут быть интересны педагогам системы среднего профессионального образования, руководителям и сотрудникам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Современные вопросы теории и практики среднего профессионального образования при подготовке специалистов транспортной отрасли.....	4
<i>Байдина И.А.</i> Финансовая грамотность, как одно из условий подготовки специалистов транспортной отрасли.....	4
<i>Бекарюченко Г. В.</i> Проблема мотивации профессиональной деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.....	7
<i>Васюк Д.В., Гуськов В.Е.</i> Возможности укрепления физического здоровья студенческой молодежи при подготовке специалистов транспортной отрасли.....	12
<i>Каточкова Н.Г., Фанина Е.В.</i> Современные педагогические технологии в изучении иностранного и русского языка.....	14
<i>Кононова С.А.</i> Искусственный интеллект на транспорте.....	17
<i>Лаврова Т.Ф.</i> Современные приемы и методы обучения иностранному языку для обеспечения качества образования будущих специалистов транспортной отрасли.....	19
<i>Наплёков С. М.</i> Развитие технического творчества обучающихся по профессии «Автомеханик» на уроках производственного обучения.....	23
<i>Переверзева Н.А.</i> Использование методики направляющих текстов в преподавании технологии.....	25
<i>Подлесная О.А.</i> Развитие потенциала личности обучающихся при изучении общеобразовательных дисциплин в системе СПО.....	28
<i>Славгородская Н. Н.</i> Особенности формирования soft skills и hard skills в образовательном процессе в техникуме.....	32
Раздел 2. Актуальные аспекты применения цифровых технологий в образовательном процессе в контексте цифровизации экономики. Проблемы повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса.....	36
<i>Белавская Е.А., Лебедев Ю.Г.</i> Целесообразность использования компьютерных технологий в учебной деятельности.....	36
<i>Коваленко А.А., Кошелева И.В.</i> Цифровизация современного образования: искусственный интеллект как часть обучения.....	45
<i>Солоненко О. А., Перхорович Н. В.</i> Негативные аспекты информатизации образовательного процесса.....	43
<i>Сокольникова Н. В.</i> Повышение качества образования через развитие учебной мотивации в процессе преподавания математики.....	46
<i>Ткаченко А.С.</i> Цифровые технологии в образовательном процессе.....	49
Раздел 3. Современная система воспитания в образовательном пространстве среднего профессионального образования.....	53
<i>Алейник Н.Н., Стрельникова М.Л.</i> Современная система воспитания в образовательном пространстве среднего профессионального образования.....	53
Раздел 4. Вопросы трудоустройства и современные механизмы закрепления студентов системы среднего профессионального образования на рабочем месте.....	57
<i>Белавская Е. А.</i> Вопросы подготовки специалистов транспортной отрасли в сфере среднего профессионального образования.....	57
Раздел 5. Наставничество как универсальная модель передачи опыта в системе профессионального образования.....	60
<i>Байдак О.В.</i> Современные технологии в системе наставничества с молодыми специалистами.....	60
<i>Беседина Н.В.</i> Наставничество как средство адаптации и профессионального развития молодых педагогов.....	62
<i>Корешкова М.В.</i> Наставничество как путь к профессиональному росту	65

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

И.А. Байдина

г. Белгород, Россия

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

г. Белгород, Россия

Среднее профессиональное образование (СПО) является важной частью российского образования. Многие молодые люди заинтересованы в скорейшей профессиональной и личной самореализации, поэтому приобретают необходимые квалификации и компетенции в стенах образовательных организаций среднего профессионального образования.

Подготовка конкурентоспособных выпускников системы СПО возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в программы подготовки специалистов среднего звена, а формирование финансовой грамотности возможно через формирование экономических и социальных компетенций.

Сегодня требования рынка таковы, что требуются широко образованные грамотные специалисты, обладающие соответствующей реакцией, самостоятельностью мышления, инициативностью и ответственностью. Молодым людям, стремящимся создать собственный бизнес или сделать стремительную карьеру в крупной корпорации, необходимо уметь пользоваться новыми финансовыми инструментами и быть финансово грамотными.

Одним из основных этапов жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования, а распространение финансовых знаний с помощью системы образования является ключевым источником роста финансовой грамотности населения страны. В этой связи подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению необходима наряду с основными направлениями подготовки в образовательной организации.

Подготовка конкурентоспособных выпускников системы СПО возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в программы подготовки специалистов среднего звена, а формирование финансовой грамотности возможно через формирование экономических и социальных компетенций.

Целью работы в этом направлении является формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, готовности принимать ответственные и обоснованные

решения в области управления личными финансами, способности реализовывать эти решения, воспитание финансово грамотного специалиста.

Финансовая грамотность - результат процесса финансового образования, который определяется, как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [1].

Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» были реализованы следующие мероприятия:

1. Участие во Всероссийских мероприятиях по финансовой грамотности, а именно, онлайн-уроках по финансовой грамотности проводимых Банком России, во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», во Всероссийской научно-практической конференции по финансовому просвещению в России, просмотр марафонов Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности, участие в образовательных акциях Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, Всероссийский экономический диктант, Всероссийский налоговый диктант.

2. Проведение в ПОО мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности, а именно, открытых уроков и мастер-классов, тематических классных часов, конкурсов исследовательских работ, олимпиад по экономическим дисциплинам, конкурсов презентаций по финансовой грамотности, конкурсов стенгазет и плакатов.

3. Организация и проведение встреч с работниками финансовых организаций Белгородской области, а именно, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям), ПАО СберБанк, банк ВТБ.

Специфика обучения финансовой грамотности в образовательных учреждениях состоит в разработке методического инструментария, готовящего будущих выпускников ПОО к оценке собственного материального состояния, карьерных перспектив, возможностей на рынке труда [4].

В рамках решения этой задачи в 2020 году в программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей была введена учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности».

Ключевой целью данной дисциплины является развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности, что является особенно актуальным в современных условиях. Изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, целеустремленности, ответственности за экономические и финансовые решения.

Содержанием дисциплины «Основы финансовой грамотности» предусматривается изучение материала по следующим темам: «Доходы и расходы», «Финансовое планирование и бюджет», «Личные сбережения», «Кредитование», «Инвестирование», «Страхование», «Риски и финансовая безопасность». Каждая тема программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. К рабочей программе дисциплины была разработана рабочая тетрадь для практических работ, которая направлена на формирование практических навыков и умений обучающихся.

Дисциплина предназначена для студентов первого и второго курса по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена и в том числе по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Элементы курса финансовой грамотности по данной специальности также реализуются через такие дисциплины как «Экономика отрасли», МДК 02.03. «Управление коллективом исполнителей».

Вовлеченность обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в освоение финансовой грамотности, с одной стороны, и педагогического коллектива, с другой стороны, осуществлялась через мотивационные компоненты. Для обучающихся такими компонентами стали сертификаты и дипломы, позволяющие пополнить личное портфолио для дальнейшего участия в конкурсах внутри колледжа и за его пределами. Впрочем, как следует из отзывов студентов, «награды, конечно же, хорошо», но главное это полученные знания в области управления личными финансами, приобретение навыков и собственного жизненного опыта в сфере финансовых услуг и оценке финансовых рисков, финансовая культура, пропагандирующая ЗОЖ, сбережение и инвестирование для достижения собственных целей, а также социализация в обществе. Для педагогического коллектива к мотивационным компонентам можно отнести стимулирующие факторы, повышение квалификации в области финансовой грамотности, сплоченность коллектива при совместной творческой работе, сертификаты и дипломы, позволяющие пополнить личное портфолио для дальнейшего участия в конкурсах разного уровня.

Эффективное управление личными финансами, принятие объективных решений в отношении различных финансовых продуктов, уверенное поведение на финансовых рынках – активная позиция пользователя финансовых услуг, залог финансового благосостояния, успешности и финансовой безопасности. Это те знания и навыки, которые необходимы для подготовки в настоящее время конкурентоспособного специалиста для работы в транспортной отрасли.

Библиографический список

1. Борануков А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность населения: автореферат / А.В. Борануков //Cheloveknauka.com: [сайт]. -2021-15 мая - URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01005554533>
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. // Narfu.ru: [сайт]. - URL: https://narfu.ru/sf/sevgi/aflatun/concept_rf.pdf
3. Лозгачева, Е.В. Экономическая компетентность и ее место в современном профобразовании/ Лозгачева Е.В./ Материалы международной научно-практической конференции 28-31 мая 2021 г.// Konference.nvsu. [сайт].- URL: <https://konference.nvsu.ru>
4. Финансовая грамотность. // Banki.ru: [сайт]. - URL: https://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost
5. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.: Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р // Consultant.ru: [сайт] - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558>

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г. В. Бекарюченко
п.Вейделевка, Россия
ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова»
п.Вейделевка,, Россия*

Изучение проблемы формирования и развития мотивации профессиональной деятельности обучающихся, а также пути ее решения, является одной из важнейших задач для педагогов учреждений среднего профессионального образования.

В связи с развитием технологий и усложнением условий современного производства повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. В сложившейся обстановке перед учреждениями среднего профессионального образования стоит задача подготовки конкурентоспособных специалистов. Изменения, происходящие в настоящее время во многих сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к

организации и качеству образования, требуют немалых перемен в подготовке будущих специалистов. Это обусловило перестройку процесса обучения в целом и мотивационной составляющей в частности.

Весь процесс обучения для студента СПО становится средством реализации жизненных планов. Ведущая деятельность этого периода – профессиональное самоопределение. Профессиональную мотивацию в среднем профессиональном образовании с учётом особенностей психологического развития студентов можно понять как совокупность факторов, побуждающих и направляющих личность к освоению будущей профессии. Главный фактор развития личности обучающегося – учебно-профессиональная мотивация. Мотивация профессиональной деятельности изучается по трем направлениям: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы.

Мотивы трудовой деятельности – это те побудительные причины, которые заставляют человека трудиться. Например, высокий заработок, престижность профессии, возможность карьерного роста и так далее. Трудовое воспитание в семье, в школе или колледже должно состоять в формировании и развитии мотивов трудовой деятельности, которые ведут к формированию мотивов выбора профессии, а значит к мотивам выбора места работы.

Выбор профессии – процесс нелегкий и весьма длительный. От правильного выбора профессии зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией на какие-либо ценности. Важно, чтобы выбираемая профессиональная деятельность соответствовала характеру студента, его типологическим особенностям и интеллектуальным способностям. Для осознания склонности к определенному типу деятельности важно, чтобы представления человека о конкретной профессиональной деятельности были адекватными реальности. Мотивы выбора места работы формируются в процессе принятия решения под влиянием «внешних» и «внутренних» факторов: оценка внешней ситуации, оценка своих возможностей и состояния, учет своих интересов и склонностей. Педагогу необходимо иметь представление о мотивационной основе учебной деятельности обучающихся, чтобы иметь возможность своевременно подсказать, над устранением каких именно недостатков следует работать. Управление учебным процессом педагог должен осуществлять таким образом, чтоб обучающиеся понимали, что и зачем они делают, поддерживать их учебную активность, стремиться понять, быть к ним всегда внимательным.

В общем смысле мотивация – это процесс побуждения себя и других к продуктивной деятельности для достижения личных целей и целей коллектива. Для выделения и анализа мотивационных аспектов процесса обучения определяющее значение имеют формы и методы обучения, структура и типы уроков, возможности (в том числе и технологические) применения и реализации средств формирования профессиональной мотивации на отдельно взятом занятии и др. Проводя занятие, преподаватель должен выделять и разграничивать личные цели и цели коллектива. Ему необходимо постоянно проделывать это в ходе обучения, воплощая и разрешая познавательные, развивающие и воспитательные цели урока, детерминируя их по

рангу субъекта исполнителя: коллектив, бригада, а затем отдельный обучаемый. Делать это необходимо по возможности адресно, целеориентированно и алгоритмично (пошагово). В общем случае степень совпадения мотива мотивации определяет эффективность (затратность) процесса обучения. Педагог в процессе решения проблемы формирования и развития профессиональной мотивации может использовать разнообразные приемы и методы, среди них возможны следующие:

- раскрытие практической и научной значимости знаний и овладеваемых способов действий;
- грамотная организация дуального обучения;
- своевременное обновление уже усвоенных знаний, их углубленная профессиональная направленность содержания, межпредметные, внутрипредметные и межцикловые связи;
- занимательность изучаемого материала;
- историзм, показ достижений современной науки;
- управление и организация самостоятельной работы студентов;
- общение с работниками по своему профилю специальности на предприятии и трудовыми династиями.

Какой бы метод развития мотивации не избрал педагог, лучшим приемом будет положительный личный пример и создание ситуации победителя для каждого своего обучающегося. Выпускники учреждений профессионального образования должны не только освоить общие и профессиональные компетенции, но и ощущать потребность в постоянном развитии своих знаний, умений и навыков. Это будет возможно лишь благодаря устойчивой профессиональной мотивации. Ведь, как писал советский психолог, В. Н. Мясищев, «результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30% зависят от его интеллекта, а на 70–80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести». Как же повысить мотивацию студентов? Рассмотрим некоторые способы повышения мотивации у обучающихся профессиональных учебных учреждений. Процесс мотивирования студентов преподавателем.

Студент — это не школьник, которому можно сказать “так надо”, студенту необходимо объяснить каким образом знания ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе “в жизни пригодится”, то обучающийся теряет интерес. Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. Стимулирование на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь образовательного и специального предметов. Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию.

Связка студент-преподаватель. Студенту очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью во время

учебного процесса, обсудить волнующие его вопросы (даже, если они отдаленно связаны с темой урока). Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента. Чем больше доверяют учащимся, тем охотнее они сотрудничают с преподавателем в процессе обучения.

Уважение к студентам. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения. Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п. Использовать метод кнута и пряника. Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки. Знания оценивать в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по тому или иному предмету за разные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных и практических, так и аудиторных). Т. е. в самом начале семестра обозначить расширенные возможности перед учащимися, чтобы студент осознавал и понимал, что его отсутствие на лекции или практическом занятии — это минус какой-то определенный балл, а подготовка доклада, выступление на конференции, подготовка презентации и т. д. — плюс столько-то баллов. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу. Мотивация личным примером.

Интерес учащегося к изучаемому предмету обусловлен не только профессиональностью преподавания учебного материала, но и личными качествами педагога. Преподаватель, который доброжелательно относится к окружающим, не опаздывает, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет контрольные, самостоятельные и практические работы студентов, ценится ими. Сдерживание своих обещаний. Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей. Формирование положительного отношения к профессии. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах. Самому педагогу нужно уважительно относиться к различным профессиям, по которым учатся студенты образовательного учреждения. Доброжелательный, спокойный тон, положительный, приветливый настрой, залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься. Если возникают дискуссионные моменты среди представителей

различных профессий, педагог-наставник должен уметь разъяснить и убедить каждого в нужности и важности своей специальности. Мы все с детства знаем, что «все профессии нужны, все профессии важны». Предоставление максимальной свободы выбора студентам. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одногруппников. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание — это повышает мотивацию. Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения (например, за хорошее или отличное выполнение работы). Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата. Заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их личным мнением по каким-либо вопросам. Интерес педагога к учащимся может быть взаимным. Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Основной задачей профессионального учебного учреждения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику. Мотивация студентов — это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущей силой процесса обучения и усвоения материала. В наш XXI век, доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

Библиографический список

1. Проблема мотивации профессиональной деятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования//Инфоурок.- <https://infourok.ru/problema-motivacii-professionalnoy-deyatelnosti->

- obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya.
2. Проблемы современной дидактики: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – 379 с.
 3. И.П. Подласый. Педагогика: Учебник.- Москва: Высшее образование, 2006.- 540 с.
 4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. Бодалева А.А. — М.: Модэк МПСИ, 2004.- 473с.

ВОЗМОЖНОСТИ УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

*Д.В. Васюк, В.Е. Гуськов
г.Строитель, Россия*

*ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г.Строитель, Россия*

Научные исследования последних лет свидетельствуют об отсутствии тенденции к улучшению физического здоровья студенческой молодежи [2, 3]. Молодежь, которая поступает в средние профессиональные организации, испытывает влияние необычных стрессовых факторов (умственное перенапряжение, нерациональная организация режима обучения и отдыха и т.п.), создающие дополнительные физические и психологические нагрузки [1].

При таких обстоятельствах возникает необходимость повышения стойкости организма студентов к воздействию неблагоприятных факторов и улучшению физического здоровья средствами физического воспитания. На основе данных литературы установлено, что интегральными показателями функциональной подготовленности человека считается аэробная и анаэробная продуктивность организма [1, 8]. Существуют научно обоснованные сведения о связи между физическим здоровьем человека и аэробными и анаэробными возможностями его организма [1, 5], поэтому целью обеспечения должного уровня здоровья многие ученые в своих работах указывают на повышение как аэробных, так и анаэробных возможностей организма человека [4, 5].

Совершенствование функциональных возможностей студенческой молодежи целесообразно осуществлять путем применения физических упражнений, стимулирующих аэробные и анаэробные метаболические процессы [4]. Среди существующих средств физического воспитания, доступным и эффективным средством совершенствования функциональной подготовленности является бег, с помощью которого можно целенаправленно совершенствовать аэробные и анаэробные процессы энергообеспечения [6, 8].

Качество совершенствования функциональной подготовленности зависит от периодичности занятий, формы занятий, а также от режима энергообеспечения мышечной работы – аэробного, анаэробного, смешанного [8]. Эффективное

влияние беговых нагрузок возможно только при учете индивидуальных функциональных особенностей организма студентов и исходного уровня функционального состояния организма [8].

На основе данных литературы установлено, что эффективность занятий бегом зависит от их периодичности и величины нагрузки каждого занятия, которая не должна превышать индивидуальные максимально допустимые энергозатраты и превышать минимальные.

Ю. М. Фурманом [7] разработана методика определения оптимального диапазона величины беговых нагрузок, позволяющей определить оптимальный диапазон интенсивности нагрузки в зависимости от длительности занятия. Ученым установлена пороговая величина внутреннего объема нагрузки (при трехкратной периодичности занятий в неделю), она равна около 44% от максимально допустимой величины энергозатрат. Учитывая вышеизложенное, учеными были разработаны программы беговых нагрузок в различных режимах энергообеспечения, направленных на повышение функциональных возможностей студенческой молодежи [4, 7]. На основе результатов исследования установлено, что беговые тренировки, периодичностью 3 раза в неделю, в аэробном и смешанном режимах энергообеспечения способствовали улучшению физического здоровья студенческой молодежи. Программы занятий в аэробном режиме энергообеспечения, для девушек и юношей по сравнению с программами, обеспечивающими смешанный режим энергообеспечения, оказались менее эффективными для улучшения функциональной подготовки студентов. Об этом свидетельствует более весомый прирост показателей аэробной производительности. Однако, стоит отметить, что у девушек программы занятий как в аэробном, да и в смешанном режимах энергообеспечения не вызывали изменений в показателях анаэробной производительности.

Анализ научной литературы позволил установить, что исследование и коррекция физического здоровья студентов должны происходить с учетом индивидуальных функциональных возможностей их организма. В целях коррекции физического здоровья студенческой молодежи целесообразно применять беговые нагрузки в аэробном и смешанном режимах энергообеспечения.

Библиографический список

1. Апанасенко Г. Л. Санология (медицинские аспекты валеологии): учебник для врачей-слушателей заведений (факультетов) последиplomного образования / Г. Л. Апанасенко, Л.А. Попова, А.В. Маглированный. – Львов, ЧП «Кварт», 2011. – 303 с.
2. Бердиев Р.М., Батясов Ю.И. Состояние здоровья студентов-медиков как фактор адекватной учебной адаптации // Социально-гигиенический мониторинг здоровья населения: материалы 24-й Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. - Рязань: ОТСиОП, 2020. -С. 65-70.
3. Грызлова Л.В., Морозкин И.Н., Морозкин А.Н. Зависимость антропометрических показателей студентов-старшекурсников от состояния

- здоровья и двигательного режима. // Science Time.- 2016. -№ 7.- С. 57-64.
4. Драчук С.П. Возможности коррекции физического состояния юношей средствами физической культуры в условиях обучения в высшем учебном заведении / С.П. Драчук // Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе: Сб. науч. стир. – Луцк, 2005. – С. 53 - 56.
 5. Уилмор Дж. Х., Костилл Д. Л. Физиология спорта и двигательной активности / Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл. – Москва: Олимпийская литература, 1997. – 504 с.
 6. Фурман Ю.М. Коррекция аэробной и анаэробной лактатной продуктивности организма молодежи беговыми нагрузками разного режима: автореферат. / Ю. Н. Фурман. – Киев., 2003. – 31 с.
 7. Фурман Ю.М. Перспективные модели физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании студентов высших учебных заведений: монография.- Киев, 2004.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА

*Н.Г. Каточкова., Е. В. Фанина
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных педагогических технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей, интересов.

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули обучение языкам. В частности стали интенсивно внедряться в учебный процесс современные педагогические технологии, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности, ориентированы на формирование

положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, охрану здоровья.

Среди наиболее успешно реализуемых современных педагогических технологий можно выделить следующие:

- личностно-ориентированная технология;
- интерактивные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- игровая технология;
- кейс метод обучения.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Обучающиеся могут работать с поисковыми системами, со справочными каталогами, а также пользоваться информационные ресурсы. Принимать участие в тестированиях, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет. И, к слову сказать, им это очень нравится. Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского и русского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Использование ИКТ является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как это способствует модернизации общего образования, повышает культуру преподавателя и обучающегося, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции. Обучающиеся через компьютерные технологии отрабатывают различные виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. При обучении аудированию каждый получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый может произносить фразы на английском языке. При изучении грамматических явлений каждый может выполнять грамматические упражнения, имеет возможность разгадывать кроссворды, чайнворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения.

Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником преподавателя в деле снижения утомляемости обучающихся. К достоинствам компьютера в качестве помощника является практически неограниченные возможности преподавателя строить урок так, как он считает нужным, проявляя свое творчество.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию обучающихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;

– вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению языками в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающегося.

В мультимедийных обучающих программах используются различные методические приёмы, позволяющие проводить ознакомление, тренировку и контроль.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных средств для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению языков. Постоянно развивающаяся система информационного обеспечения в сочетании с техническим сопровождением обеспечивает качество образовательного процесса.

Библиографический список

1. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных, 2007.
2. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение на основе информационных технологий, 2008.
3. Новиков С.В. Принципы разработки Интернет учебников, 2006.
4. Полипова Т.А. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранного языка, 2008.
5. Руденко-Моргун О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения, 2008.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА ТРАНСПОРТЕ

*С.А. Кононова,
г. Курск, Россия
ОБПОУ "Курский автотехнический колледж"
г. Курск, Россия*

Беспилотный транспорт – это средство передвижения, которое может совершать движение без экипажа с помощью специальной автономной системы управления. Такие транспортные средства могут двигаться только по заранее установленным маршрутам. Они оборудованные различными датчиками, камерами, радаром и компьютером, с помощью которого производятся команды.

За несколько последних десятилетий технологический прогресс в транспортной индустрии принял новое направление – беспилотные транспортные средства. Идея создания автомобилей, способных автономно передвигаться без помощи управления человека за рулем, стала реальностью благодаря новым передовым технологиям [1].

В настоящее время беспилотный транспорт находится на различных стадиях разработки и экспериментирования. Передовые компании, такие как Uber, Tesla и General Motors, активно работают над разработкой автомобилей с разным автоматизированным уровнем.

Системы автоматической помощи водителю уже имеют довольно широкое распространение и включают в себя функции, такие как автоматическая парковка, адаптивный контроль скорости движения и помощь в поддержании дорожной полосы. Однако полностью беспилотные автомобили, способные справляться с разнообразными дорожными ситуациями без вмешательства человека, всё ещё находятся в стадии тестирования.

Одновременно с технологическими испытаниями происходит доработка правовой базы и инфраструктуры дорог, необходимой для запуска многочисленного использования беспилотников.

Теперь производители опираются на существующие реалии и адаптируют к ним беспилотный транспорт – автомобиль может различать дорожные знаки, видеть препятствия, пешеходов и передвигаться на основе карт и с помощью спутниковой навигации.

Такой сценарий развития кажется разработчикам наиболее успешным – не обязательно ждать появления цифровой дорожной инфраструктуры в стране.

Основными задачами беспилотников являются пассажирские и грузовые перевозки. При перевозке грузов, за счет отсутствия водителей в каждой фуре – транспорт может увеличить эффективность и снизить себестоимость грузовых перевозок. Всё это связано со снижением аварийности и количества простоев, ведь беспилотнику не нужен отдых. А что касается пассажирских перевозок, то в будущем в России появятся беспилотные железнодорожные составы и маршрутные автобусы. Компания ОАО «РЖД» уже проводила испытания беспилотной «Ласточки».

Из явных преимуществ беспилотных транспортных средств можно выделить безопасность, так как один из главных фактов в пользу беспилотных автомобилей – сокращение числа аварий, вызванных человеческим фактором. Системы искусственного интеллекта способны отслеживать опасные ситуации и реагировать на них в разы быстрее, чем человек. Так же, эта технология может помочь людям с ограниченными физическими возможностями, пожилых людей и других категорий, для которых вождение вызывает трудность.

Сегодня беспилотный транспорт уже задействован в перевозке грузов, в карьерных работах, внутри логистических центров и в условиях вечной мерзлоты.

Запуск беспилотных грузовиков КАМАЗ на скоростной магистрали М-11 для перевозки грузов по маршруту Санкт-Петербург – Москва – Санкт-Петербург стал первым этапом проекта «Беспилотные логистические коридоры». Автомобили созданы на базе магистрального тягача «КАМАЗ54901». Модель оснащена системами связи, навигации, компьютерного зрения и обработки входящей информации. Тормозная и рулевая системы, двигатель и АКПП управляются при помощи электронной CAN-шины. CAN-шина — это интерфейс или система цифровой связи управления электрическими устройствами транспортного средства, главной целью является сбор, анализ и контроль данных, полученных со всех устройств, установленных на автомобиле [2].

Беспилотные магистральные тягачи будут работать в режиме 24/7, так как ограничения, связанные с режимом отдыха и труда для водителей, на беспилотную технику не распространяются. Автомобили будут останавливаться только на погрузку-разгрузку, заправку топливом, а также для проведения технического обслуживания автомобиля.

Разработчики КАМАЗа считают его важным этапом на пути трансформации человекоуправляемого грузовика в автономного робота. Беспилотный автомобиль движется по трассе небыстро — средняя скорость машин 60–70 км/ч, а при идеальных условиях можно разогнаться до 130 км/ч. Появилась возможность протестировать машины в условиях реальной автомобильной дороги.

Правительство ввело на автотрассе М-11 экспериментальный правовой режим, допускающий использование беспилотных автомобилей.

Развитие беспилотного транспорта – один из актуальных трендов автомобильной отрасли. «КАМАЗ» занимает лидирующие позиции в этой области.

В будущем беспилотники могут появиться на трассе М-12: Москва, Казань, Екатеринбург, Новосибирск.

Системы умного управления поездами уже успешно внедрены в некоторых странах, таких как Япония, Германия, Китай. Российский транспорт также активно развивается в данном направлении. Ожидается, что уже в 2024 году на маршрутах Московского центрального кольца будут курсировать беспилотные поезда "Ласточка". Такие поезда оснащены специальными датчиками и программным обеспечением, которые обеспечивают контроль и регулирование скорости движения без участия машиниста. Это позволяет значительно повысить безопасность и эффективность железнодорожного транспорта

Автоматизация и искусственный интеллект. Одним из ключевых направлений развития железнодорожного транспорта является автоматизация процессов и внедрение искусственного интеллекта. В будущем, поезда смогут двигаться без участия машиниста, что позволит повысить безопасность и эффективность перевозок. Использование искусственного интеллекта позволит предсказывать возможные поломки и ремонтировать оборудование до того, как оно выйдет из строя. Например, в метро Санкт-Петербурга используется компьютерная система, которая контролирует движение и торможение состава, а машинист следит за открыванием и закрыванием дверей и реагирует на внештатные ситуации.

Примеры беспилотных поездов уже тоже есть – в подземке Милана, Монреаля и Лондона. Уже несколько лет компания ОАО «РЖД» ведёт работу над проектом беспилотных «Ласточек». Беспилотные «Ласточки» обкатываются на Московском центральном кольце без пассажиров[3]. В августе 2019 года на испытательном кольце в Щербинке такая «Ласточка» автоматически затормозила перед манекеном на путях. В апреле 2023 года один машинист-оператор дистанционно провёл сразу два электропоезда на МЦК, это был мировой дебют.

Внедрение искусственного интеллекта в систему железнодорожных перевозок включает в себя: - исключение человеческого фактора; - возможность круглосуточной работы; - ускорение производственного процесса; - повышение эффективности. Таким образом, цифровизация в транспортных инфраструктурах ведёт к упорядоченности и правильному планированию работы. Такие технологии помогают «разгрузить» человека, что уменьшает вероятность человеческой ошибки, а в дальнейшем его заменить.

Библиографический список

1. Атаманов, Ю. Е. Теория электрического и автономного транспорта. Общая характеристика: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Атаманов, В. Н. Плищ. — Минск: БНТУ, 2022. — 180 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/325709>
2. Симонов А. Мораль беспилотника // Российская газета. — 2018. — 7 ноября.
3. Фокин М. С., Рязанов Н. С. Актуальные проблемы уголовно-правовой регламентации противоправного использования беспилотных мобильных средств // Актуальные проблемы российского права. — 2018. — № 1.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ

Т.Ф. Лаврова
г. Шебекино, Россия
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Россия

Современные социальные условия требуют от выпускника без опеки, самостоятельно решать те или иные производственные задачи, ориентироваться в

новых и непривычных условиях, пересматривать весь комплекс профессиональных знаний, уметь самостоятельно учиться. В связи с этим перед преподавателем стоит важная и ответственная задача – научить учиться. Необходимо приобщение участников образовательного процесса к формированию жизненной и профессиональной позиции, ориентированной на самодвижение, саморазвитие, самореализацию. Таким образом, формирование умений и навыков становится перед педагогом не самоцелью, а лишь одной из целей в подготовке будущего специалиста. В соответствии с этим к обучающимся предъявляется ряд требований:

- самостоятельность в добывании знаний;
- проявление заинтересованности в изучаемой проблеме и ответственности;
- умение организовать свою учебную деятельность [1].

Одна из основных задач, которая стоит перед системой профессионального образования - усиление практической направленности преподавания. В связи с этим профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания, поэтому актуальность темы не вызывает сомнений.

В своей статье я хочу показать, что использование профессионально-ориентированных заданий повышает интерес к изучаемому предмету у обучающихся. Педагогам приходится часто пересматривать подходы к проведению урока или внеурочного мероприятия для формирования устойчивой мотивации в обучении. Тогда студент сможет «добывать» знания, применять их на практике в учебной и повседневной жизни.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно - побудительной и ориентировочно - исследовательской деятельности. Подготовка специалистов лингвистических специальностей заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Под сферой общения понимается совокупность однородных коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого стимула, отношениями между коммуникантами и обстановкой общения. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем.

В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения). Тем не менее профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых учебных заведениях не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка

специалистов в неязыковых учреждениях заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях [2].

Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современного техникума, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Главная и конечная цель обучения - обеспечить активное владение иностранным языком студентами нелингвистических специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности [3].

Таким образом, под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом учебном учреждении, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время - и на общение в сфере профессиональной деятельности

Преподаватели нашего техникума постоянно стремятся к тому, чтобы полученные студентами знания могли применяться ими в реальной жизни. Студенты мотивируются на постоянное обучение и после окончания учебного заведения. Например, на своих уроках я использую профессионально-ориентированные задания и тексты, что служит дополнительным фактором мотивации в обучении. При составлении заданий, стараюсь реализовывать принцип интеграции, чтобы содержание заданий было сопряжено с тематикой профессиональных дисциплин и модулей специальностей. Во избежание расхождения между учебным материалом и реальными потребностями студентов, практикую использование заданий проблемного характера. Очень активно применяю метод проектов, поскольку выполнение заданий проекта выходит за рамки урока и требует много времени и усилий, но эти затраты оправдывают себя, так как играют важную роль в становлении будущих специалистов. Обучающиеся, работая над проектом, не только приобретают коммуникативные, социальные, организационные способности, повышают профессиональный уровень подготовки, но и более уверенно смотрят в будущее.

В процессе обучения иностранному языку решаются многие задачи. Воспитательные и образовательные задачи способствуют повышению образовательного, культурного и профессионального уровней студентов.

Уже на первом курсе я начинаю использовать профессионально-ориентированные задания и тексты при обучении фонетике, грамматике, лексике и фразеологии иностранного языка. Со второго курса работаю с текстами, которые

тематически связаны с основами специальности, их содержание знакомо студентам и соответствует их профессиональным интересам. При подборе содержания занятий необходимо помнить о важности сформировать у студентов способность иноязычного общения в определенных профессиональных ситуациях [4].

Самое главное создать на уроке свободную обстановку, это позволит сделать занятие более разнообразным, подбор различных ситуаций будет способствовать общению студентов друг с другом или в группах. Именно работа в группах позволит проявить обучающимся речевую самостоятельность, помочь собеседнику успешно корректировать высказывания. Преподавателю лишь остается взять на себя функцию организатора общения, задавать наводящие вопросы, обращать внимание на оригинальные мнения участников, выступая арбитром в спорных проблемах.

Практикую на уроках такой популярный вид коммуникативной деятельности, как «дебаты» по различным вопросам и направлениям будущей профессиональной деятельности. На обсуждение выносятся темы, с которыми студенты хорошо знакомы на родном языке: это дает возможность сосредоточиться именно на развитии коммуникативных способностей, то есть умения пользоваться языком спонтанно. Особое предпочтение у студентов вызывают темы, связанные с интересующими всех аспектами современной жизни (политика, образование, состояние финансовой экономики и т.п.).

Актуально использование заданий проблемного характера, чтобы избежать расхождения между учебным материалом и реальными потребностями студентов. В сборниках практических заданий всегда есть упражнения, направленные на изучение определенной социальной, профессиональной или личностно-значимой проблемы.

Большинство наших студентов заинтересованы в использовании иностранного языка для расширения своих знаний по специальности. Вот почему необходимо обучать студентов иностранному языку как инструменту приобретения новой актуальной для них информации, соблюдая при этом принцип интеграции знаний с опорой на межпредметные связи.

Библиографический список

1. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орел: ОГУ, 2021. -114 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя.- Москва: АРКТИ-Глосса, 2020. -165 с.
3. Образцов П.И., Ахулкова А.И., Черниченко О.Ф. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. - Орел, 2015.- 61 с.
4. Зиннурова Ф.М. Формирование профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ в полиэтническом регионе (на примере транспортных специальностей): Автореферат.- Йошкар-Ола, 2019.- 25 с.

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК» НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

С. М. Наплёков

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

В отличие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у обучающихся технического творчества. На производственном обучении при организации конструирования на занятиях обеспечивается формирование творческих качеств личности у всех обучающихся.

В концепции модернизации российского образования на период 2010 года, указано, что основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сложных областях деятельности, свободного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

В современных условиях, подготовка рабочего не может рассматриваться как однократный процесс. Необходимо, чтобы эта подготовка непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через обновление содержания технического творчества.

Развитие интеллектуальных способностей предполагает создание такой обстановки, использование таких форм и методов обучения, при которых обучающийся оказывается вовлеченным в процесс добывания знаний, а не изучение «предмета ради предмета». Только тогда формируется интеллектуально познавательная активность, уверенность в своих силах.

Самостоятельная работа в процессе производственного обучения - основная форма организации учебно-производственной деятельности обучающихся.

Профессиональная самостоятельность находит свое проявление также в умении будущего специалиста без помощи со стороны изменять свои действия в зависимости от отклонений в ходе работы или возникновении новых условий, своевременно вносить поправки в намеченный план работы и способы ее осуществления. Труд на уроке производственного обучения развивает познавательную деятельность и творческие способности обучающихся. Он способствует формированию и усвоению специальных знаний, умений и навыков, расширению жизненного опыта обучающихся и положительно влияет на усвоение учебного материала по специальной технологии. Соединение физического и умственного труда, «головой и рук» является предпосылкой для развития общего и технического мышления.

Развитие творческих способностей подростков должны быть подтверждены педагогическими требованиями, воспитывать чувство коллективизма, направлять

к сознательному творческому труду, способствовать формированию таких личных качеств как точность, выдержка, настойчивость, дисциплинированность и ответственность.

С целью выявления направленности интересов, склонностей, уровня творческой и технической подготовленности обучающихся на первых уроках производственного обучения по профессии «Автомеханик», с обучающимся следует провести в мастерских специальное занятие, связанное с будущей профессией «Автомеханик».

В вводной беседе необходимо рассказать о предстоящей работе, связанной с изготовлением из листового металла шаблона для гаечного ключа и предложить самостоятельную определенную последовательность выполнения работ. Тем самым определив уровень представлений, обучающихся об изучаемом предмете. После чего целесообразно предложить алгоритм деятельности работ. Дальнейшее применение на уроках производственного обучения элементов технического творчества позволяет развивать у обучающихся такие качества как: трудолюбие; изобретательность; умение самостоятельно решать поставленные задачи; потребность в саморазвитии профессиональных умений и знаний.

Несомненно, особенности содержания образования и форм учебно-производственной деятельности обучающихся в процессе производительного труда, своеобразное руководство ими со стороны мастера производственного обучения и оказывают влияние на развитие технического творческого мышления обучающихся.

По моему мнению, должны применяться во внимание и закономерности формирования способностей подростков к производительному труду, выполнению трудовых действий с учетом их возрастных и личностных психофизических возможностей, а также ориентированность на развитие таких качеств, как интерес и потребность, активность, самостоятельность, стремление к творчеству.

Активизация обучающихся на уроках производственного обучения влияет не только на мотивацию к изучаемому предмету, но и формирует устойчивый интерес к профессии в целом. Необходимо постепенно, на уроках производственного обучения, вводить работы любой сложности, которые бы подростки могли выполнить творчески, с выдумкой и фантазией, чтобы каждый подошел к ее реализации индивидуально, ведь по готовому изделию можно судить и об его исполнителе.

Анализ проделанной работы позволил выделить несколько типов наиболее эффективных методов ведения уроков производственного обучения с применением элементов технического творчества. Как правило, к ним относятся нестандартные уроки с вовлечением всех обучающихся в процессе познания. Например, уроки соревнования, взаимообучения, творческие отчеты, уроки с элементами проблемного обучения, уроки-конкурсы и др.

Приведу примеры подобных занятий, способствующих развитию творческой активности обучающихся

Урок взаимообучения:

Учащиеся делятся на малые подгруппы, по четыре человека, которые по заданной проблеме задают друг другу вопросы. По завершению работы определяется самая активная подгруппа, активная группа и подгруппа со средней активностью.

Урок с использованием элементов проблемного обучения лучше всего применять тогда, когда у обучающихся накоплен достаточный объем знаний. Проблемное обучение - это особым образом организованная деятельность учащихся по усвоению знаний в ходе анализа проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как достичь цели известным ему путем. В результате проблемной ситуации, у учащегося активизируется мыслительная деятельность. Происходит продуктивный творческий познавательный процесс, который активизирует поисковую деятельность и приводит к активному усвоению знаний. Чтобы научить учащихся решать проблемы, мастер производственного обучения прежде всего, должен находить их и ставить перед учащимися. Это один из способов развития творческого мышления учащихся. Если применять только репродуктивный путь усвоения знаний и умений, то учащиеся не смогут принять правильное решение при возникновении незнакомой ситуации в производственной деятельности.

Библиографический список

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва, 2015.
2. Проблемы профессиональной подготовки водителя. // Сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции. — Елабуга: ЕГПУ, 2019. — 80 с.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИТоговая АТТЕСТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Н. А. Переверзева, Е.И. Арбузова
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

На сегодняшний день более ценен специалист практик-ориентированной направленности, поэтому даже лекции каждый преподаватель проводит с демонстрацией материала и привязкой его к реальным условиям производства.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов [2,3].

Поэтому особую актуальность приобретает новый формат оценивания образовательных результатов студентов по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, который реализует характер независимого оценивания и соответствие требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Форматом оценки образовательных результатов, отвечающим всем этим требованиям, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен - это форма аттестации, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации студентами профессиональных умений и навыков;

независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий [4,36].

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, по сути вся система их обучения в образовательном учреждении. Демонстрационный экзамен для студентов – это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями [1,5].

Подготовка студентов по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей начинается с самого первого занятия. Задача педагога выявить и развить способности каждого студента, сформировать самостоятельную, творческую и социально-активную личность [1,12].

Весь учебный процесс образовательной организации связан в той или иной степени с производством.

При проведении семинарских и лабораторно-практических занятий преподаватели используют элементы технологии проблемного обучения. Данная технология предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются эрудиция, творческое мышление. Перед обучающимися ставится проблема или проблемная ситуация и предлагается найти способ решения проблемы [5,4].

В ходе подготовки профессионального специалиста - технического обслуживания и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, так же не стоит забывать и про использование информационных технологий в процессе развития профессиональных компетенций.

Все преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей процесс обучения связывают напрямую с производством (экскурсии на предприятия, посещение выставок, мастер-классов, встречи с интересными людьми и т.д.), чтобы обучающийся мог целиком погрузиться в условия реального производства и получить полное представление о выбранной специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

При прохождении производственных практик на предприятиях обучающемуся назначается руководитель от производства, с которым он регулярно решает все возникающие вопросы.

Именно такая форма наставничества, является одной из форм адаптации, практического обучения и воспитания молодых работников в целях наиболее быстрого овладения трудовыми навыками, освоения необходимой должностной компетенции, приобщения к корпоративной культуре, формирования высоких нравственных идеалов, ответственности, позитивного отношения к труду и гордости за выбранную специальность.

Это способствует избежать трудностей во время трудоустройства выпускника, в связи с особенностями профессиональной деятельности на производстве, а также в процессе адаптации к условиям современного производства.

Рациональный выбор обучающимися методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций. В техникуме ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста по направлению: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Уровень освоения профессиональных компетенций обучающиеся показывают также на различных чемпионатах, олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, где становятся победителями и призерами [5,9].

Технический прогресс движется вперед, и функциональнее становятся машины и механизмы, управлять которыми становится проще и проще, но обслуживать, в то же время, более сложнее. Поэтому нужны современно подготовленные специалисты.

Демонстрационный экзамен по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей позволяет определить у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Поскольку демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, то успешная сдача данного экзамена дает право студенту на получение диплома об образовании.

Также после сдачи экзамена (как в рамках государственной итоговой, так и промежуточной аттестации) участник получает цифровой паспорт компетенций – электронный документ, отражающий результаты выполнения задания. Паспорт дает возможность потенциальным работодателям оценить профессиональные качества выпускника и принять решение о приглашении его на работу.

Таким образом, демонстрационный экзамен - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению многих задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Такой формат стандартизированной оценки компетенций выпускников специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей позволяет единообразно во всех субъектах Российской Федерации фиксировать уровень достижения целей образования, обеспечивает независимую и объективную оценку с учётом запросов работодателей, что открывает новые возможности для использования результатов экспертизы в процедурах контроля и качества системы среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».
3. Характеристика системы СПО в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.monitoring.miccedu.ru>.
4. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО Кемеровский гос. ун-т, 2010.-203 с.
5. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование.-2013. -№ 4. - С. 5-10.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

О.А. Подлесная
г. Шебекино, Россия
ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Россия

Актуальность организации образовательного процесса путем организация исследовательской работы на уроках истории и обществознания в СПО выражается в том, что важную роль в развитии социального и образовательного опыта играют общеобразовательные дисциплины. Особый вклад курсов истории и обществознания выражается в формировании у выпускников социальных признаков: гражданского достоинства, активности в выполнении гражданских обязанностей, путем интеграции содержания общеобразовательных дисциплин.

Теоретическая и практическая основа организации исследовательской работы на уроках истории и обществознания в СПО заключается в проведение занятий с использованием активных методов обучения, реализации элементов ИКТ, сочетания практико-ориентированного и исследовательского подхода в обучении.

В отборе разно уровневых творческих заданий по истории и обществознанию, широком использовании методов работы с любыми источниками информации (учебника, интернета, справочной и монографической литературой), оригинальной компоновке учебного материала. Проведение исследовательской работы по истории и культурным традициям Шебекинского края. Подготовку обучающимися проектов, докладов и сообщений с последующим их обсуждением.

Такая работа позволяет решить задачи по формированию нравственной и правовой зрелости будущего специалиста, его умения правильно соотносить социальные ожидания и возможности личности. Сформировать ключевые компетенции: ответственность, устойчивое стремление к самосовершенствованию, готовность к сотрудничеству. На уроках истории и обществознания необходимо следовать таким дидактическим принципам как: принцип деятельности, принцип непрерывности, принцип целостности, принцип психологической комфортности, принцип творчества. В соответствии с ними знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется отношение преподавателя и студента – оно приобретает характер сотрудничества. Практикуются индивидуальные задания, требующие нестандартных решений.

Современный урок истории - рефлексия человека, взгляд на свое прошлое со стороны. Историческое пространство используется ни как данность для запоминания или воспроизведения, а как средство для развития мышления обучающихся.

Субъекты урока истории - преподаватель и обучающиеся равноправны; их объединяет совместная деятельность по решению учебной задачи, которая является объектом исследования. Субъекты работают над развитием мышления, а историческое пространство - средство, позволяющее решать эту задачу.

Следовательно, сам по себе материал урока (совокупность фактов или их система, историческая концепция и т.д.) ни является ни объектом деятельности, ни содержанием. Педагог учит мыслить вообще, учит понимать историю и на этой основе проектируется собственная деятельность и деятельность обучающихся. Перед ними ставятся значимые и интересные задачи.

Например:

1. Любая историческая величина – неточна, а, следовательно, у одной исторической задачи может быть множество решений и ответов.

2. Любые ответы, версии, возникающие в ходе учебной деятельности – это материал, с которым можно работать

В результате, учебная деятельность приобретает неожиданный характер и неожиданное направление. Обучающиеся начинают мыслить ситуативно, а педагог выбирает варианты общения с аудиторией, прогнозирует реакцию

обучающихся на собственные действия. Если все складывается удачно, то на занятии происходит реальное взаимодействие, включающее несколько этапов.

Педагог погружает обучающихся в историческую ситуацию. Его речь должна быть тщательно продумана и проработана, за словами обучающиеся должны увидеть определенные действия и процессы.

Педагог и обучающиеся сотрудничают, отыскивают способы разрешения обозначенной проблемы и ответы на вопросы. Вначале работы педагог выступает как активное начало, далее - активность присуща в равной степени и педагогу и обучающимся. На третьем этапе - активность проявляют обучающиеся, а педагог становится для них источником информации о технологиях мышления. Учебная деятельность приобретает естественный и органичный характер. Урок становится формой совместного исторического исследования, в котором анализируется не только историческая ситуация, но и действия самих обучающихся. Результатом становится составление конспекта, основанного на собственном понимании модели исторической ситуации и процессов, определивших ее возникновение и развитие.

Когда ребята выскажут свое мнение, уместно будет напомнить реалии XXI столетия: тоталитаризм, военные конфликты, современные экономические неурядицы и т.д. Это послужит почвой для выработки новых позиций, попытки проанализировать и спрогнозировать современную ситуацию в мире. Провести вполне продуктивный урок исследование удастся не всегда. Такие уроки требуют системы в работе и подготовленной аудитории, которая охотно и успешно участвует в коллективном моделировании прошлого. Важную роль играет степень понимания обучающимися необходимости и значимости исследовательской деятельности.

- в современных условиях многократно увеличился поток информации по всем отраслям знаний, которые невозможно постичь без умения их отбирать и анализировать;
- в учебных планах значительное место отводится самостоятельной работе обучающихся.

Развитие творческих способностей и исследовательских навыков обучающихся способствуют также олимпиады и конкурсы, проводимые в рамках недели специальности. Как показывает опыт, если это мероприятие проводится на высоком научно- методическом уровне и хорошо организовано, то привлекает большое количество обучающихся и дает им возможность реализовать себя. Особенно хочется отметить работу обучающихся с биографическими и творческие материалы отдела краеведения МБУК «Шебекинская центральная районная библиотека» и историко – художественного музея. Для актуализации полученных знаний проводятся встречи с представителями Шебекинского казачества, администрации Шебекинского городского округа, представителями ветеранских и военно-патриотических организаций.

Результаты такого сотрудничества воплотились в подготовке и проведении урока «Герои труда: история и современность». Основной упор делался на краеведческий материал, знакомство с историей открытия нашего техникума,

связанной с подготовкой специалистов для химической промышленности в городе Шебекино.

Вся работа строилась в контексте истории чествования человека труда в СССР. В результате такая деятельность позволила направить содержание урока на теоретическую и практическую организацию патриотического и трудового воспитания. Формирование собственной позиции обучающихся в отношении социальных процессов, происходящих в нашей стране.

Исследовательская работа по истории и культурным традициям нашего края связана с проведением тематических экскурсий. В образовательно-воспитательном процессе значительную роль играют средства визуальной коммуникации, позволяющие затрагивать эмоциональную сторону обучения. Живые примеры – вот что является главным в преподавании истории и обществознания. При подготовке и проведении тематических экскурсий должны присутствовать «завязка», «интрига» и «кульминация». На теоретическом занятии обозначаются цели и план проведения экскурсии, а затем проводится учебное занятие по обозначенной теме. Эффективность такой формы работы подтверждается тем, что у большинства обучающихся сформирован интерес к изучению истории и обществознания. Обучающиеся участвуют во внутри техникумовских олимпиадах, интернет - олимпиадах, конференциях, работают над исследовательскими и индивидуальными проектами: «Шебекинское казачество: история и современность», «Культура и быт Белгородского края в 18-19в.в.», «Ильф и Петров дорогами Белгородчины», «Шебекинский край в годы Великой Отечественной войны».

Рассматривая образование как способ самореализации человека в современной жизни, мы подразумеваем студенчество, которое в скором времени составит основную производительную силу общества.

Соответственно образование построено так, чтобы наш выпускник был способным самостоятельно реализовывать свой индивидуальный жизненный выбор, определить жизненную стратегию и претворить ее в жизнь.

Представленные формы работы призваны сформировать гражданскую и краеведческую компетентность, предполагающую получение знаний по истории родного края, формирование нравственно-этических норм, чувства любви и гордости к малой родине и людям, которые здесь живут и работают.

Ценность человека состоит не только в его делах и поступках, но и в его умении постоянно работать над собой, самосовершенствоваться, все более глубоко познавать свои возможности и максимально использовать их в своей жизни и деятельности. Конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач с позиции просвещенного патриотизма.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Москва, 2013.
2. Подлесная О.А. Формирование профессиональных и гражданских качеств конкурентоспособного специалиста при изучении общих гуманитарных

дисциплин Воронеж: материалы педагогических чтений, посвященных 250-летию со дня рождения Иоганна Генриха Песталоцци, 20 декабря 2016 год.

3. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации//Психологические проблемы самореализации личности.- Санкт-Петербург, 2000.- Вып. 4.
4. Левина И.Д Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования //Среднее профессиональное образование. - 2014.- №1.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Москва: НИИ шк. Технологий, 2006.
6. Поддержка студента в личностно-профессиональном самоопределении/ И.С Ворошилова// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.-2013.- №2.
7. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Шитова // Вестник Самарского государственного университета.- 2012.- №8.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS И HARD SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ТЕХНИКУМЕ

*Н. Н. Славгородская
г. Шебекино, Россия*

*ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Россия*

Социально-экономические и политические изменения, которые происходят на современном этапе развития общества, предъявляют качественно и количественно новые требования к уровню подготовки молодых профессионалов. Современными работодателями востребованы профессионалы, готовые и способные адаптироваться к динамичной среде, подготовленные к постоянному обновлению знаний, умеющие быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и совмещать различные трудовые функции. Творческий потенциал личности, способность находить нестандартные решения проблем, создавать новые идеи, концепции, произведения искусства – это необходимые современному человеку составляющие.

Такой перечень знаний, умений и навыков определяется как полученными знаниями предметными (профессиональными компетенциями), жёсткими навыками (hard skills), так и необходимыми в трудовой деятельности качествами, для обозначения которых принято употреблять понятие общие компетенции или гибкие навыки (soft skills).

Hard skills - профессиональные компетенции, которым можно научить и которые можно измерить. Они, в основном, неизменны для конкретной профессии и не зависят от того, в какой компании работает человек.

К жёстким навыкам относятся, например: набор текста на компьютере, использование компьютерных программ, умение печатать десятью пальцами, вождение автомобиля, знание иностранного языка.

Soft skills (англ. «гибкие» или «мягкие» навыки) — универсальные социально-психологические качества, которые не зависят от профессии, но непосредственно влияют на успешность человека.

К гибким навыкам относятся, например: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность, умения мыслить критически, принимать решения, учиться и переучиваться.

Развитие soft skills сегодня следует понимать, как составляющую личного мотива каждого человека, и только от него самого зависит, в какой мере его личные качества помогут сделать ему успешную профессиональную карьеру, определить его продуктивность в профессионально конкурентной среде.

Многие называют soft skills компетенциями будущего.

Анализируя опыт формирования soft skills и hard skills в техникуме, следует отметить, что «гибкие» навыки развиваются, чаще всего в процессе освоения предметных областей, учебных модулей (вместе с «жесткими» знаниями, умениями и навыками). Кроме того, оценивание сформированности «гибких» навыков осуществляется вместе с оцениванием «жестких» заданий учебных дисциплин (профессиональных модулей) в рамках накопительной системы. Необходимо отметить, что soft skills являются «тренируемыми» и связаны с личностными качествами (например, активностью, амбициями, честностью, и пр.), ценностными установками (нравственность, независимость, честь, взаимопомощь, творчество). Гибкие навыки не зависят от сферы, предмета деятельности и профессии и ориентированы как на учебную деятельность, так и на профессиональную.

«Гибкие» — это неспециализированные, над предметные навыки, связанные не с конкретной предметной областью, а со способами деятельности. Они динамичны, т. е. могут совершенствоваться с течением времени не только в рамках образовательного процесса в техникуме, но на протяжении всей жизни. Эти навыки используются в изменяющемся мире, в условиях неопределённости, поэтому должны иметь опережающий характер.

В ходе проведения общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин (модулей) был накоплен опыт формирования гибких навыков вместе с жесткими. Например, при изучении прикладного программного обеспечения рассматриваются Обобщенная трудовая функция «Работа в текстовом процессоре Microsoft Word» и Трудовая функция «Ввод, редактирование и сохранение данных в текстовом документе» (табл. 1).

Таблица 1

Трудовые действия	Набор, редактирование, форматирование текста
	Вставка, удаление, перемещение страниц, разрывов страниц
	Ввод, редактирование, копирование фрагментов текста
	Использование буфера обмена
	Создание, редактирование, форматирование математических формул
	Сохранение, копирование, тиражирование документов

Преобразование и переконпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению
Сохранение документов в различных компьютерных форматах

При этом происходит процесс развития гибких навыков (табл. 2).

Таблица 2

SOFT SKILLS			
Базовые коммуникативные навыки	Навыки саморегулирования (навыки self-менеджмента)	Социальные навыки	Управленческие и исследовательские навыки
Устанавливать контакт с разными людьми.	Умение управлять своим временем, ресурсами.	Гибко переключаться между ролями	Принимать решения.
Оказывать влияние	Знание себя, своих особенностей и умение эффективно социализироваться в различной среде с учетом этих обстоятельств.	Соблюдать трудовую этику.	Способность мыслить нестандартно
Понятно, убедительно говорить, объяснять	Адаптивность к изменяющимся условиям	Обладать эмоциональным интеллектом.	Искать и создавать ресурсы, информацию, пути выхода.
Уметь слушать и слышать	Способность учиться и переучиваться	Управлять конфликтами.	Уметь распределять задачи и синхронизироваться с другими членами команды

Таким образом, следует отметить, что в будущем абсолютные конкурентные преимущества, получают люди, которые не просто владеют набором интересных и важных знаний, а обладают креативным, плановым, и другими видами мышления. Способные не только думать по-современному, но и владеющие навыком накопления знаний из совершенно разных областей, их комбинации и эффективного применения для решения разных задач.

Библиографический список

1. Альбицкая, И., Косяков, А. Что такое softs kills, и почему они становятся более важными, чем hard skills.//Кадровая служба и управление персоналом предприятия.-2019.-№10.–URL:<https://delo-press.ru/journals/staff/tekhnologii->

- effektivnosti/48705-что-такое-soft-skills-i-pochemu-oni-stanovyatsya-bolee-vazhnymi-chem-hard-skills/:[сайт].-(дата обращения 25.04.2024).
2. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков [Электронный ресурс] – URL: ЕРМАКОВ Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков [Электронный ресурс] – URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/personalized-education> (дата обращения: 25.04.2024).
 3. Сидоров С.В. Основные модели образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/osnovnye_modeli_obrazovanija/14-1-0-504.- (дата обращения: 25.04.2024).

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Е. А. Белавская, Ю.Г. Лебедев
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский Политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Наряду с различными образовательными ресурсами в современном образовательном процессе очень эффективно использование Интернет-ресурсов.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности, может оказать помощь в изучении любого учебного предмета, так как его применение создает уникальную возможность для обучающихся пользоваться дополнительной информацией, проверять свои знания, умения и навыки, быть в курсе современных открытий. Доступ к сети Интернет дает возможность и педагогам воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями, а также в значительной степени облегчают работу педагога, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между учителем и учеником, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса.

Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- также восполнить дефицит источников материала;
- развивать навыки и умения информационно поисковой деятельности;
- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки использования.
- Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться значительных изменений в результатах обучения. У педагогов появляется возможность реализовать новые модели организации учебного процесса
- Какие же качества сформированы у человека, умеющего учиться? На наш взгляд, это:
 - рефлексивные действия и операции, которые необходимы для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой чего-то не хватает, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?
 - продуктивные действия и операции, которые необходимы для при

обретения недостающих знаний, умений, способностей для решения второго вопроса самообучения: как выучиться?

Ответы на эти вопросы, несомненно, будут связаны с развитием ключевых компетенций.

Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы обучающихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения и вовремя оказывать помощь, определять области, где обучающиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого или работу в группе.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции Интернета в процесс обучения. Главным предметом обсуждений при этом становится не вопрос для чего, а как применять современные компьютерные технологии в процессе обучения. Использование Интернета в значительной степени расширило бы спектр реальных коммуникативных ситуаций, повысило бы мотивацию обучающихся, позволило бы применять полученные знания, сформированные навыки, речевые умения для решения реальных коммуникативных задач.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся.

В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Образовательные интернет-ресурсы можно использовать следующим образом:

- при подготовке к урокам, т. е. подбирать необходимые дидактические материалы, чтобы затем использовать их на уроках в режиме offline;
- скачивать из сети компьютерные обучающие или моделирующие программы для последующего использования на уроках;
- проводить уроки с использованием ресурсов сети в режиме online, например, с использованием анимации, интерактивных виртуальных лабораторий;
- организовывать обучение и контроль знаний при помощи дистанционных уроков и тестов;
- адресовать студентов к образовательным ресурсам сети для выполнения домашних заданий;
- использовать Интернет-ресурсы во внеклассной работе с обучающимися,

- например, в проектной деятельности;
- организовывать участие студентов в дистанционных олимпиадах и викторинах;
 - использовать ресурсы глобальной сети для повышения своего профессионального уровня путем участия в различных телеконференциях и виртуальных педсоветах или общения с коллегами в чатах и по электронной почте, а также путем изучения многочисленных материалов, размещенных на сайтах методических объединений.

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности учащихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для обучающихся, помогают отследить активность их участия в обсуждении и пр.

Возможность современных технологических средств визуализировать сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение.

Задачами образовательной системы на современном этапе является необходимость помочь обучающемуся самому добывать необходимые знания, ориентироваться в насыщенном информационном пространстве, то есть научить его работать творчески, а не репродуктивно. При этом следует использовать такие методы и формы проведения учебного процесса, в результате которых обучающийся смог бы не только получать необходимые знания, но и одновременно с накоплением знаний развивал бы свое мышление, повышал творческую составляющую мыслительного потенциала.

Интернет в этой связи приобретает особую значимость. На основе организации учебной деятельности обучающихся с использованием ресурсов Интернет возможно развивать следующие виды умений:

- отбирать необходимую информацию из разных источников знаний;
- анализировать полученную информацию;
- сравнивать факты, явления;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- делать выводы, доказательства;
- выявлять проблемы в различных областях знания;
- выдвигать гипотезы решения проблем;
- мысленно экспериментировать.

Для формирования указанных умений наиболее предпочтительны виды деятельности, использующие исследовательские и поисковые методы.

Интернет предоставляет много возможностей для повышения качества преподавания и создания стимулов к обучению. Однако учителю нужно быть осторожным: бесцельное скитание по обширным ресурсам Сети не имеет никакой образовательной ценности. Необходимо планировать, искать продуктивные

способы применения Интернет. Поэтому планирование необходимо. Без четкого сценария посещение Интернета не может оказаться полезным и эффективным.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих учащихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Учащиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

Внедрение ИКТ способствует, безусловно, достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Таким образом, без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышает интерес к изучению конкретных учебных дисциплин, обучающиеся имеют возможность в яркой, интересной форме осваивать содержание предметов, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Достоинств у компьютерного обучения, без сомнения, немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой группы обучающихся по темам целевых предметов, а также критерии оценки учебных программных средств.

Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный преподаватель должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

Одним словом, та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Библиографический список

- 1) Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.- URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673>: [сайт].- (дата обращения: 24.04.2023).

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ.

Коваленко А.А., Кошелева И.В.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Теории развития информационно-коммуникационных технологий определяют Интернет «как неотъемлемую часть ведения коммерческой деятельности, способную влиять на мировую экономику. Новые информационно-коммуникационные технологии, благодаря автоматизации ручных операций и использованию новых форм коммуникаций, позволяют предприятиям обрабатывать информацию быстрее». Очевидно, развитие экономики цифрового типа сопряжено с вызовами и рисками, ключевой из которых сокращение производства и рост безработицы под влиянием технологических изменений. Без сомнений, человеческие ресурсы с развитыми ИТ-компетенциями успешнее пройдут адаптацию к изменяющимся условиям работы в цифровой среде. Следовательно, исключительную важность приобретает процесс подготовки подрастающего поколения к изменениям в сфере занятости с более раннего возраста [5].

В условиях, современного мира, невозможно избежать внедрения интеллектуальных систем. Технологии искусственного интеллекта – это начальная ступень шестого технологического уклада, и его влияние в наши дни, сравнимо с самыми значимыми научными открытиями в прошлом. Поэтому трудно предсказать, насколько сильно изменятся макро- и микроэкономические процессы в долгосрочной перспективе, но одно можно точно утверждать – бизнес будет строиться по принципиально новой модели.

Основным импульсом развития цифровой экономики становится система подготовки кадров для нее. Российская система образования представляет собой совокупность компонентов системы образовательных программ и образовательных государственных стандартов в образовательных учреждениях разного уровня, у которых свои сущностные задачи, роль и вклад в развитие страны [6].

Современные вызовы обуславливают неизбежность трансформации сферы образования, формирования новых методов и инструментов образовательной деятельности, вовлечения в образовательный процесс с использованием компьютера и Интернета. Потенциал применения в образовании технологий, приведших к масштабным изменениям современных социально-экономических систем, огромен. К ним относятся информационные технологии для поиска и обработки информации, дистанционное обучение, технологии обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации, использование образовательных платформ, дополненная и виртуальная реальность, интерактивные методы [4].

Интеграция искусственного интеллекта в сферу образования — это быстрорастущая тенденция, которая потенциально может революционизировать то, как мы обучаемся и преподаем. Искусственный интеллект открывает новые горизонты для обучения и образования, делая процесс более доступным, персонализированным и эффективным.

Одним из наиболее значительных преимуществ искусственного интеллекта в образовании является возможность персонализации обучения для каждого обучающегося. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать стиль обучения, предпочтения и успеваемость обучающихся, чтобы создать индивидуальную учебную программу, отвечающую их индивидуальным потребностям. Такой подход помогает студентам учиться в их собственном темпе и сосредоточиться на предметах и темах, которые интересуют их больше всего. В результате это сможет помочь улучшить усвоение знаний, увеличить мотивацию и повысить успеваемость студентов [3].

Технология искусственного интеллекта способствует развитию новых методик обучения, например, обучение с использованием виртуальной реальности. Сюда можно включить виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии и другие учебные программы, которые используют технологии виртуальной реальности для создания реалистичных и захватывающих визуальных опытов, и взаимодействия с виртуальными объектами и ситуациями. Кроме того, виртуальная реальность может позволить студентам исследовать опасные или сложные ситуации в безопасной среде.

Использование искусственного интеллекта может позволить преподавателям освободить большее количество времени для индивидуальной работы с обучающимися. Автоматизированные процессы, такие как проверка тестов и заданий, могут быть легко осуществлены с помощью искусственного интеллекта, что позволит педагогам уделить больше внимания развитию навыков и способностей своих студентов.

Искусственный интеллект также обладает потенциалом для значительного повышения эффективности и точности формирующих оценок. Анализируя ответы обучающихся и предоставляя мгновенную обратную связь, искусственный интеллект может помочь преподавателям определить области, в которых обучающиеся испытывают трудности, и скорректировать свои методы обучения в соответствии с их потребностями. Более того, оценки на базе искусственного интеллекта могут предоставлять данные об успеваемости обучающихся в режиме реального времени, позволяя преподавателям отслеживать прогресс и принимать основанные на полученных данных решения об обучении [2].

Наконец, интеграция искусственного интеллекта в образование позволит образовательным учреждениям собирать статистические данные о процессе обучения и эффективности применяемых методик. Анализ этих данных позволит выявить успешные методики, определять слабые места и разрабатывать более эффективные стратегии обучения.

Очевидно, что внедрение ИИ в современное образовательное пространство несет в себе определенные риски для эффективности учебно-воспитательных процессов и благополучия всех субъектов образования, в их числе:

- «цифровой разрыв», который подразумевает неравный доступ субъектов образования к технологиям ИИ;
- несогласованность этических аспектов применения ИИ в образовательном пространстве (конфиденциальность, защита и использование данных субъектов образования, отсутствие прозрачности и контроля за применением ИИ и т.п.);
- высокая степень зависимости от технологий, снижение когнитивных и креативных способностей многих субъектов образования;
- требование непрерывности повышения технических компетенций участников учебно-педагогических процессов независимо от материально-технических условий;
- неспособность (на сегодняшний день) ИИ-суперкомпьютеров к восприятию широкого спектра социально-психологических взаимодействий и состояний субъектов образования (радость, удивление, раздражение, волнение и т.п.), поверхностность выводов ИИ в эмоционально-психологической области;
- унификация навыков и компетенций в рамках основных научно-образовательных дисциплин, формализация профессиональных знаний, снижение трудовой результативности выпускников;
- отсутствие «живой коммуникации», которая сказывается на эффективности деятельности большинства субъектов образования [1].

В целом, интеграция технологии искусственного интеллекта в современное образование представляет собой огромный потенциал для улучшения качества обучения, повышения мотивации студентов и развития новых образовательных методик. Однако необходимо помнить, что успешная реализация этих возможностей требует комплексного подхода, включающего как технологические инновации, так и обучение педагогов, и адаптацию учебных планов.

Безусловно, эффективная форма обучения «от человека к человеку» и впредь будет оставаться ключевым процессом развития. Вместе с тем, благодаря развитию цифровых технологий, получают большее распространение различные новые формы обучения. Важно, чтобы начавшееся в последние годы ускорение распространения ИКТ, новая волна развития искусственного интеллекта и Интернета привели к смене образовательной модели, а не остались, как прежде, отдельными радикальными инновациями в области образовательных технологий.

Курс на цифровую экономику охватывает все ступени российского образования и становится определяющим фактором в его развитии. Взаимообусловленность изменений, происходящих в образовании в процессе перехода в цифровую экономику, и в экономике под воздействием человеческого капитала более высокого качества, не оставляет сомнений. Подготовка подрастающего поколения к изменениям в сфере занятости с раннего возраста в конечном счете приведет к качественным изменениям в сфере наукоемкого

производства. Задача применения технологий состоит в том, чтобы создать необходимые условия и существенно повысить эффективность обучения.

Библиографический список

1. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98–113.
2. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 15-16. — URL: <https://moluch.ru/archive/453/99921/>.- (дата обращения: 27.03.2024).
3. Царев Р. Ю., Тынченко С. В., Гриценко С. Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5.- URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25227>.- (дата обращения: 27.03.2024).
4. Ольга Тараканова. Что такое адаптивное образование и почему оно изменит наши школы, университеты и даже онлайн-курсы // НОЖ. — 2018г.// URL: <https://knife.media/adaptive-learning/>.- (дата обращения: 27.03.2024).
5. Симакова Т. А. Психолого-педагогические вопросы современного образования : монография / Т. А. Симакова, Я. Н. Полякова, Е. И. Ерошенкова и др. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-907688-31-5.
6. Копылова Н. А. О вызовах цифровизации образования: сборник трудов конференции. // Цифровизация образования: вызовы современности : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.) .- Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 57-62. – ISBN 978-5-907313-86-6.

НЕГАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*О.А. Солоненко, Н.В. Перхорович
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Информатизация образовательного процесса сегодня рассматривается как один из значимых инструментов образования, обеспечивающих решение задач по формированию личности. Инновации в образовании, обусловленные внедрением информационных технологий, активно обсуждаются в социально-гуманитарной литературе [1]. Однако, выступая в целом как инновационное и очень эффективное направление в развитии образовательного процесса, неконтролируемая информатизация в области образования имеет некоторые негативные стороны, которые должны учитывать педагоги. Прежде всего, негативизм информатизации, как отмечено рядом исследователей [2; 3], обусловлен значительным ростом объемов информации, доступных для пользователей. Возможность получить

любую информацию, необходимую человеку для решения задач, в том числе в сфере образования, выступает характерным признаком формирующегося информационного общества.

Вместе с тем, расширение информационного пространства выводит на первый план важную проблему: как научить человека отбирать нужную информацию в столь переполненном ею мире? С начала XXI века и по сегодняшний день технологические алгоритмы получения информации все более совершенствуются: появляются интеллектуальные системы поиска, создаются системы отбора информации – все это приводит к упрощению, унификации ее получения. Еще не так давно получение информации требовало от соискателя умений алгоритмизации процесса отбора, поиска актуальных и достоверных источников, а далее перехода от общей информации к частным положениям, систематизации полученных данных.

Все эти задачи занимали достаточно большое время, так как среди множества опубликованных источников нужно было отобрать те, которые содержат нужную информацию, проанализировать прочитанные 19 тексты, записать или запомнить отдельные положения. Сегодня поиск информации не занимает столь длительного времени (это позитивная сторона информатизации): человеку достаточно сделать в поисковой системе запрос, даже в не очень четкой формулировке, и он получит ответы согласно запрашиваемой тематике. Из предлагаемых информационными системами ресурсов следует выбрать только наиболее подходящую по изложению формулировку ответа. Возникает вопрос: не приведет ли такая тенденция в конечном итоге к снижению общей эрудированности человека, к понижению его способностей интеллектуального творца, поскольку любую информацию по запросу он получает уже в готовом и обработанном другими людьми виде.

Для реализации учебных задач предусмотрены различные виды работ, выполнение которых предполагает поиск и систематизацию информации: доклады, рефераты, курсовые и пр., но уделяется ли должное внимание со стороны преподавателей тому, из каких источников студент берет информацию и как её систематизирует? Получает ли он в процессе поиска этой информации дополнительные, более широкие знания, может ли формировать способность к самостоятельному, творческому решению задач? Для примера посмотрим на способы поиска студентами учебной информации в «доинформационный» период. В то время процесс написания работ указанного вида становился зачастую полноценным научным исследованием, для которого необходимо было подобрать и прочитать большое количество учебной и научной литературы, иногда не соответствующей целям, которые ставились в работе, такие источники отбрасывались, начинался новый цикл поиска.

Когда же основная тематическая литература была подобрана, необходимо было провести отборочный анализ информации, в ней содержащейся, из этой информации выделить то, что подходит для решения поставленных в работе задач, провести процесс систематизации данных, дать авторские формулировки согласно собственному стилю и манере изложения, проверить весь текст на логическую целесообразность и последовательность. Такой объем работы с литературой

позволял студентам приобрести более широкие и глубокие знания в области своей профессиональной деятельности, получить опыт работы с актуальными источниками, содержащими достоверную информацию. С переходом к активному использованию информационно-коммуникационных технологий студенты в гораздо меньшем объеме проводят самостоятельную творческую работу по поиску, отбору и систематизации информации.

Современные учащиеся все чаще забывают про поиск информации в печатной литературе, так как это занимает гораздо более длительное время, нежели просто введение запросов и получение при этом обстоятельных ответов. Однако эти ответы не всегда обладают достаточной достоверностью (заметим, что контент Википедии, предлагающей информацию в первых строчках информационного поиска, создается пользователями согласно собственным представлениям о предмете, зачастую не имеющим отношения к научным взглядам). В таких условиях человек теряет навыки системного, логичного и кропотливого поиска информации, который так необходим в серьезной учебной и научной деятельности. В конечном итоге это приводит к деградации мыслительных способностей, которая связана с тем, что на просторах «всемирной паутины» косвенно пропагандируется возможность получения «любой информации без каких-либо затрат». Проблема интеллектуальной ограниченности обучаемого становится актуальной на фоне отсутствия стремления к созданию информации собственными интеллектуальными усилиями. Погружение образования в информационное пространство выводит в зону анализа негативных аспектов информатизации образования еще одну проблему, связанную с престижем знаний. Современный молодой человек, находясь в поисках собственной сущности, собственных целей, мыслей и «сущности современного мира», которая все больше проникает в него, выхолащивает свою индивидуальность под натиском попкультуры, моды и мнений других людей. Само понятие навыка поиска и обработки информации, понятие знания как составляющей образования становится ненужным, так как существуют примеры известных людей, добившихся успеха и славы без образования.

Такое положение вещей ставит перед современным человеком вопрос: «А чем я хуже? Зачем пять лет тратить на фундаментальное образование, когда можно просто стать, например, блогером?». В погоне за все большим количеством доступных в мировой сети данных обо всем человек перестает понимать значимость знаний и процедур их получения. Все чаще на просторах психологической литературы встречается термин «информационная мастурбация», обозначающий процесс, при котором применение знаний заменяется получением все новой информации. То есть не польза информации, не ее ценность важна, а важно количество и разнообразие самой этой информации. Еще один негативный аспект информатизации образования связан с развитием дистанционных его форм, по поводу которых идут дискуссии в педагогической, психологической, социально-философской литературе.

Дистанционное образование сейчас становится все популярнее по ряду причин: меньшая трата времени, удобный график, учеба на дому, большое количество самостоятельной практики, – все это является неоспоримыми

преимуществами для людей, которые живут в быстроменяющихся условиях современного мира. Необходимая гибкость и скорость усвоения информации для работодателей выходят на первый план, поэтому человек, который быстро обучается, в наше время востребован работодателями. Вместе с тем актуальным в дистанционном образовании является вопрос о глубине знаний обучаемых, так как для достаточно глубокой проработки какой-либо тематики, для ее анализа и усвоения требуется длительное время, не говоря уже о серьезных практических умениях. Однако в условиях автоматизации рутинных процессов глубоких знаний от «специалиста» уже никто не требует. Это и является одной из причин того, что в XXI веке люди все чаще предпочитают фундаментальному теоретическому образованию дистанционные формы высшего и среднего образования, дистанционные и очные краткосрочные курсы.

Библиографический список

1. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учеб. пособие. -Москва: Проспект, 2017.- 144 с.
2. Гаранина О.Д. Перспективы человека в мире информационных технологий // Общество: философия, история, культура.- 2017.- №10.- С. 42-46.
3. Баева Л.В. Образ киберчеловека в современной науке и культуре // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства.- 2015.- № 1 (9). - С. 56–69.
4. Гаранина О.Д., Раков С.М. Негативные аспекты информатизации образовательного процесса // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Январь 2020).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Н. В. Сокольникова
г. Губкин, Россия*

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»
г. Губкин, Россия*

В современной системе образования существует большое количество требований к результатам образовательной деятельности, которые отражены в положениях ФГОС. Эти требования затрагивают как предметные, так и метапредметные и личностные результаты, необходимые к достижению каждым обучающимся по окончании каждой ступени образования.

Но чтобы выполнить эти требования и показать результаты, необходима «отдача» от обучающегося.

Каждый преподаватель был бы рад, если бы обучающиеся хорошо занимались на уроках и проявляли интерес к его предмету. Мотивация

обучающегося является одной из основных задач современного образовательного процесса.

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Эта её роль определяется глубоким богатством математических идей и результатов, накопленных человечеством за тысячи лет развития и являющихся существенной частью его культурного наследия, непрерывно расширяющимся спектром приложений математики к самым различным сторонам жизни и деятельности человека, несомненным влиянием математики на воспитание важнейших личностных качеств, её воспитательным потенциалом[1].

Математика, давно став языком науки и техники, в настоящее время все шире проникает в повседневную жизнь и обиходный язык. Компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления, формирует у них представление о математике, как части общечеловеческой культуры. Поэтому очень важно, чтобы обучающиеся понимали всю необходимость успешного изучения этого предмета. А успешность процесса изучения математики зависит от желания, обучающегося, т.е. от того, как каждый обучающийся мотивирован.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает “удовольствие” от самой деятельности.

Выделяют несколько факторов, способствующих повышению мотивации обучающихся:

- обеспечение у обучающихся ощущения продвижения вперед, переживания успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- использование всех возможностей учебного материала для того, чтобы заинтересовать обучающихся, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организация сотрудничества обучающихся на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение группы к предмету и учебе в целом;
- построение правильного отношения с обучающимися, быть заинтересованным в их успехах, иметь авторитет;
- видение индивидуальности каждого обучающегося, мотивирование каждого, опираясь на уже имеющиеся у обучающегося мотивы;
- некоторых учеников приходится заставлять учиться, постоянно поощрять или наказывать, привлекать родителей для совместного контроля[1].

Обучение математике – это, в первую очередь, решение задач. Они выступают как главное средство мотиваций обучающихся. Умение решать задачи – критерий успешности обучения математике. Существует много факторов, способствующих развитию учебной мотивации обучающихся средствами задач. Вот некоторые из них:

- Факторы, связанные с содержанием задачи (новизна, отражение связи с практикой, отражение исторического аспекта, занимательность, нестандартность вопроса);
- Факторы, связанные с организацией деятельности по решению задачи (осознание цели решения задачи, знание основных отношений и их свойств, заложенных в задаче, математическое моделирование задачи, поиск решения задачи);
- Факторы, определяющиеся отношением между участниками, включенными в деятельность по решению задачи (включенность обучающегося в коллективные формы работы, отношения сотрудничества учителя и обучающегося, помощь учителя в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение, привлечение учителем учеников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки) [3].

В учебных заведениях СПО начало профессионального обучения вчерашнего школьника всегда начинается с продолжения освоения предметов общеобразовательного цикла, поэтому важным условием повышения качества подготовки специалистов являются взаимосвязь и преемственность общеобразовательного, общетехнического и специального циклов обучения. В связи с этим серьезное внимание уделяется изучению математики. Связь математики со специальными предметами, возможность применить полученные знания на практике также является важнейшим фактором учебной мотивации и повышает интерес к выбранной профессии.

В частности, особую роль играет математика для современного развития электротехники и электроники. В основе этого предмета лежат единые естественно-математические закономерности, и они же имеют широкое практическое применение, причем именно производством диктуется необходимость изучения все более сложных математических понятий уже на этом этапе образования. Ни одна количественная задача не решается без математики, т. е. само решение задачи представляет собой процесс применения того или иного математического аппарата[2].

Всё это требуется знать преподавателю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным для повышения качества образования специалиста по предметам профессионального цикла.

Библиографический список

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Ю.. Формирование мотивации учения: Книга для учителя – М: Просвещение, 1983. – 96 с.

2. Новиков П.Н., Кауфман В.Я. Применение математики при решении задач с электротехническим содержанием.-2-е изд.стереотип.- М: Академия, 2002. – 336 с.

Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики: Учеб.пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и университетов. - Саранск : Тип. "Красный Октябрь", 2011. – 208 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*А.С. Ткаченко
Ютановка, Россия
ОГАПОУ
«Ютановский агроμηχανический техникум имени Е.П. Ковалевского»
Ютановка, Россия*

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса во всем мире и занимают центральное место в представлениях людей о будущем образования. Образовательное значение цифровых технологий возросло из-за широкого использования цифровых образовательных ресурсов во время пандемии, а также режима специальной военной операции в приграничных с Украиной районах. Таким образом, активно продвигается надежда на то, что цифровые технологии могут трансформировать образование в направлении расширения прав и возможностей.

Цифровые технологии открывают бесчисленные возможности для создания новых моделей обучения, но они также могут создавать и серьезные проблемы, которые необходимо решать для обеспечения большей инклюзивности и равенства.

Присутствие технологий в современном образовании неизбежно. В постпандемических условиях мы поняли, что учащиеся с большей вероятностью будут учиться с использованием технологий, чем без них, особенно в уязвимых и чрезвычайных ситуациях. Это влияет на то, как проектируются системы образования, и изменяет параметры функционирования органов управления образованием.

Технологии могут улучшить планирование и управление системами образования, включая более справедливое использование ресурсов. Страны по всему миру изучают, как технологии могут улучшить информационную систему управления образованием – важнейший источник образовательных данных. Технологии могут поддерживать все - от сбора, интеграции, обработки и сопровождения до распространения данных и информации для улучшения процесса принятия решений, анализа и разработки политики. Технологии также могут помочь в разработке прогнозов и моделировании для управления распределением людских и материальных ресурсов. Они могут помочь специалистам по планированию выявлять пробелы в доступе к ресурсам (например, нехватку учителей в сельской местности) и эффективно устранять их, а

также могут помочь в управлении временем. Такие инструменты, как школьные календари с учетом конкретных условий, которые учитывают экологические и социальные факторы (например, сезоны дождей и время сбора урожая), помогают обеспечить равенство. Кроме того, технологии могут повысить прозрачность функционирования системы образования, предоставляя открытый доступ к соответствующей информации о функционировании системы образования, например, к отчетам об успеваемости учащихся. Это может помочь создать открытое сообщество, в котором заинтересованные стороны смогут участвовать в разработке государственной политики и мониторинге.

Что касается профессионального развития, то технологии используются для повышения квалификации специалистов. Платформы онлайн-обучения и сообщества практиков могут предоставить ресурсы, способствующие взаимному обучению, приобретению новых навыков и распространению передового опыта.

Таким образом, цифровые инструменты в образовании распространяются далеко за пределы аудиторий. Это может помочь специалистам по планированию выполнять свою работу лучше и более эффективно, предлагая новые способы повышения качества образования и обеспечения равенства как сейчас, так и в будущем.

Однако необходимы четкие цели и принципы, гарантирующие, что использование технологий позволит избежать негативных последствий. Для этого важно понимать некоторые из ключевых проблем, с которыми сталкивается интеграция технологий и их надлежащее использование в образовании сегодня.

Одной из проблем является доступ к образованию. Несмотря на достигнутый прогресс, отсутствие равного доступа к образованию во многих регионах мира усугубляет образовательное неравенство как на индивидуальном, так и на системном уровнях. Кроме того, существует риск увеличения пробелов в обучении до тех пор, пока системы образования существуют без доступа к необходимой инфраструктуре, такой как устройства или средства подключения.

Например, во время пандемии возникла парадоксальная ситуация: с одной стороны, цифровые технологии помогли смягчить последствия социальной изоляции и сделали возможной непрерывность образования. Однако в их отсутствие социальное и образовательное неравенство усилилось.

Чтобы гарантировать, что технологии не приведут к новым проявлениям неравенства, важно продвигать и укреплять политику доступа к Интернету для обеспечения инклюзивности и равенства в образовании, то есть уделять центральное внимание уязвимым группам.

Другой проблемой является проблема управления технологиями и их поддержки. Технологии обычно предлагаются частными лицами, и это может усложнить процессы управления в сфере образования. Разнообразие поставщиков является важным фактором, поскольку выбор правильной технологии может быть затруднен, особенно если учитывать стоимость, качество, совместимость и адаптируемость к конкретным образовательным потребностям.

Еще одним распространенным "слепым пятном" является чрезмерное внимание к закупкам устройств и программного обеспечения без должного учета

того, насколько они соответствуют целям и потребностям системы образования, а также общей политике государств в области цифровой трансформации. Что касается технического обслуживания, то для обеспечения эффективной работы решений необходимы надлежащая инфраструктура и техническая поддержка, поскольку кажущиеся обыденными факторы, такие как недостаточное подключение или отсутствие технического обслуживания, могут препятствовать их эффективному использованию. Для преодоления этих проблем, связанных с управлением технологиями, необходимо создать условия для диалога с заинтересованными сторонами, чтобы можно было достичь консенсуса относительно преимуществ и целей интеграции технологий, надежных механизмов оценки, мониторинга и обучения, а также целеустремленного институционального руководства. Кроме того, создание конкретных механизмов государственно-частного партнерства может обеспечить большую прозрачность в управлении образовательными технологиями.

Однако доступность технологии не обязательно гарантирует ее использование. Точно так же, как интеграция цифровых технологий выходит за рамки образовательного процесса, задача развития цифровых компетенций выходит за рамки учащихся и преподавателей и должна распространяться на всех участников образовательной среды.

Необходимы достаточные ресурсы для финансирования изменений в системе образования. Чтобы иметь надежную государственную систему образования, способную ликвидировать пробелы и предоставить каждому хотя бы минимальные возможности для обучения, необходимы постоянные инвестиции. Также чрезвычайно важно наладить межсекторальную координацию министерств образования с другими государственными секторами. Многие проблемы с обучением, особенно те, которые связаны с условиями крайней нищеты, насилия или маргинализации, не могут быть решены только с помощью политики в области образования.

Кроме того, необходим диалог между правительством и обществом в целом. Чем больше решений в области образовательной политики будут приниматься многочисленными участниками системы, тем менее устойчивыми они будут.

Наконец, чтобы избежать искажения или размытости политики в отношении школ, необходимо обеспечить более четкую взаимосвязь между разработкой политики на центральном и районном уровнях. Это поможет соединить звенья в цепочке передачи информации, что сделает цифровые технологии более доступными для всех.

Библиографический список

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. -2018.-№2.-С.4-6
2. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. -2016.

3. Интернет ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve>
4. Интернет ресурс: <https://moluch.ru/archive/339/76214/>

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алейник Н.Н., Стрельникова М.Л.

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентноспособного специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС.

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования, как своеобразной начальной ступени в формировании общественной нравственности личности.

Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

Таким образом, воспитательные задачи в СПО так же важны, как и образовательные. И те, и другие, не могут быть реализованы отдельно друг от друга. Воспитанием обучающихся занимаются не только работники воспитательного отдела и кураторы, но и все преподаватели техникума.

Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Воспитание – это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента – происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура педагога, тем интереснее этот диалог для студента.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, обучать и воспитывать студентов.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, которые способствуют установлению

таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно – деятельностный компонент;
- контрольно – управленческий компонент.

Эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько правильно они подобраны, как выстроена взаимосвязи между целями и содержанием деятельности. К воспитательным технологиям относятся:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- социализированная оценка обучающегося;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха и т.д.

Технологии воспитания классифицируют:

1. По философской основе:

- материалистические;
- прагматические;
- гуманистические;
- антропософские.

2. По научной концепции:

- поведенческие;
- деятельностные;
- интериоризаторские,
нейролингвистического программирования.

3. По категории объекта:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- массовые.

К современным воспитательным технологиям относятся ИКТ технология, шоу – технологии, технология коллективных творческих дел, технология предъявления педагогического требования, технология педагогической оценки поведения и поступков обучающихся, здоровье сберегающие технологии, технология проектной деятельности, кейс – технология, технология «Портфолио».

Использование воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, и обогащают профессиональное сознание преподавателя, куратора.

Внедрение воспитательных технологий в учебную и внеучебную деятельность позволяет повысить интерес и включенность обучающихся в активную жизнь техникума.

К *информационно-коммуникационным технологиям* относятся: поиск и сбор информации; составление базы данных по различным направлениям воспитательной работы; развитие исследовательских способностей студентов (создание проектов); диагностика (психологическое тестирование, экспресс-диагностики); данные для родителей (памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний и пр.); информация для кураторских часов; портфолио студента; игры, конкурсы, викторины; обобщение опыта. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность, быстрый поиск нужной информации.

Шоу-технология эффективна при реализации проекта, плана, проведение праздника, внеурочного мероприятия, открытого урока. Основные «плюсы» в использовании шоу-технологии – это создание общей эмоциональной атмосферы. Большое значение тут имеет элемент соревновательности, проведение процедуры оценивания и подведения итогов.

К *технологии КТД* (коллективные творческие дела) относятся все виды коллективных творческих дел: трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические. Преимущества КТД в том, что у студентов нет деления на актив и пассив, на командиров и исполнителей; они творчески мыслят; учатся говорить открыто, критично, учатся анализировать и себя и других; учатся выступать и выступать кратко, чётко, ясно.

Технология предъявления педагогического требования – это предъявление обучающимся культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Основные правила предъявления педагогического требования: требования должны быть понятны, обоснованы, доступны выполнению, не противоречить мнению большинства обучающихся.

Технология педагогической оценки поведения и поступков – технология воспитания, в основе которой оценка каких-либо качеств, поступков обучающегося, но не самой личности. Основные правила педагогической оценки: использование поощрения вместо оценки, использование как можно меньше запретов, не злоупотреблять наказанием.

Здоровьесберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении преподавателя не нанести ущерб здоровью обучающихся; создание благоприятного психологического климата на занятии; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Технология проектной деятельности – технология, при которой обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление.

Кейс – технология (метод конкретных ситуаций) – технология воспитания, в основе которой лежит анализ или решение обучающимися реальных или приближенных к жизни ситуаций (кейсов) из различных областей деятельности

(экономика, право и т.п.). Метод кейса предполагает самостоятельное изучение и обсуждение кейса группой, совместное обсуждение с куратором, следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Технология «Портфолио» в рамках воспитательной системы группы, курса или техникума позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях студента. В этом случае акцент смещается с оценки на самооценку. «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс студента, помогает ему оценить свои сильные и слабые стороны. Предоставленная обучающемуся ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, самоанализ, самоконтроль. Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества воспитательных технологий «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить по новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Библиографический список

1. Бабанский Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса, 2017. - 480 с.
2. Воспитательная работа в школе: журнал.-2021.-№1.
3. Педагогика: учебное пособие/Под ред. Пидкасистого П.И. – Москва, 2018.
4. Питюков В.Ю.Что такое педагогическая технология//Воспитание школьников. – Москва, 2020. –С.5-9.
5. Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Концептуальные основы теории воспитательных систем.-Москва, 2018г.

РАЗДЕЛ 4. ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА И СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Белавская
г. Строитель, Россия
ОГАПОУ «Яковлевский Политехнический техникум»
г. Строитель, Россия

Формирование принципиально новой технологической среды предприятий транспортной отрасли требует притока квалифицированных специалистов, владеющих современными инженерно-техническими знаниями и передовыми производственными технологиями, понимающих тенденции развития транспортной сферы и мировой экономики в целом, обладающих творческим мышлением и инновационной активностью

Ключевые вызовы, стоящие перед современным образованием в сфере транспорта, определяются технологической трансформацией транспортной отрасли и мировой экономики в целом, цифровизацией, критическими изменениями в научно-технологической сфере, структуре рынка труда, основанными на IT-решениях кардинальными сдвигами в подходах к организации образовательного процесса и новых образовательных технологиях. Эффективный ответ на эти вызовы требует существенного пересмотра парадигмы развития образовательных организаций, вовлеченных в подготовку кадров для транспорта, реформирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, работы по привлечению и удержанию талантов, внедрения новых моделей управления.

Цифровая трансформация транспортной отрасли, выполнение задач по развитию транспортной системы, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе комплексного плана по модернизации и расширению магистральной инфраструктуры на период до 2024 г., национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», крупнейших инфраструктурных проектов национального значения возможно только при наличии специалистов, способных мыслить «из будущего» и обладающих необходимыми компетенциями.

Это определяет две основные стратегические задачи транспортного образования на период до 2035 года:

- 1) обеспечение транспортной системы квалифицированным персоналом для ее бесперебойной работы и развития;
- 2) формирование среды притяжения и развития лидеров изменений отрасли.

Транспортные образовательные организации должны обеспечивать квалифицированными кадрами не только основные системообразующие функциональные подразделения транспортных компаний, но также исследовательские и инновационные структуры, отвечающие за научно-технологическое развитие транспортного комплекса страны. Также будет вестись подготовка кадров для сферы транспортной логистики, экономики, управления, права и других направлений профессиональной транспортной деятельности.

Для обеспечения реальной непрерывности обучения необходима целенаправленная работа по созданию единого нормативного, методического, программного сопровождения всех процессов комплекса (образовательного учебно-производственного, научного, производственно-хозяйственного, организационно-экономического, административно-управленческого и др.), в том числе усилия по обеспечению преемственности образовательных программ и технологий.

Сейчас чрезвычайно важно сконцентрировать основные усилия на формировании учебно-тренажерной базы, создании или модернизации существующих учебно-производственных площадок (учебных депо, мастерских и т.п.), оснащении исследовательских лабораторий оборудованием (как правило, дорогостоящим). И здесь без финансовой поддержки со стороны государства не обойтись. Следует помнить о том, что вне реального производства подготовить современных специалистов практически невозможно, поэтому весьма актуальными остаются вопросы увеличения времени на производственную практику студентов, повышения ее эффективности, организации регулярных стажировок преподавателей на передовых предприятиях, привлечения к преподаванию ведущих специалистов транспортной отрасли.

Прочное место в системе ДПО специалистов транспортной отрасли должны занять гибкие, вариативно-модульные образовательные программы, проблемно-ориентированные формы подготовки, а также хорошо зарекомендовавшая себя в мировой практике «каскадная форма» обучения, включающая в себя несколько постоянно усложняющихся циклов занятий («каскадов»), в перерывах между которыми слушатели апробируют полученные знания и выполняют итоговую работу в виде профессионального творческого проекта

Обеспечить непрерывную и эффективную подготовку специалистов для транспортной отрасли способны преподаватели, обладающие высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности.

Развитие образовательных программ транспортного профиля связано прежде всего с повышением практичности обучения и сближением образования с запросами транспортных компаний. Ключевыми инструментами здесь должны стать дуальное и проектно-ориентированное обучение, разработка образовательных модулей и образовательных программ совместно с заказчиками целевого обучения и реальных проектов по заказу бизнес-партнеров. В транспортных образовательных организациях должны создаваться условия, позволяющие обучающемуся в команде с другими студентами выполнять задачи от постановки проблемы до использования конкретного результата в условиях,

максимально приближенных к реальным. Данная работа будет организована с максимальным привлечением кадровых и материальных ресурсов компаний.

Привлечение, удержание и развитие талантливых педагогических кадров являются фундаментом развития транспортного образования. Концепция предполагает формирование максимально комфортных для работников транспортных образовательных организаций инфраструктурных и организационных условий, внедрение прозрачной системы показателей эффективности и материального стимулирования за достижение результата, меры по деbüroкратизации внутренних процедур, использование реальных конкурсных инструментов в части кадровой политики.

Библиографический список

1. От утверждения Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года..
2. Концепция подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 6 февраля 2021 г. № 255-р.- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400210182/>
3. И.К.Андрончев, Л.Ф.Красинская Подготовка специалистов для транспортной отрасли.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-dlya-transportnoy-otrasli-problemy-i-perspektivy/viewer>.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.- <https://base.garant.ru/71937200/>.

РАЗДЕЛ 5. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

О. В. Байдак

г. Строитель, Россия

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»

г. Строитель, Россия

Современному миру нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий специалист, технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмыслению включению в инновационные процессы. Однако, как показывает практика реальной действительности, даже при достаточном высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно. Эффективной организации образовательного процесса в СПО необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также преподаватели, попавшие на новое место работы в среднее профессиональное образовательное учреждение, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и студенческим сообществом. Именно в этот момент преподавателю необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности.

Использование современных технологий в системе наставничества способствует более высокой результативности педагогического мастерства с педагогическими кадрами. Из множества современных форм и методов, используемых при проведении методических мероприятий с преподавателями и мастерами производственного обучения, можно выделить следующие: методическое объединение, семинар практикум, педагогический ринг, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, выставки-ярмарки педагогических идей, творческий час, коучинг-сессия, педагогический тур, банк идей, лаборатория успеха, школа молодого педагога, технология «кластер». В реальной практике все формы и методы активно пересекаются и дополняют друг друга.

Рассмотрим одну из современных и эффективных форм работы с молодыми преподавателями – форму «Круглого стола». Данная форма работы с педагогами активно внедряется в повседневную практику методической службы ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум». «Круглые столы» организуются с учетом обсуждения, преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. В нашем ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» накоплен опыт проведения мероприятий в форме «Круглого стола» по темам: «Наставничество – преемственность знаний и опыта», «Наставник - диалог поколений» и др.

Круглый стол- как одна из активных форм взаимодействия, позволяющая углубить и укрепить объективную позицию педагога имеет большие возможности для обсуждения острых сложных тем на текущий момент в профессиональной среде.

Методика организации и проведения «Круглых столов» включает три этапа:

1. *Выбор темы.* Тема должна быть интересной, актуальной для преподавателей и четко сформулирована. Совместно с преподавателями составляются вопросы, обсуждение которых позволяет всесторонне рассмотреть проблему. Для освещения специфических вопросов заранее могут быть приглашены специалисты, в лице психолого-педагогической службы техникума.
2. *Проведение круглого стола.* «Круглый стол» открывает модератор. Как правило в роли модератора в ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» выступает методист. Он представляет участников, направляет ход обсуждения, следит за регламентом, обобщает итоги. Преподаватели выступают с докладами по подготовленным вопросам. Выступления обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, педагоги высказывают свои мнения, дискутируют, аргументируют свои точки зрения.
3. *Подведение итогов (рефлексия).* На этом этапе коллегиально решается достигнута ли цель проведения круглого стола. Участникам предоставляется возможность высказать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, далеко не все мероприятия, организованные в форме «Круглого стола», высоко оцениваются. Поэтому при организации и проведении «Круглого стола» следует обратить внимание на следующее:

- время проведения «Круглого стола» не должно превышать двух часов;
- количество участников не должно быть очень большим;
- следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии– были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

- время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками–заранее;
- коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.
- оснащение аудитории мультимедийными средствами с целью–поддержания деловой и творческой атмосферы;

Круглый стол как форма коллективной дискуссии широко используется методической службой техникума, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения. В процессе рассмотрения актуальных вопросов, обсуждаемых за «Круглым столом», могут затрагиваться любые педагогические и профессиональные проблемы, направленные на решение конкретных заданий, что, несомненно, способствует качеству повышению квалификации не только опытных преподавателей, но и молодых специалистов.

Таким образом, из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение современных технологий при организации и проведении методических мероприятий в системе наставничества способствует повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов, раскрытию их творческих возможностей, а главное повышению качества образования.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Н.В. Беседина
г. Строитель, Россия,
ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум»
г. Строитель, Россия*

Существует потребность в расширении практик наставничества в образовании, которое является одним из приоритетов федеральной образовательной политики. Система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных платформ для реализации программ повышения экономики. Рассмотрим три вопроса при реализации программ наставничества:

1) Чем на практике обусловлена актуализация проблемы наставничества: Противоречие между постоянным внедрением новых образовательных технологий и несогласованность, и противоречивость этих технологий, т.е. увеличиваются образовательные услуги и социальные практики, но они развиваются стихийно и недостаточно развит механизм оценки их качества. Значит, необходима внешняя поддержка педагога для развития социального и профессионально-образовательного самоопределения. Молодой и вновь прибывший специалист включается в новую систему социальных отношений и может вступить в противоречия с тенденциями социальной адаптации растущего поколения, поэтому

ему необходима помощь. От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого или вновь прибывшего педагога в учебном заведении зависит очень многое, в частности, качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии или сменить ее. По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов преподавателей уходят из профессии в первые пять лет работы (а то и месяцы). Закончивших педагогические ВУЗы специалистов выходит много, а вот коллективы учебных учреждений остаются достаточно возрастными (средний возраст далеко за 40 лет), а показатель работы всего коллектива: сохранность контингента, отсутствие текучести рабочих кадров[1].

Наставничество – один из самых эффективных методов передачи опыта новому сотруднику. Метод пришел из глубины веков, еще в древних летописях и сказаниях, рассказывается о подмастерьях. О высоких результатах наставничества свидетельствуют достижения искусства, живописи, зодчества, которые дошли до наших времен и восхищают нас красотой и изяществом. Древние традиции передачи опыта нужно обязательно сохранять и развивать. С распадом страны в руководстве на какое-то время о наставничестве подзабыли, но в педагогической среде оно продолжалось действовать в добровольном русле[5].

2) Какую именно функцию выполняет наставник и чем отличается его вид деятельности: помочь восполнить образовательный дефицит сопровождаемого, т.е. это педагогическая поддержка в оказании помощи по преодолению внешних барьеров, это может быть дефицит ресурсов для реализации собственных инициатив (организационно-технические, нормативно-правовые сложности). Об этом писали в своих работах российские авторы О.С.Газман [1], Н.Б.Крылова [2], Н.Н.Михайлова [3]. Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, молодой педагог будет самостоятельно разрешать социальный, образовательный и профессиональный типы проблем.

3) Какие условия должны быть для успешного функционирования и развития наставничества: задачи наставнической деятельности:

показ ценностно-смысловых установок деятельности, совместной с наставником и молодым педагогом; выявление и показ значимости мотивации педагога к профессиональной деятельности; педагогическая поддержка молодого специалиста в процессе его обучения; создание психологически-комфортных условий освоения деятельности, безопасной для жизни и здоровья, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности, способствующих профессиональному становлению[2].

В каждом образовательном учреждении должна существовать система наставничества над молодыми и вновь прибывшими специалистами, которая позволяет:

- создавать базу и условия для развития индивидуального почерка педагогической творческой деятельности;
- оказывать помощь в познании, исследовании и творческом применении в образовательный процесс новейших приемов и методов педагогической науки и передового опыта;

- предупредомлять типичные профессиональные ошибки и затруднения в подготовке процедуры образовательного процесса, в поиске наиболее оптимальных путей их преодоления и т.п.[1].

Поддержка молодых и вновь прибывших педагогов в адаптационный период осуществляется различными методами (индивидуальный и коллективный менторинг).

Благодаря помощи наставников, происходит легкая адаптация работников. Индивидуальный и коллективный мониторинг позволяет ускорить процесс обучения молодого или вновь прибывшего педагога, так как он осваивает новые знания напрямую, конкретно по направлению образовательной деятельности учреждения. Данный метод также позволяет частично контролировать работу и результаты конкретного молодого или вновь прибывшего специалиста.

В образовательном учебном заведении чаще используется персональный менторинг, при котором один наставник ведет одного молодого педагога, основная деятельность которого складывается из:

- работы над составлением учебно - методического комплекса по преподаваемым дисциплинам и предметам, заполнением необходимой документации (журнала занятий, отчетов преподавателя и т.д.);
- выполнения индивидуального плана повышения уровня профессионального развития и квалификации;
- организации и составления поурочного конспекта и технологической карты к уроку;
- выбора различных методик урока для применения оптимальной структуры урока, выбора стиля организации деятельности преподавателя во время ведения урока;
- постановка задач преподавателю на основании анализа его уроков;
- контроля выполнения поставленных задач и их коррекция, составление новых;
- организации взаимопосещений и контроля учебных занятий;
- приобщения преподавателя к внедрению необходимых приемов и методов проведения анализа урока;
- установления результатов усвоения преподавателем, посетившим урок, тех или иных элементов методики для применения в своей практике;
- курирования работы преподавателя по составлению методических докладов и разработок;
- осуществления постоянного контроля за профессиональной деятельностью преподавателя, и поддержка в решении педагогических и социальных вопросов;
- помощи в проведении открытых уроков молодым преподавателем [2].

Совместная деятельность наставников, молодых и вновь прибывших специалистов приводит к положительным результатам, таким как:

- сплоченность коллектива, повышение квалификации и профессионального мастерства всех его членов, достижение общих целей и задач учебного учреждения;
- развитие корректных деловых отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в профессиональной

педагогической практике;

- формирование в учреждении категории педагогов, умеющих брать на себя ответственность за обучение начинающих (молодых педагогов) [4].

Самым важным определен первый год работы молодых педагогов, когда проходит весь цикл необходимых этапов: планирование, отчетность, практическая профессиональная деятельность. По окончании учебного цикла, наставничество официально снимается с данного молодого педагога, но продолжают курировать его деятельность, помогать по всем возникающим вопросам. Цель наставничества достигнута, если молодой педагог показывает высокие результаты своей педагогической деятельности. И если молодой педагог остался работать в учреждении - то это достижение наставника и всего коллектива.

Библиографический список

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - Москва, 1995.- Вып.3.-С.58-64.
2. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. - 2000. - №3. - С.92-103.
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - Москва: Мирос, 2001. - 207 с. -infourok.ru/nastavichestvo-267762.html.- (дата обращения: 11.04.2024)
4. www.school-27.ru/index.php/devatelnost/nastavichestvo (дата обращения: 11.04.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ

М.В. Корешкова

г. Старый Оскол, Россия

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»

г. Старый Оскол, Россия

Наставничество в системе профессионального образования является универсальной моделью передачи опыта и знаний от опытного специалиста к студентам или начинающим профессионалам. Эта модель обучения позволяет не только передать теоретические знания, но и помочь студентам развить практические навыки и умения, необходимые для успешной профессиональной карьеры.

Важным аспектом наставничества является индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его уровень знаний, интересы и потребности. Наставник работает над развитием профессиональных компетенций студента, помогая ему освоить новые технологии, методики работы и подходы к решению задач. Кроме того, наставничество способствует формированию самостоятельности и ответственности у студента, помогая ему принимать обоснованные решения и развивать критическое мышление. Важным аспектом

такого обучения является также мотивация студентов к саморазвитию и постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Поэтому актуальным инструментом решения возникающих проблем на наш взгляд, является внедрение программы наставничества в образовательной организации. В настоящее время целью программы наставничества является создание условий для профессионально-личностного развития студентов, формирования навыков softskills, повышения уровня компетентности, проявление социальной активности через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», социально значимых, культурно-массовых мероприятиях, в волонтерской, проектной деятельности.

Наставничество мы рассматриваем, как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2].

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. Одним из важных этапов внедрения модели является формирование базы наставляемых и наставников, определения ролевых позиций и форм взаимодействия на основе партнерства и доверия.

В нашем техникуме реализуется форма наставничества «студент – студент». Она предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом курса обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

Форма наставничества «студент – студент», предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на старшем курсе обучения и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностям, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов и будущих выпускников техникума [1].

Рассмотрим типовой портрет участников программы наставничества.

Наставник. Активный обучающийся 3–4курса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель муниципальных и региональных соревнований, конкурсов, лидер группы, курса, специальности, принимающий активное участие в жизни техникума (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность,

внеурочная деятельность), участник Всероссийских конкурсов или волонтерских объединений.

Наставляемый. Вариант 1 «Пассивный». Обучающийся, демонстрирующий не удовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни техникума, отстраненный от коллектива.

Вариант 2 «Активный». Обучающийся с особыми образовательными потребностями увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Возможные варианты программы. Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Организация работы в системе наставничества реализуется в соответствии с двумя основными принципами: принципом единства целей и принципа результативности. Принцип единства целей, предполагает, что все участники программы наставничества взаимодействуют между собой, для того чтобы достигнуть общей цели. Поэтому при подготовке к перечисленным мероприятиям студенты-наставники регулярно получали рекомендации и обратную связь от куратора и наставника-педагога. Принцип результативности, заключается в том, что организация деятельности наставников способствует достижению цели в заданные сроки с наименьшими затратами. Таким образом, они планировали свою деятельность, определяли задачи для достижения целей, расставляли приоритеты, то есть брали на себя более сложные задачи.

Условием проявления своей индивидуальности студентом, раскрытия своего потенциала является занимаемая им активная позиция по использованию своих возможностей. Помимо учебы и активной подготовки к мероприятиям, такие студенты занимаются самообразованием. Для них оно является непрерывным процессом – они на постоянной основе стараются получать новый опыт, знакомятся с новыми людьми, в том числе с активистами других учебных заведений. И главным импульсом здесь является творческое начало, основанное на его собственной внутренней активности.

Все личные качества студентов-наставников, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность

составляют softskills.

Традиционно в психологии softskills относят «к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работу в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность.

Ещё одним важным фактором развития мягких навыков является правильное построение организационной культуры профессиональной образовательной организации. Сложность поддержания высокого уровня организационной культуры заключается в том, что вновь пришедшие студенты приносят с собой не только новые идеи, но и взгляды, свои собственные ценности, а также установки иных организационных культур. Студентам непросто сразу влиться в совершенно новую для них организационную культуру и усвоить новые ценности и правила. Поэтому организационная культура образовательного учреждения должна учитывать эту особенность и привлекать активнее всех вновь пришедших студентов к деятельности техникума.

Таким образом, наставничество является эффективной моделью передачи опыта и знаний в системе профессионального образования, способствуя успешной адаптации студентов к требованиям современного рынка труда и обеспечивая высокое качество подготовки специалистов.

Наставничество играет важную роль в процессе подготовки специалистов. Необходимо решать проблемы, связанные с этим аспектом, и развивать эффективные программы наставничества, чтобы обеспечить высокий уровень профессионализма и компетенций будущих специалистов.

Библиографический список

1. Нагимова, Н. И. Навыки будущего – для инновационной экономики: вызовы, проблемы и решения: монография/ Н. И. Нагимова, М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: Изд-во ФГБОУВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2020.
2. Синягина, Н.Ю. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. –Москва: Рыбаков Фонд, 2016.